Государственное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 365 Фрунзенского района города Санкт- Петербурга Отделение дошкольного образования

Реферат на тему:

«Знакомство с традициями других народов, развитие чувства толерантности, гражданственное воспитание на занятиях по финскому языку».

Составила воспитатель Лаврентьева Е.А.

Дата: февраль 2010 года.

г. Санкт - Петербург

2009-2010 уч. Год

Введение.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчёркивается, что « система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Реализация такой системы образования невозможна без знания традиций своей Родины, своего края. « Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом» (С. Михалков).

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Поэтому нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Содержание нравственно — патриотического воспитания в ДОУ.

В критериях оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении, отмечается, что:

2.1. Педагоги развивают у детей представления об истории.

1. Знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира.
2. Рассказывают о развитии труда человека...
3. Сотрудники развивают у детей основы правового сознания.
4. Знакомят детей в привлекательной и соответствую­щей возрасту форме с популярным изложением между­народных документов по защите прав человека.
5. Способствуют развитию у детей уважения и терпи­мости к людям независимо от социального происхож­дения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и пове­денческого своеобразия.
6. Способствуют развитию у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.

2.3.6. Способствуют развитию у ребёнка чувства ответ­ственности.

Таким образом, Временный стандарт дошкольного образования требует от педагога глубокой работы по воспитанию у детей патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время достаточно много методической литературы по данному вопросу. Однако в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно - патриотического воспитания детей в отдельных видах деятельности - нет стройной системы, отражающей всю полноту данной проблемы. Видимо, это связано с тем, что чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины. Поэтому данная работа включает целый комплекс задач:

* воспитание у ребёнка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
* формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
* воспитание уважения к труду людей;
* развитие интереса к русским традициям и промыслам;
* формирование элементарных знаний о правах человека;
* расширение представлений о России, её столице;
* знакомство с символами государства: гербом, флагом, гимном:
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
* формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и т.д., т.к. воспитывает в ребёнке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Безусловно, это очень сложный и деликатный процесс. В этой связи неизмеримо возрастает роль и ответственность педагога, ведущего данную кропотливую работу.

Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников по такой системе необходимы:

* создание благоприятных материально-технических и социальных условий

обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей;

* последовательная ориентация на культуро-сообразность образования, призванного обеспечить формирование духовного мира человека;
* тесный контакт по данной проблеме с семьёй, опора на её традиции и опыт.

В основе этого сложного педагогического процесса лежит развитие чувств.

« Ничто - ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и её строя», - писал К.Д. Ушинский.

Особую группу составляют нравственные чувства.

« Те высокие нравственные... чувства. Которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребёнку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания», - писал А.В. Запорожец. Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений их со взрослыми и сверстниками, т.е. неразрывно связаны с воспитанием у ребёнка уверенности в себе и формированием социальных навыков.

С младенчества ребёнок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки, и все они передают из поколения в поколение основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это - первые и блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К.Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Поэтому он подчёркивал, что» ...воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввёл в русскую педагогическую литературу термин « народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, сказки, загадки, пословицы, поговорки закладывают основы любви к своему народу, к своей Родине. И в этой связи большую помощь в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников может оказать программа О.Л.Князевой, М.Д.Мажанёвой « Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений. Получаемых ребёнком, те, которые наиболее доступны и которые дают ему природа и мир животных, дом, детский сад, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т.д.

Причём факты, явления, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими. Образными, конкретными, вызывающими интерес, будящими воображение.

Поэтому, начиная работу, педагог, прежде всего сам должен хорошо знать край, о котором рассказывает детям, а также должен продумать, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив характерное только для данной местности, данного края - то, что можно увидеть только здесь.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен данный край.

Показать роль малого в большом, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей - вот что очень важно для воспитания нравственно - патриотических чувств.

Настоящий гражданин своей страны, патриот должен быть интернационалистом. Поэтому воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну включает и формирование уважения к культуре и религии других народов, толерантности. Терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку.

