

Занятие по английскому языку в подготовительной группе детского сада Егориной И.М.

Урок-обобщение по теме "Еда" 12.03.2013.

Обучающая цель: формирование коммуникативной компетенции на языковом материале "Еда".

Развивающая цель: применить речевой образец "**I like ...**" в речи.

Этапы: Пг (подготовка к активной учебно-познавательной деятельности).

Об (обобщение материала).

Ит (подведение итогов).

Ход урока

1. Пг – **фонетическая и речевая зарядка** (хоровая работа – для подготовки всех к активной деятельности).

Good morning, good morning, good morning to you

Good morning, good morning, I am glad to see you

T: [tʃ] cheese, chocolate, cherries; [dʒ] jam, juice, sausage, [m] milk, [æ] apples, [aɪ] ice cream, [s] sweets, strawberries, [r] raspberries, [ei] cake

Учитель: Наш друг Том решил пригласить вас в свой волшебный магазин и угостить вас вашими любимыми лакомствами. Что же нам нужно сделать, чтобы поиграть в эту английскую игру?

На доске **картинки с едой.**



.....

Дети догадываются о чем пойдет речь и **помогают в постановке цели.**

Учитель: Верно, нужно вспомнить названия продуктов и как говорить о том, что нам что-то нравится. А как же сказать по-английски **Я люблю?**

Дети называют **структуру: I Like.** (I like cheese).

Учитель прикрепляет **на доску схему (модель речевых высказываний)** и в процессе занятия все время возвращает детей к этой структуре, и дети говорят выполнили ли они поставленную задачу, использовали ли эту структуру правильно.

(схема прилагается).



Учитель : А что, если что-то можно посчитать и чего-то много – нужно добавить к слову букву s: **I like...s.** (I like apples). Если вы все называете правильно, то в вашей корзинке окажется то, что вы любите.

Repeat after me (Учитель показывает картинки с едой и дети хором называют).(исчисляемые и неисчисляемые сущ.)

Лексическая разминка: Учитель использует мяч, предлагая учащемуся поймать его и назвать слово по-русски: cheese, chocolate, cherries,...

Развитие аудитивных навыков. Задание «Хлопаем в ладоши».Учащиеся хлопают в ладоши, если услышали в потоке речи слова, обозначающие еду.

*Big, five, sing, **sausage**, pink, sister, cat , **milk**, plane, dog, **cheese**, green, roller-skate, Russia, **jam**, kitten, nine, **ice cream**, please, bike ,**cake**, jump, **cherries***

Активизация лексики.

Развитие монологических умений. Один ребенок говорит по образцу:.

I like... Другой ребенок (продавец) находит соответствующую картинку и прикрепляет ее магнитом в нарисованную корзинку. Игра парами по очереди.

T: Let's **play "The Telephone"** and guess what Tom likes. (sausage).

T.: Let's sing **a song about sausages. (Песня 5 fat sausages).**

Учитель: Итак давайте посмотрим получилось ли у нас все, что мы задумали – посмотрите на нашу схему и давайте вспомним еще раз. Учитель показывает картинки, а дети говорят по схеме **I like ... (I likes).**

Все молодцы и смогли наполнить свои корзинки. Понравилась вам игра Тома? Good bye!