**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**(Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)**

**Авторы:** Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Система работы в старшей группе детского сада. – М., 2012.;

Голицына Н.С. Занятия в детском саду. Старшая группа. – М. 2012.;

Павлова О.В. Познание предметного мира. 2013.;

Шорыгина Т.А. Беседы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **ЗАДАЧИ** | **ИСТОЧНИК** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **«Лето»** | Вызвать у детей желание поделиться своими впечатлениями о прошедшем лете, летнем отдыхе.Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца. Развивать связную речь. Учить составлять рассказы из личного опыта. Воспитывать желание выслушать товарищей, поощрять инициативу. | Шорыгина Т.А. |
|  | **«Моя семья»** | Формировать представле­ния о составе семьи. Совершенствовать уме­ние составлять короткий рас­сказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | О.В.Дыбина. с. 23 |
|  | **«Во саду ли, в огороде»** | Закреплять: обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов; знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах рас­тений. Дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников | Н.С. Голицина, с. 24 |
|  | **«Предметы, окружающие труд человека»** | Формировать представления детей о пред­метах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить вни­мание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним отно­ситься; закреплять представления о том, что предметы имеют разное на­значение. | О.В.Дыбина, с. 21 |
| **ОКТЯБРЬ** | **«Золотая осень»** | Закрепить знания о сезон­ных изменениях в природе. Обобщить и систематизиро­вать представление о характер­ных признаках осени. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с лич­ным опытом; вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе | Н.С. Голицина, с. 25 |
|  | **«О дружбе, о друзьях»** | Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними. | О.В.Дыбина, с. 26 |
|  | **«Домашние животные»** | Познакомить с домашни­ми животными: коровой и ко­зой. Закреплять: названия домашних живот­ных и их детенышей; знание об их назначении и пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любозна­тельность | Шорыгина Т.А. |
|  | **«Наряды куклы Тани»»** | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); по­буждать устанавливать причинно-следственные связи между использова­нием тканей и временем года. | О.В.Дыбина, с. 31 |
|  | **«Как выращивают хлеб»** | Закреплять: знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное от­ношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. | Павлова О.В., с. 21 |
| **НОЯБРЬ** | **«Перелётные птицы»** | Уточнить знания о птицах, об их питании установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Наблюдать за птицами собирающимися в стаи. | Н.С. Голицина, с. 24 |
|  | **«Мебель»** | Формировать у детей понятие о видах мебели; расширять кругозор, закреплять и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание. | Павлова О.В., с. 27 |
|  | **«Дикие животные нашего края»** | Продолжать знакомить с ди­кими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека ди­ким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. | Шорыгина Т.А. |
|  | **«Народные игрушки»** | Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях русской глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров. | Павлова О.В., с. 91 |
| **ДЕКАБРЬ** | **«Птицы зимой»** | Продолжать знакомить с мно­гообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. | Н.С. Голицина, с. 27 |
|  | **«Детский сад»** | Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему отно­ситься. | О.В.Дыбина, с. 29 |
|  | **«Игры во дворе»** | Знакомить детей с элементарными правила ми безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе *дом* а, катании на велосипеде в черте города. | О.В.Дыбина, с. 32 |
|  | **«Новый год у ворот»** | Воспитывать интерес и уважение к русской культуре инародным традициям. Развитие речевых навыков,творческого воображения на основе имеющихсязнаний. | Н.С. Голицина |
| **ЯНВАРЬ** | **«Жил-был самовар»** | Приобщать детей к русской народной культуре, расширять общий кругозор; знакомить с традицией чаепития на Руси, историей появления самовара, правилами поведения за столом. | Павлова О.В., с. 52 |
|  | **«Что мы знаем о рыбах»** | Расширять представления: о рыбах; о том, как зимуют рыбы. Учить: ухаживать за рыбками, кото­рые живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение. | Шорыгина Т.А. |
|  | **«Посуда»** | Обогащать представления детей о посуде; расширять кругозор, учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам; развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда; пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением. | Павлова О.В., с. 42 |
| **ФЕВРАЛЬ** | **«Что мы знаем о комнатных растениях?»** | Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с лич­ным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные расте­ния: выделять характерные при­знаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способа­ми вегетативного размноже­ния растений. | Н.С. Голицина, с. 27 |
|  | **«Песня колокольчика»** | Закреплять знания о стекле, металле, дере­ве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | О.В.Дыбина, с. 37 |
|  | **«Наши защитники»** | Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память. |  |
|  | **«Животные жарких стран»** | Расширять у детей знания и представления о животных, жарких стран, об особенностях их внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках и приспособлении к среде обитания. Воспитывать интерес к живой природе. Обогащать словарный запас детей. | Шорыгина Т.А. |
| **МАРТ** | **«О мамах, родных и очень важных»** | Закрепить знания о труде мамы дома и на работе.Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей. | Н.С. Голицина |
|  | **«Признаки начала весны»** | Учить: называть характерные при­знаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воз­духа и состояния воды; замечать красоту пробуж­дающейся природы. Продолжать учить: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с по­следующими отметками в ка­лендаре природы | О.В.Дыбина, с. 29 |
|  | **«Книги – мои друзья»** | Формировать интерес к книгам, умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события; закреплять навыки бережного обращения с книгой, активизировать познавательную деятельность. | Павлова О.В., с. 75 |
|  | **«Ягода – малина»** | Уточнять названия лесных и садовых ягод, отличитель­ные признаки и качества садо­вых ягод.Учить анализировать ре­зультаты наблюдений и делать выводы о некоторых законо­мерностях и взаимосвязях в природе. | Н.С. Голицина |
| **АПРЕЛЬ** | **«Домашние птицы»** | Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие при­знаки и отличия от диких птиц. | Шорыгина Т.А. |
|  | **«Покорение космоса»** | Дать представление: о космосе, космическом про­странстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. | Н.С. Голицина |
|  | **«Грачи весну на крыльях принесли»** | Наблюдать за грачами, закреплять умение от­личать их от других птиц. Дать понятие о том, что грачи — вестники насту­пающей весны, первыми возвращаются в родные места. Уточнить знания о том, куда улетают зимующие птицы весной, закреплять понятие «пере­летные птицы», их названия. | О.В.Дыбина, с. 29 |
|  | **«Россия – огромная страна»** | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Мо­сквой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримеча­тельностями. | О.В.Дыбина, с.46 |
| **МАЙ** | **«Первые цветы»** | Закреплять знания о травах и цветах как представителях фло­ры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к при­роде, заботливое и внимательное отношение. | О.В.Дыбина, с. 30 |
|  | **«День Победы»** | Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. | Н.С. Голицина |
|  | **«Эти удивительные насекомые»** | Формировать элементар­ные представления о насеко­мых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенно­стях сезонной жизни насеко­мых, местах их обитания. | Шорыгина Т.А. |
|  | **«Родной город»** | Расширить знания детей о родном городе. Закрепить знания детей о родном городе, его истории. Развивать умение ориентироваться по карте-схеме города, его достопримечательностям, улицам. Поддержать интерес к истории родного города. Прививать любовь к родному городу. Воспитание у детей чувства гордости, уважения и любви к родному городу. | Шорыгина Т.А. |