Гуманное отношение к людям разных национальностей воспитывается у ребёнка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся постоянно рядом с ним. Это особенно актуально в наши дни, когда среди некоторой части взрослого населения возникает противостояние по данным проблемам. Поэтому в детском саду особенно важно поддержать и направить интерес ребёнка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живёт этот народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, одежда, характер труда, особенности культуры, традиции.

К концу дошкольного детства ребёнок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, танцорами, музыкантами, художниками и т.д.

Итак, решая задачи нравственно - патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу соответственно с конкретными местными условиями и особенностями детей на основе следующих принципов:

* « позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний);
* непрерывность и преемственность педагогического процесса;
* дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* деятельностный подход;
* развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

При этом планировать данную работу наиболее целесообразно по темам ( « Моя семья», « Мой детский сад» и т.д.). Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии. Нерегламентированную деятельность детей, а по некоторым темам - праздники.

Такое тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний. Причём темы повторяются в каждой группе, но изменяется их содержание, объём познавательного материала и его сложность, а следовательно, и длительность изучения темы.

Отдельные темы желательно приурочивать к тем или иным событиям, знаменательным датам и праздникам. Таким образом обеспечивается связь с общественными событиями.

Следует подчеркнуть, что нравственно - патриотическое воспитание дошкольников наиболее полно реализуется при комплексном подходе к решению этой проблеме, т.е. включает в себя решение задач не только непосредственно нравственного, но и умственного, трудового, эстетического и физического воспитания.

Так, отбор материала и систематизацию знаний детей следует осуществлять с учётом уровня умственных способностей дошкольников, развития их мышления, способности к обобщению, анализу и т.д.

В процессе работы по нравственно - патриотическому воспитанию должны решаться и задачи эстетического воспитания. Эмоционально воспринимать окружающее ребёнку помогает яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Искусство помогает детям воспринимать то, что они не могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также представить по - новому то, что им хорошо знакомо, и т.д.

Следует подчеркнуть, что для ребёнка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса к этой теме. Кроме того, необходимо объединение одной темы нескольких занятий.

Чёт возрастных особенностей детей не возможен без широкого использования игровых приёмов, которые важны и для повышения познавательной активности детей, и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности. Итоги работы над темой, синтезирующие знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно образное мышление. Поэтому на занятиях необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутки и т.д., но и «живые», наглядные предметы и материалы: национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.

«Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины и т.д. Для этого желательны посещения музеев, экскурсии, а так же организация специальных помещений в детском саду ( по типу « избы»). Именно здесь для ребёнка открывается возможность первого « проникновения» в историю быта изучаемого края. Кроме того, расширяются возможности игрового способа подачи разнообразных сведений ( через героев национальных сказок).

Не менее важным условием нравственно патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к « живым» документам истории семьи будит мысль ребёнка, вызывает яркие эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Работа с родителями по - прежнему актуальна и особенно трудна, в настоящее время. Она требует большого такта и терпения, т.к. во многих ( особенно молодых) семьях вопросы воспитания патриотизма,

гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Родители должны стать непременными участниками работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей, и не только в рамках семьи. Они могут помочь в сборе и пропаганде материалов по изучаемому краю, воссозданию местных национально - культурных и трудовых традиций и т.д. Очень хорошо, когда в детском саду работают семейные клубы. Занятия в таких клубах могут проводиться в разных формах. Большое значение имеют семейные экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры; организация на основе увиденного выставок и экспозиций, демонстрация снятых семейной видеокамерой фильмов и т.д.

Важно иметь ввиду, что многие подлинные вещи, которые собраны детьми совместно с их родителями, представляют большую ценность не только как исторический источник о жизни и событиях прошлого. Но и как мемориальный и реликвенный материал.

Следует отметить, что это направление работы требует от воспитателя особенного такта, внимания, чуткости по отношению к каждому ребёнку, т.к. могут иметь место обстоятельства, когда нецелесообразно включать кого- то из детей в обсуждение тех или иных вопросов, в поиск и сбор документов о членах семьи. Добровольность участия каждого - обязательное требование и условие данной работы.

