**ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ**

**на тему: «Поздняя осень»**

**Цель:** Уточнение и закрепление у детей представлений об осенних изменениях в природе.

***Обучающие задачи:***

1.  Упражнять детей в умении рассказывать о временах года (поздняя осень) с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности.

2. Совершенствовать умение называть отличительные черты поздней осени от «золотой».

3. Формировать умение отвечать на поставленный вопрос.

***Развивающие задачи:***

1. Продолжать активизировать словарь детей: по данной теме: сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, непогода, слякоть; ранняя, солнечная, золотая, поздняя, разноцветные, багряные; дождливая, ветреная, холодная, пасмурная, сырая, хмурая.

2.  Продолжать развивать психические процессы: память; внимание; наглядно – действенное мышление.

3. Формировать умение соотносить знакомые символы с образом.

4. Формировать умение вступать в речевое взаимодействие, участвовать в коллективном разговоре.

***Воспитательные задачи:***

1. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное, заботливое отношение к  живой природе.

2. Формировать  дружеские доброжелательные взаимоотношения между взрослыми и детьми.

3. Воспитывать любознательность, желание познать новое,  умение слушать ответы сверстников, дополнять и анализировать их.

**Предварительная работа с детьми:**  Просматривание картин, иллюстраций на тему «Осень», наблюдение за изменением в природе на территории участка. Беседа с детьми  об осени и осенних признаках. Игры с детьми на осенью тематику.

**Предварительная работа с родителями:** Привлечение внимания детей к осенней природе в парках,  садах, лесу. Наблюдение родителей с детьми за изменениями в одежде людей осенью.

**Образовательные технологии:**  Мнемотехника,  здоровьесбережение (Физминутка).

**Материал и оборудование:** запись песни «Осень», мнемотехническая таблица, карточки-символы, картинки с изображением месяцев «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

 Ручки, ручки просыпайтесь

 Здравствуйте!

 И ладошки наши крошки.

 Здравствуйте!

 Разбудите ножки,

 Ножки, здравствуйте!

 И улыбки, и улыбки,

 Здравствуйте!

 Все друг другу улыбнитесь,

 Здравствуйте!

 Поцелуй воздушный всем гостям пошлите,

 Здравствуйте!

**2. Активизация внимания.**

 Тише, тише. Тишина

 Сказка в гости к нам пришла.

 Вы, ребята, не шумите

 Сказку нам вы не спугните!

 Какими словами обычно начинаются сказки? Правильно! Жили-были! И так жила-была волшебница, и звали ее Осень. Была она могущественной и капризной. Часто меняла свое настроение. А помогали ей в её капризах три помощника, три осенних месяца: сентябрь, октябрь, ноябрь…

Рассказ прерывает стук в дверь, заходит Незнайка:

- Я услышал, что вы говорите об осени, а я так мало знаю о ней.

- Проходи Незнайка и послушай, что дети расскажут о волшебнице осени.

Обращает внимание на фото на доске.

- Осень в сентябре какая? ( Ранняя осень, теплая, солнечная)

- А в октябре как называют осень и почему? (Золотая осень: деревья разноцветные, листья красные, желтые, золотые, листопад)

- А какая осень в ноябре? (Поздняя осень, дождливая, ветреная, холодная, пасмурная, сырая, хмурая)

- Вот сейчас наступил месяц ноябрь, на дворе поздняя осень.

**3. Сравнение.**

Задание: Закончите предложения:

В октябре было тепло, а сейчас – … *(холодно).*

В октябре листья начинают падать, а сейчас – … *(опали).*

В октябре птицы начали улетать, а сейчас – … *(все улетели).*

В октябре солнце немного грело, а сейчас – … *(не греет).*

В октябре дожди шли редко, а сейчас – … *(часто).*

В октябре снега нет, а в ноябре выпадает … *(первый снег).*

**4. Физминутка:**

Ветер северный подул: «С-с-с», *(Руки вверх, покачивание влево-вправо)*

Все листочки с липы сдул… *(Пошевелить пальцами и подуть на них)*

Полетели, закружились *(Побежали, закружились)*

И на землю приземлились. *(На пол опустились)*

Дождик стал по ним стучать: *(Изображают дождик пальцами рук)*

 «Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»

Град по ним заколотил, *(Изображают град, постукивая кулачками*

Листья все насквозь пробил.  *по коленям)*

Снег потом припорошил,  *(Плавные движения руками вперёд-*

 одеялом их накрыл. *назад, присесть ладони на пол)*

**5. Рассказ педагога об осени (с использование мнемотаблицы).**

А теперь внимательно посмотрите на мольберт, где у меня таблица. Как вы думаете, о чем рассказывают рисунки на таблице? ( Об осени) А теперь я расскажу вам об осени:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *О* | 6 Марта 2014 - Video and Soft | Weather Windy |
| 33b.ru " Поэзия " Юмор " СКОРО ОСЕНЬ. - ДА И ХРЕН С НЕЙ. | Weather Forecast Symbols Rain | Осень |
| Голые Осеннее дерево дизайн векторные Скачать вектор | Напомните ребенку, что одна из примет осени отлет перелетных птиц в теплые края. Знает ли он, почему птицы улетают? | Материалы за 11.08.2011 " Страница 313 " Образовательный портал МистерГИД |

«*Наступила поздняя осень. Солнце светит редко и не греет. Дуют сильные, холодные ветры. Небо закрыто тучами. Идут холодные моросящие дожди. Листья пожелтели и опали. Деревья и кустарники стоят голые. Перелетные птицы улетели на юг. Люди надели теплую одежду».*

**6. Работа с карточками-символами.**

Педагог перемешивает карточки-символы и предлагает разложить их в той последовательности, в которой он задает вопросы.

 - Какое время года наступило?

– Как осенью греет солнце?

– Какой дует ветер?

– Что появляется на небе?

– Какой осенью моросит дождь?

- Что происходит с листьями?

– Какими становятся деревья и кусты?

– Куда улетают птицы?

- Как одеваются люди?

**7. Самостоятельная работа.**

- А тетерь вы расскажите об осени.

Педагог предлагает детям самостоятельно составить рассказ (используя опорные карточки-символы).

**8. Итог занятия.**

***Незнайка говорит: «Я всё понял. Послушайте мой рассказ об осени:***

 Ноябрь – последний месяц осени. Это теплый месяц. Солнце сильно греет и тепло. Небо затянуто тучами. Иногда идет дождь, но он теплый. Листья пожелтели, начинается листопад. Птицы улетели на юг, но люди не торопятся одеваться в теплую одежду».

*Дети исправляют ошибки в рассказе Незнайки.*