# КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РИСОВАНИЮ

# В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (№3), Д/О-2, ГБОУ СОШ №1034

# ТЕМА:«МОЙ ДРУЖОК-ПОПРЫГУНЧИК: МЯЧИК !»

# ЦЕЛЬ: Помочь детям освоить приёмы рисования округлых форм; развивать навыки : штриховки, мелкой моторики и ориентировки на бумаге(взаимосвязь зрительного и тактильного анализаторов); формировать словарь :»середина», «точка», «многократное повторение», «изогнутая линия», «одинаковое расстояние», «шар». Развивать : речь(использовать предлоги); тактильное восприятие. Воспитывать в детях положительную и объективную позицию при анализе своего и других рисунков.

# Методические приёмы: вопросы к детям, толкование незнакомых слов и словосочетаний, «рисование» пальцем на бумаге, сравнение результатов . Загадка.

# Материал: бумажный квадрат(25х25см) , графитный карандаш, набор цветных восковых мелков(карандашей)-каждому ребёнку; для образца: бумага-формат А2, цветные мелки; мяч (диаметр 25-30см), , салфетка х/б(60х60см) . Рисунок комнаты с мебелью(лист картона 100х100см)

# ХОД ЗАНЯТИЯ

Педагог предлагает нескольким детям, очерёдно, ощупать предмет под тканью. Когда большинство детей назовут правильно предмет-- «шар» или «мяч», воспитатель помогает уточнить, что предмет шарообразной формы (просит детей повторить 2-3 раза последнее определение хором) и предлагает детям отгадать загадку (ЕГО БЬЮТ, А ОН НЕ ПЛАЧЕТ; ВЕСЕЛЕЕ ТОЛЬКО СКАЧЕТ).

Физкультминутка.

На доске, с помощью магнитов , расположен квадрат . Педагог спрашивает детей после того, как пальцем «нарисовал» на квадрате круг: «Что это ?» и слышит ответ: «Круг».

Дети «рисуют» в воздухе круг. Педагог берёт графитный карандаш и показывает как рисовать метку в виде точки в центре квадрата, объясняет детям, что точку надо рисовать в середине листа; дети проделывают то же самое. Затем он объясняет, что ,если не обводить углы карандашом или пальчиком, получится круг и предлагает посмотреть , что и как он будет делать дальше (воспитатель ставит вторую точку на расстоянии от центральной точки и карандашом, отрывисто, по кругу , ставит точки. Дети отвечают на его вопрос: «Что появилось на бумаге?». -- («Круг») И ещё несколько раз взрослый точками проделывает тот же «путь»(уже отчётливо виден контур круга). Воспитатель берёт цветной мелок: «А теперь надо только по точкам провести изогнутую линию и прийти к точке, от которой я начала рисовать цветным мелком»,-говорит воспитатель.

Дети повторяют на своих квадратах.

Затем воспитатель проводит две кривые линии через центр круга и обращает внимание детей на четыре образовавшихся «окошка», штрихует их и дети узнают мяч, которым они играют в группе.

Физкультминутка с мячом.

Дети заканчивают рисунок, выбирая карандаши на свой вкус.

Воспитатель предлагает детям походить у столов и найти понравившийся им рисунок мячика.

Всем рисункам даётся положительная оценка и педагог обращает внимание детей на красивое сочетание красок, а также аккуратную штриховку ряда работ. Дети под весёлую музыку берут свои рисунки и размещают их в нарисованной комнате , объясняя, куда они его «кладут», например, «я кладу свой мяч ПОД стол; я кладу свой мяч ЗА кресло, …ПЕРЕД шкафом и т. д.

Занятие придумала и провела Воронкина Валентина Петровна «03».12.2013года.