Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Тербуны

Тербунского муниципального района Липецкой области

Конспект занятия

по ознакомлению с природным миром

в подготовительной группе

на тему:

«Для чего нужна вода»

 Подготовила воспитатель:

 Зуева Т.В.

2014 год

Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;

Расширять знания о воде,

Познакомить с глобусом, рассказать ребятам сколько на Земле океанов, морей.

Провести совместные эксперименты с солью , сахаром, маслом .

Научить детей изготовлять самостоятельно фильтры из салфетки.

Активизировать речь и обогащать словарь детей.

Материалы к занятию: яблоко, стаканчики с водой на каждого ребёнка, соль, сахар, масло, ножницы, салфетки на каждого ребёнка, глобус, карта мира, схемы озера, ручейка, фланелеграф, картинки с изображением насекомых, животных, растений, цветов и т.д.

Ход занятия:

Перед занятием воспитатель расставляет пособие в своей волшебной лаборатории.

Дети заходят на занятие.

Вос- ль: Давайте возьмемся за руки. Улыбнемся друг другу. Чтобы создать хорошее настроение.

Чтобы много узнать на нашем занятии, нужно быть внимательными, не кричать, слушать друг друга.

Послушайте, я сейчас вам загадаю загадку:

Она и в озере,

Она и в лужице,

Она и в чайнике у нас кипит

Она и в реченьке бежит, шуршит.

Что это? (Вода)

Правильно, вода. Мы сегодня с вами побеседуем о воде.

Вос-ль: Давайте сядем удобно на коврик.

Дети, как вы думаете, сколько времени человек не может прожить без пищи?(месяц), а без воды? (неделю). Как вы думаете, много ли воды на Земле? Давайте посмотрим на глобус. Каким цветом на глобусе обозначают воду?(синим). Покажите на глобусе воду. А кто знает, сколько на земле океанов? четыре океана), а сколько морей (тридцать морей). Как вы думаете, много это или мало? А какую часть занимает суша? (четвертую).

Давайте проверим.

У меня в руках яблоко. Представим, что это наша планета. Четвертая ее часть- суша, а вот эта большая часть- вода. Так много или мало воды на планете? (много)

Вос-ль: А кому же нужна вода? Сейчас мы поиграем в игру «Кому нужна зола?»- подойдите к фланелеграфу и посмотрите на схему.

* Как вы думаете, что это? (это озеро)
* А это что у озера? (это маленькие ручейки).

Давайте подберем картинки «Кому нужна вода?» и почему вы так думаете? дети по очереди выбирают картинки, прикрепляют к ручейкам и объясняют, на каждого ребёнка Да, без воды все живое на земле погибнет. Картинки с изображением насекомых, растений, животных.

Физкультминутка.

Физкультминутка под музыку- журчание воды.

Дождик капнул на ладошку (правой рукой касаемся левой)

На цветы- (круговое движение правой рукой)

И на дорожку- (обе руки перед собой)

Льется, льется- ой, ой-ой! (покачивание головы)

Побежали мы домой (бег на месте).

Вос-ль: Ребята, а сейчас я хочу вас пригласить в нашу волшебную лабораторию. Что делают в лаборатории?

Правильно, проводят опыты.

Ребята, хочу вас предупредить, в нашей лаборатории появился необычный предмет. Давайте к нему подойдем и рассмотрим его.

Дети подходят к фонтану и рассматривают его.

Вос-ль: Кто знает, как этот предмет называется? Для чего он нужен? А в нашем селе есть фонтаны, где они находятся? А что льется в фонтане? (вода). Что можно сказать о воде, за которой мы наблюдаем?

Дети: Вода плещется, журчит, переливается, бежит, льется, течет.

Вос-ль: Значит она какая? (жидкая)

«Вода- растворитель».

Вос-ль: Ребята, я попрошу вас подойти к моему столу. У меня на столе стоят три блюдца, накрытые салфетками. Чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадки.

