**«Книга – лучший друг»**

Конспект комплексного занятия в подготовительной группе «Золотой ключик»

**Задачи:**

 ***Образовательные:***

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Продолжать работу по обогащению словаря детей.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении звуки родного языка.

Учить определять количество букв в слове,

Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

***Развивающие:***

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях и пении (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

***Воспитательные:***

Воспитывать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

**Ход занятия**

*Дети входят в группу под песню «Книга» муз. С. Мельниковой, сл. А. Потаниной.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы собрались, чтобы поговорить о книгах. Многие из вас уже сами умеют читать. А почему так важно уметь читать самому? (Ответы детей)

Как хорошо уметь читать-

Не надо к маме приставать.

Не надо бабушку трясти:

«Прочти, пожалуйста, прочти».

А вот в одном лесу жили звери, которые не умели читать.

*Выходит Мишка, вертит в руках дощечку, переворачивает, пытается прочитать.*

 *Следом выходит Лисичка:*

**Лисичка:** Миша, здравствуй! Что ты делаешь?

**Мишка:** Читаю!

**Лисичка:** Давай читать вместе!

*Читают. Выходит Лягушка.*

**Лягушка:** Здравствуйте! Что вы делаете?

**Мишка и Лисичка:** Читаем!

**Лягушка:** Давайте вместе читать будем!

*Читают. Выходит Мышка.*

**Мышка:** Здравствуйте! Чем вы занимаетесь?

**Все:** Читаем!

**Мышка:** И я с вами!

*Читают все вместе.*

**Мишка:** Что же здесь написано? Здесь, наверно, написано "мед"!

**Лисичка:** Здесь написано "курочка"!

**Лягушка:** Нет! Здесь написано "муха".

**Мышка:** Здесь написано "сыр".

**Воспитатель:** Не спорьте, Зверята, давайте я вам помогу прочитать. Здесь написано "книга".

**Все:** Книга?

**Воспитатель:** Да, книга.

Говорит она беззвучно,

Но понятно и не скучно,

Ты беседуй чаще с ней -

Будешь вчетверо умней.

**Воспитатель:** Сегодня, друзья мои, мы будем говорить о книге, об истории создания книги и бережном отношении с ней. Часто говорят: "Книги - наши друзья". Почему книгу считают другом?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Книги, как мудрые добрые друзья вводят нас в удивительный и прекрасный мир - рассказывают о земле и космосе, о жизни детей, знакомят нас с миром природы. С помощью книг мы можем совершить интересные путешествия, читая книги, мы узнаем стихи, загадки, пословицы и поговорки.

Не зря говорит пословица: "Книга - источник знаний".

*Воспитатель показывает презентацию на экране и рассказывает детям об истории возникновении книги.*

А было время, когда не было книг и наши предки рисовали рисунки на скалах. По ним мы можем узнать, как они жили, охотились. Позднее научились делать дощечки из глины, и писали уже на них. Вот перед вами такая библиотека из таких дощечек, которую перевозили из одного города в другой на верблюдах.

Прошло время, и люди придумали выделывать шкуру молодых телят и на ней писали, называли эти свитки пергаментом.

При раскопках нашли кусочек бересты, и на этом кусочке была написана записка одного крестьянина другому.

Египтяне спустя время догадались писать на папирусе. Папирус - это растения с большими листьями, их складывали под пресс, выдерживали и писали затем на них.

Китайцы пошли еще дальше, они придумали бумагу, долго хранив секрет в тайне.

Сейчас этот секрет изготовления известен всем, и на бумаге печатают замечательные книги. И жизнь без них мы не можем представить.

Ты представь себе на миг,

Как бы жили мы без книг!

Чтобы делал человек,

Если б не было бы книг.

Если б все исчезло разом,

Что писалось для детей.

От волшебных добрых сказок,

До веселых новостей.

Ты хотел развеять скуку,

На вопрос найти ответ.

Протянул за книгой руку,

А ее на полке нет!

Нет! Нельзя себе представить,

Чтоб такой момент возник.

И тебя могли оставить

Все герои детских книг.

**Дети:**

Любим мы, когда читают

Сказки и рассказы нам,

И стихи мы тоже любим.

Ведь мы с книгой очень дружим,

Уважаем книги все.

**Воспитатель:** Ребята, а без чего нельзя написать книгу?

Отгадайте загадку.

 Тридцать три родных сестрицы - писаных красавицы,

 На одной живут странице и повсюду славятся.

**Дети:** Буквы.

**Воспитатель:** А теперь послушайте загадку:

Буквы-значки, как бойцы на парад

В строгом порядке построены в ряд.

