**Рассказывание по памяти**

1. **Рассказывание темы из коллективного опыта**

Обучение рассказам по памяти начинается с начала года в старшей группе. Более легкие темы - из общего, коллективного опыта, т.е. о том, что было ранее воспринято всеми детьми группы совместно с воспитателем. Этот вид рассказа требует произвольной памяти. Психологами установлено, что самый сильный вид памяти эмоциональный. Поэтому лучше предлагать детям темы, оставившие яркий след не только в их сознании, но и в чувствах. Это могут быть темы: «Новый год в детском саду», «Праздник урожая», и др. Обычно рассказывание проводят не сразу после события. Впечатления детей сначала закрепляются в разговорах об увиденном и пережитом, играх, рисунках. Необходимо приучать детей следить за составлением рассказа по заданной теме, не повторять заданного и не забегать вперед. Например, небольшие рассказы о празднике елки (как делали елочные игрушки и готовились к празднику; какая елка и как она украшена; как украшен зал; какая игрушка на елке тебе больше всего понравилась) помогут детям полнее и ярче припомнит детям это событие, а затем составить подробный рассказ.

1. **Рассказывание на темы из индивидуального опыта**

Другая категория детских рассказов по памяти – из индивидуального (личного) опыта ребенка. Ребенок рассказывать должен наиболее понятно, обстоятельно, поскольку описываемый предмет или событие обычно слушателям не известны. Труднее такой деятельностью руководить и педагогу, так как он, не зная точно содержания предстоящего рассказа, не всегда может дополнить или поправить ответ. Для воспитателя такие рассказы – показатель интересов, представлений ребенка.

В старшей группе в начале года можно предлагать детям для рассказов единичные факты: вспомнить и описать любимую игрушку, рассказать о своем домашнем животном, о комнате или квартире, где он живет. С течением времени темы усложняются: описать, какое-нибудь событие, любимую книжку. В подготовительной к школе группе полезны темы эстетического характера: «Мой друг», «Хороший поступок моего товарища». Таким образом, рассказывание из личного опыта требует большой помощи воспитателя.

1. **Дидактические игры на описание объекта по памяти**

Закрепить умение рассказывать по представлению можно при помощи дидактических игр. Особенно широко используются для этой цели игры – загадки: «Угадай, что за зверь?», «Угадай, кто это?». Аналогичны игры, в которых дети описывают отсутствующие предметы: «Угадай, что мы задумали», «Когда это бывает?». Основное правило в этих играх - не называя предмета, который задуман, описать его по главным признакам. Выделить эти признаки на первых занятиях помогает план рассказа – описание или образец рассказа. Например, составляя загадку о животном, надо сказать о его внешнем виде, о том, чем он питается, где живет; в загадках о профессиях – о трудовых операциях, орудиях труда, спецодежде.