**Картотека дидактических игр**

**по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями**

*разработала: Джазова Ф.Х., воспитатель*

*МБДОУ ЦРР ДС «Ёлочка», г. Новый Уренгой, ЯНАО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название игры* | *Цель* | *Правила игры* |
| «Кому что нужно?» | Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение | Назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета. |
| «Оденем куклу на работу» | Учить детей  соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии | Найти нужные предметы одежды в  соответствии с названной профессией.  Оборудование игры: на столе разложены  плоскостные изображения рабочей одежды для кукол на подставках - плоскостные изображения кукол мальчики и девочки, по 1-2 картинки с изображение различных инструментов (для разных профессий). |
| «От слова к слову» | Учить детей последовательно называть предметы  труда и подбирать картинку с изображением человека  соответствующей профессии | Последовательно называть предметы, изображенные на картинках, ориентируясь по стрелкам-пунктирам, называние и подбор картинок с изображением людей той или иной профессии.  Оборудование игры: карты, разделенные на квадраты, в которых изображены предметы труда; квадраты последовательно соединены между собой пунктирной линией, заканчивающейся стрелкой, которая упирается в пустой квадрат; в этот квадрат необходимо положить картинку с изображением человека, которому нужны для работы данные вещи |
| «Кто чем занимается» | Закрепить названия действий, совершаемых  людьми разных профессий | Описать действия людей разных профессий по картинке |
| «Едем на работу» | Учить детей ориентироваться в пространстве, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками  . | Двигаться по комнате (изображается поездка на машине) и найти стул или  место с соответствующей профессиональной символикой (картинкой).  Оборудование игры: на столе разложены  «рули» (круги в середине которых нарисованы люди разных профессий), в разных местах комнаты стоят стулья, на них лежат картинки, изображающие инструменты. |
| «Все профессии важны» | Учить детей соотносить различные профессии с  инструментами, спецодеждой, атрибутикой | Подобрать карточки, изображающие инструменты, спецодежду, другую атрибутику, и разложить их на игровом поле с изображением той или иной профессии.  Оборудование материалы: в игровом наборе две группы карточек, отличающиеся по размеру; на больших нарисованы люди разных профессий, на маленьких – различные инструменты, спецодежда, атрибутика. |
| «Кто больше знает профессий» | Учить детей соотносить действия  людей с их профессией | По картинке ребенок называет действие – образовывает от существительных соответствующие глаголы (строитель - строит, учитель - учит…..) |
| «Подскажи словечко» («Добавлялки») | Развивать логическое мышление, внимание,  память; учить подбирать слова в рифму | В сумке плотника найдешь молоток и острый (нож).  В небо синее пилот поднимает… (самолет)  Письма в дом приносит он, долгожданный... (почтальон).  На глазах у детворы крышу красят... (маляры).  Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра)…… |
| «Собираемся на работу» | Учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе  сюжетно-ролевых игр | Необходимо найти нужные инструменты,  складывая их в чемоданчики, стоящие рядом с куклами в рабочих костюмах.  Оборудование игры: куклы в рабочей одежде, чемоданчики объемные или плоскостные (с прорезями для картинок), наборы игрушечных инструментов или наборы картинок с изображением инструментов |
| «Что лишнее?» | Развивать умственные способности, мышление и память | Воспитатель раскладывает четыре картинки с изображением предметов – помощников (например, бинт, вата, йод и бинокль). Ребенок должен назвать лишний предмет и объяснить свой выбор. |
|  |  |  |