Слушайте первую загадку:

Белый камень в воде тает.

(сахар).

Воспитатель поднимает салфетку, дети проверяют, правильно ли они отгадали загадку.

Вос - ль: Теперь вторая загадка.

В воде родиться,

Воды боится.

(соль).

Убираем салфетку со второго блюдца.

Вос - ль: И, наконец, третья, последняя загадка.

Желтое, а не солнце,

Льется, а не вода,

На сковороде - пенится,

Брызгается и шипит.

(масло).

Вос - ль: Ребята, а почему соль и сахар боятся воды.

Дети: Потому что они в ней исчезают.

Вос-ль: Предлагаю вам всем пройти и сесть за столы, на свои места.

Дети рассаживаются на свои рабочие места. Воспитатель спрашивает 3-4 человек, что у них находиться в желтых баночках, а что в зеленых.

Вос - ль: Давайте посмотрим, что станет с солью и сахаром, если мы их положим в воду. Возьмите две баночки с водой. В одну положите ложечку сахарного песка и размешайте его ложкой. Что получается? Растворился сахар в воде или нет?

Затем, в другую баночку положите соль. Размешайте её. Сахар исчез.

Почем}7?

Дети: Сахар растворилась в воде.

Вос - ль: Возьмите другую баночку и насыпьте в неё ложечку соли. Размешайте её. Что теперь произошло?

Дети: Соль растворилась в воде.

Вое - ль: А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? Если в воду налить масло она также исчезнет как сахар и соль. Добавьте в ваши баночки с водой несколько капель масла.

Идет самостоятельная работа детей.

Воспитатель спрашивает 3-4 человек, что произошло с маслом в воде.

Дети: Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности воды желтыми капельками.

Вос-ль: Молодцы ребята. Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды вы познакомились

Дети: Вода одни вещества может растворять, а другие нет.

Вывод: в воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.

"ОЧИСТКА ВОДЫ".

Вос - ль: Ребята, посмотрите еще раз на ту баночку, куда мы наливали масло. Оно так и осталось плавать на поверхности воды. Можно пить такую воду и почему?

Дети: Нет. Она пахнет маслом и неприятная на вкус.

Вос - ль: Да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой?

Дети: Её нужно очистить от масла.

Воc - ль: А вы знаете, это можно сделать, но только с помощью фильтра.

Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами из обычной салфетки. Посмотрите, как я это сделаю (Воспитатель показывает

как сделать фильтр.

Затем, как его установить в баночку). А теперь попробуйте сделать фильтр самостоятельно.

Самостоятельная работа детей.

Воc - ль: У всех все правильно получилось, какие вы молодцы! Давайте попробуем, как работают наши фильтры. Мы очень осторожно, по не многу, будем лить масленую воду в баночку с фильтром.

 дет самостоятельная работа детей.

Воc - ль: Аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала? Лети: Вода стала чистой.

Воc - ль: Куда же делось масло?

Лети: Все масло осталось на фильтре.

Воc - ль: Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды.

Вывод: воду можно очистить с помощью фильтра.

После опытов, воспитатель приглашает детей подойти к фонтану.

Вое - ль: Ребята, вода - одно из самых удивительных веществ на планете. Какие новые свойства воды вы узнали на сегодняшнем занятии?

Дети:

* Вода это жидкость;
* Вода может растворять одни предметы и не растворять другие.
* Воду можно очистить с помощью фильтра.

Вос -ль:

Вода у нас настоящая волшебница... Вода- это жизнь, и воду надо беречь! А как же мы будем беречь и экономить воду?

Посмотрите на цифру 1, 2, 3, 4 (гимнастика для глаз). Дети рассматривают знаки запрета и объясняют.

Вос - ль: Вода добрый друг и помощник человека. Я знаю, что вы знаете стихотворение Н. Рыжовой "Волшебная вода". Давайте его послушаем. Дети:

Вы, слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!