В наши дни наблюдается значительное усиление интереса людей к своей родословной - семейной генеалогии, естественное желание знать прошлое семьи, свои национальные, сословные, профессиональные, религиозные и географические корни, жизненный путь и судьбы членов рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям осмысливать очень важные и глубокие постулаты:

* корни каждого - в истории и традициях семьи, своего на­рода;
* семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций;
* счастье семьи зависит от благополучия народа, общества, государства.

Интересным может быть « мини - исследование ». Причём воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая её территориальные и временные рамки. На пример, исследование не истории города вообще, а истории улицы, на которой находится детский сад или живут дети; или прошлого дома и судеб его жителей и т.д.

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя и какие - либо работы фольклорного плана ( народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды: рождественские балы, пасха и др. Всё это приобщает детей к истории края, воспитывает в них любовь.

К вопросу о периодизации становления и развития отечественной теории и методики раннего обучения иностранным языкам во второй половине XX века.

90-е годы характеризуются невиданным в истории XX века интересом к вопросам изучения иностранных языков, ростом числа и объёма публикаций по этой проблеме, большим количеством детей дошкольного возраста, обучающихся иностранным языкам. Являясь важной составной частью системой народного образования России, учреждения общественного дошкольного воспитания позволяют создать благоприятные условия для овладения иностранными языками. Чрезвычайно важно при этом представляется знание отечественного и мирового опыта организации обучения иностранным языкам в дошкольных учреждениях, особенностей содержания, форм и методов такой работы.

Под термином « раннее обучение» в педагогической литературе принято понимать обучение иностранным языкам как детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), так и учащиеся с 1 по 4 класс общеобразовательных школ (6-10 лет). Большинство исследователей ( Ш.А. Амонашвили, А.А. Леонтьев, Е.Ю. Протасова и др.) рассматривает возраст от 4 до 10 лет как наиболее благоприятный ( «сензитивный») для начала систематического изучения иностранных языков.

В нашей стране имеется опыт почти полувековой давности, когда проводились первые эксперименты по обучению иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях, происходило формирование и становление системы раннего обучения иностранным языкам, разрабатывались теоретические и методические аспекты этой проблемы. Процесс становления и развития общей теории раннего обучения иностранным языкам можно разделить на четыре чётко определённых по времени исторических этапов , когда изменения, происходящие в социально - политической и экономической жизни нашего государства, стимулировали общественный, а затем и научный интерес к проблеме.

В 90 -е годы начался качественно новый этап в становлении и развитии теории и методики раннего обучения иностранным языкам. В это десятилетие развитие методики продолжалось в русле современных общепедагогических и общесоциальных тенденций. Можно выделить следующие основные черты, характерные для организации процесса раннего обучения иностранным языкам в 90 -е годы:

1. формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребёнка ( лингво - страноведческий аспект обучения);
2. использование приёмов и средств обучения, способствующих общему умственному развитию детей ( знаков, символов, пиктограмм);
3. интеграция изучения иностранного языка с другими знаниями, умениями, навыками, приобретёнными детьми;
4. игровая направленность и сюжетная организация занятий
5. опора на родной язык обучающихся.

В современных условиях мир становится более открытым и взаимозависимым, а политика многих стран в большей степени направлена на расширение гуманитарных связей, частью которых являются контакты между людьми. Именно поэтому более актуальными становятся проблемы детского страноведения.

Приобщение ребёнка к культуре страны изучаемого языка в современной школе происходит через инсценировки, разучивание аутентичных стихов, песен, сказок на иностранном языке. Важным элементом обучения дошкольников является знакомство ребёнка с зарубежной детской культурой. Детям интересно знать, какие песни поют их сверстники, во что любят играть, что едят и пьют, какие сказки любят слушать и т. д.

В связи с этим современные пособия ориентированы на знакомство детей с аутентичным языком и аутентичной информацией, достоверно отражающей реалии культуры другого народа во всём её многообразии.