Каждый в условленном месте стоит

И называется ….

**Дети:** Алфавит.

**Воспитатель:** Верно, буквы расположенные по порядку – это алфавит или азбука.

**Лягушка:** Стоп, стоп! А почему два названия?

**Дети:** Слово «азбука» - русское, слово «алфавит» - греческое.

**Лягушка**: Греческое! Ох, как все сложно!

**Воспитатель**: Ну что ты, Лягушонок! Сейчас дети расскажут о том, сколько чудесного могут открыть страницы книг.

**Дети-буквы:**

Ты эти буквы заучи.

Их три десятка с лишком,

Но для тебя они ключи

Ко всем чудесным книжкам.

В дорогу взять не позабудь

Ключей волшебных связку.

В любой рассказ найдёшь ты путь

Войдёшь в любую сказку.

Прочтёшь ты книги о зверях,

Растениях и машинах.

Ты побываешь на морях

И на седых вершинах.

Тебе чудесные края

Откроет путь от А до Я.

**Медведь:** А почему в книгах некоторые слова длиннее, а другие короче?

**Воспитатель:** Потому что в каждом слове свое количество букв.

**Медведь:** А понял! Слово «волк» должно быть длиннее, чем слово «заяц», да? Потому что волк большой и сильный!

**Воспитатель:** Дети, правильно Мишка рассуждает?

**Дети:** Нет!

***Воспитатель*:** Вот кубики с буквами, сейчас дети составят слова «заяц» и «волк».

*Дети составляют слова, считают количество букв в словах.*

**Воспитатель:** Дети, сейчас мы поиграем в игру « Найди ошибку»

Детям предлагаются буквы, написанные с ошибками – перевертыши, дети пишут буквы верно (на мольберте).

**Воспитатель:** А сейчас время зарядки с буквами.

*Дети делают зарядку вместе со зверятами:*

А, Б, В, руки к голове,

Г, Д, Е, ходим по земле,

Ж, З, И, руки подними,

К, Л, М, весело нам всем,

Р, О, П, рады мы весне,

У,Ф, Х, руки на бока

Ч,Ц,Ш, зарядка хороша,

Э,Ю,Я , вздохнули все, друзья!

**Лисичка:** А теперь, ребята, и со мной поиграйте.

Найдите ошибки в стихах.

На островок налетел ураган, на пальме остался последний баран (банан)

Тает снег, течёт ручей, на ветвях полно врачей (грачей)

 На поляне лесной вырос зуб (дуб) молодой

Поэт закончил строчку, в конце поставил бочку (точку)

Жучка будку (булку) не доела, неохота, надоело.

(дети называют слова правильно)

**Лисичка:** Дети, сколько ошибок вы нашли в моих стихотворениях! Подвели меня озорные буквы.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько сказочных персонажей здесь изображено. Интересно, из каких они сказок?

***Игра «Соберитесь в книжку»***

*Дети рассматривают изображения персонажей из сказок. Необходимо собрать всех героев в "одну книжку" и сказать название сказки.*

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите на нашу книжную полочку. Сколько разных книг здесь собрано!

*Дети берут книги в руки.*

***Дети-книги читают стихотворение:***

Увидеть вас в который раз

Явилась книг семья.

Быль, сказка, повесть и рассказ -

Все старые друзья.

Но не стареем мы, поверь,

Попробуй заглянуть,

Страницы наши разверни -

И с книгой в добрый путь!

**Воспитатель:**Зачем нужны книги? (ответы детей)

**Воспитатель:** Чтобы книги стали настоящими нашими друзьями, надо с ними бережно обращаться. Кто скажет мне, чего нельзя делать с книгой. (ответы детей)

**Воспитатель:** Сегодня мы много нового узнали о книгах, поняли, что она лучший нам помощник и друг. Познакомились с энциклопедией, знаем, что с книгой надо бережно обращаться.

А сейчас давайте скажем спасибо книгам, которые приходили к нам.

*(дети хором):*

Мы сегодня говорим:

Спасибо, книга наша!

Нет любимее тебя,

Интересней, краше.

(*один ребенок):*

За то, что учишь добру нас и ласке,

За песни, стихи, за загадки и сказки,

*(дети хором):*

За весь разноцветный и сказочный мир -

Спасибо! Спасибо, тебе говорим.

**Белочка:** Ребята, мы с моими друзьями сегодня так много узнали от вас о книгах и буквах! Мы обещаем вам обязательно научиться читать.

**Воспитатель:** Ребята! Книги сделали вам подарок. Они дарят новые, интересные книги в наш книжный уголок.