Особое место в практике раннего обучения отводится песням и стихам на иностранном языке. Если в практике 60 -х -70 -х годов использование песен рассматривалось педагогами в большей степени как элемент разрядки детей на занятии или своего рода « украшение», то в 90 -х использование стихов и песен является обязательным элементом урока, связанным с ситуацией общения, с сюжетом занятия, не слишком сложным для заучивания. В такие детские песенки и стихи включён весь грамматический и лексический материал. Весёлый мотив песенок позволяет неоднократно использовать их на занятии, что гарантирует быстрое запоминание детьми нужного материала.

Многие методисты и авторы пособий отмечают необходимость использования схемной наглядности - идеограмм и пиктограмм = при работе над грамматическим материалом. Это помогает учащимся понять наиболее важные связи и отношения между речевыми явлениями, осознать структуру повествовательного и вопросительного предложения.

Использование таких приёмов в современных пособиях, безусловно, способствует осознанию учащимися материала, овладению обобщёнными способами действия с ним, а также служит средством коррекции и предупреждения ошибок в речи учащихся.

Наиболее популярным приёмом при работе над произношением является фонетическая сказка. Это замечательный способ проведения фонетической зарядки.

Интересным приёмом работы, позволяющим дифференцировать звуки родного и иностранного языков, является произнесение русских скороговорок или слов со звуками иностранного языка.

Сюжетный способ организации занятий стал характерной особенностью всех современных пособий. Занятия представляют собой единую сюжетную линию, направляемую каким - либо событием: реальным ( праздник), вымышленным, игровым или сказочным. Каждое занятие представляет собой звено в сюжетной линии всего хода обучения. Такая организация занятия является отличительной чертой современной методики, позволяет обеспечить мотивацию речемыслительной деятельности детей.

Новый подход к организации обучения дошкольников иностранному языку представлен в пособии И.В. Вронской « Иностранный язык в детском саду». Данный подход реализуется в этом пособии не только в постановке задач по формированию навыков и умений в речевой деятельности, но и в обучении иноязычному речевому общению на основе различных видов детской предметно - практической деятельности. Пособие содержит игровые упражнения, много внимания уделяется и организации творческих продуктивных видов деятельности: рисования, лепки. Аппликации, физической деятельности, режимных моментов. По мнению автора, всё это имеет важное значение в развитии личности ребёнка.

Таким образом, методика раннего обучения всё более оформляется в отдельную частную методику. Специфика её обусловлена прежде всего психологическими особенностями возраста. В 90 -е годы нашла своё решение проблема преемственности между детским садом и школой в системе непрерывного образования, что позволяет говорить о наличии разных подходов в обучении дошкольников и младших школьников.

Преимущества раннего обучения иностранным языкам.

Результаты исследований в области раннего овладения вторым ( иностранным) языком вместе с научными данными по изучению детского билингвизма опровергают широко распространённое мнение, что ранний билингвизм наносит вред умственному ( когнитивному), социальному и личностному развитию ребёнка. В действительности научные данные показывают, что раннее обучение иностранному языку совсем не мешает развитию ребёнка, а наоборот, оказывает значительное положительное воздействие на его интеллектуальное развитие. Это воздействие проявляется в достижении больших успехов в учёбе, в том числе и при овладении родным языком, в демонстрации более высоких результатов в стандартизированных тестах школьной успеваемости, в тестах на определение уровня вербального и невербального развития, а также в более высоком уровне сформированное навыков и умений решения проблем и креативного мышления. Взаимосвязь сформированности иноязычной речевой способности и более успешного когнитивного развития нельзя недооценивать, так как именно её наличие является сильным аргументом в пользу раннего обучения иностранному языку.

Сведения о других результатах раннего обучения иностранному языку представляются гораздо менее ясными. И хотя сторонники раннего обучения постоянно ссылаются на растущий у детей интерес к изучению иностранного языка, более позитивное отношение к другим народам и т.д. - эти показатели достаточно сложно точно определить. Сегодня утверждение, что раннее обучение иностранному языку помимо когнитивного развития даёт и много других положительных результатов, основывается в большей степени на оптимизме тех, кто это заявляет, а также на некоторых не совсем научных эмпирических данных. Очевидно, что нужно более серьёзное изучение вопроса, для того, чтобы определить степень воздействия раннего обучения иностранным языкам на мотивационные и поведенческие факторы у детей.

Что касается собственно усвоения иностранного языка, то исследования показывают, что соотношение между возрастом и успехами в овладении вторым языком несколько иное, чем это представляется большинству людей. Самая очевидная польза раннего обучения ( т.е. такого обучения, которое началось в начальной школе, а не в средней) заключается в том, что дети, которые изучают второй язык до юношеского возраста, скорее всего будут иметь практически безакцентное произношение.

Тем не менее, данные научных исследований не позволяют утверждать, что чем раньше приступить к обучению иностранному языку, тем лучше. Сам факт, начинается ли изучение иностранного языка в первый или второй год обучения в начальной школе, не является решающим. Программы погружения на более поздней ступени обучения в школе в конечном итоге могут обеспечить такой же высокий уровень владения языком. Как и программы раннего погружения. В данном случае условием успеха является возможность обучаться второму языку по хорошо разработанной и непрерывной программе, особенно в условиях ограниченной возможности общения с людьми, свободно говорящими на этом языке.

Несмотря на возросший интерес к изучению иностранного языка в начальной школе, мы не можем закрывать глаза на тот факт, что всё - таки не существует волшебных коротких путей к полному овладению иностранным языком. Исследование, проведённое Советом Европы в 80 -х годах, показало, что даже « после 5-7 лет усиленного изучения иностранного языка общим объёмом более 700 часов большинство учащихся по - прежнему не могло общаться с носителем языка на темы, которые интересны всем участникам общения ». По словам Вейса, существует общее мнение, что большинству учащихся требуется по меньшей мере 1200 учебных часов в классе для достижения достаточного для общения уровня развития коммуникативных умений. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе надо рассматривать как чрезвычайно важный старт, но само по себе оно не гарантирует достаточный для общения уровень владения языком.

Трудности реализации программ раннего языкового образования.

Успеху многих тщательно разработанных программ по обучению иностранным языкам в начальной школе мешает отсутствие преемственности между программами обучения в детском саду, начальной и в средней школе. Часто случается, что учащиеся в течение нескольких лет успешно изучавшие иностранный язык в начальной школе, затем вынуждены начинать всё сначала.

Как правило, любые изменения в системе образования вызывают бурные дискуссии, и поэтому неудивительно, что предложение ввести в обучение иностранным языкам в детском саду и в начальной школе часто встречается враждебно. В некоторых странах осторожность в решении данного вопроса вызвана убеждением, что такое нововведение отвлечёт время и энергию детей от основных предметов учебного плана.

Выбор целей и методов обучения.

Чтобы поставить реальные цели и создать действенные методики обучения иностранному языку, необходимо понимание того, что маленькие ученики уже знают и умеют делать. Также необходимо выбрать метод ( стиль), который является наиболее удобным для ребёнка. Многие аналитические и другие когнитивные навыки, которыми учащиеся средней школы уже владеют и которые могут быть использованы в процессе изучения ими иностранного языка, обычно ещё только развиваются во время обучения в детском саду и в начальной школе. Некоторые виды деятельности, которые подходят для более старших детей, непригодны для малышей. Именно поэтому преподавателям иностранного языка, работающими с маленькими детьми необходимо познакомиться с рекомендациями по использованию развивающих методик и технологий или. Что ещё лучше, работать в тесном контакте со специалистами в области начального образования при разработке и реализации на практике учебной программы. Общие рекомендации можно найти в появившихся в последнее время многочисленных нормативных документах по обучению иностранному языку в начальной школе.

Используемая литература:

1. М.Д.Маханёва “ Нравственно - патриотическое Воспитание детей дошкольного возраста”. М. 2004г.
2. Н.А.Малкина “ Фольклор для детей”. С - Пб, 2004г.
3. М.М.Лукина “ Раннее обучение иностранному языку”

“ Детство - пресс”, С -Пб,2004г.