# Интегрированное занятие в старшей группе

# Тема: «Сказка про домик, в котором никто не хотел жить».

#  *Притулина С.Г., воспитатель высшей квалификационной категории*

**Цель:** развивать гуманное отношение к окружающему, эмоционально – волевую сферу и творческие способности через элементы изотерапии;

проявлять положительные взаимоотношения со сверстниками;

 овладение действием моделирования реального объекта в графике.

**Задачи:**

* создать настрой на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками;
* закрепить знания детей о вежливости, продолжать учить детей давать нравственную оценку того или иного героя в соответствии с нормами морали.
* Учить создавать графическое предметное изображение в движении.
* Способствовать развитию ассоциативных аналогий между образами действительности и пластическими образами.
* Формировать умение выражать свое переживание и ощущение телом и с помощью изобразительных средств.
* Создавать условия для снятия напряжения и повышения эмоционального настроя.

**Материалы:**

* объявление;
* домик;
* двусторонние мольберты – 4 штук;
* листы формата А-2 – 8 штук;
* косметический карандаш для грима – 9 наборов;
* индивидуальные зеркала – 9 штук;
* ковёр.
* клей ПВА – 9 штук;
* магнитно-маркерная доска – 1 штука;
* набор предметов: клубок ниток, цветной карандаш, блюдце с пакетом молока, бантик с ниточкой.
* демонстрационный материал: схемы линейного рисования котят.
* коробки с песком – 8 штук.
* восковые карандаши – 8 штук.
* материал для снятия грима: детские влажные салфетки, детский крем.

**ТСО**: слайды фотографий котят, музыкальное сопровождение, звуки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I этап** – психологическое вхождение.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Давайте возьмемся друг друга за руки и улыбнёмся. Я рада видеть вас. Скажите, вы любите играть? *(Ответы детей)*

**Воспитатель**: А в какие игры вы любите играть? *(Ответы детей)*

**Воспитатель**: Когда мои ребята узнали, что я иду к вам в гости, они предложили мне научить вас играть в их любимую игру – «Превращения». Вам знакома эта игра? *(Ответы детей)*

**Воспитатель**: Давайте поиграем. А загадка вам подскажет - в кого мы сегодня будем превращаться.

**Игра “Ассоциативная логическая цепочка”**

**Цель: превращение по представлению.**

(По предложенному набору предметов дети определяют реальный объект, которому принадлежат эти предметы: клубок ниток, цветной карандаш, блюдце с пакетом молока, бантик с ниточкой. Дети делают вывод, что цель игры: превращение в котят)

**II этап** – познавательно-игровой.

**Воспитатель:** Молодцы. Вы смогли разгадать загадку. Но чтобы превратиться в котят, надо ответить на вопрос: - Если бы я был котёнком, то каким бы я был? Вы сможете ответить на этот вопрос? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Я приглашаю вас в “Кошкин вернисаж”.. Посмотрите. (*Рассматривают слайды котят*) Скажите какой расцветки котята? Чем они занимаются? Какой у них характер? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Действительно, все котята разные: гладкошёрстные и пушистые, разной расцветки, озорные, игривые, забавные, спокойные.

А вы готовы превратиться в таких котят? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** А сделать это можно с помощью косметического карандаша.

*(Воспитатель приглашает детей на ковёр, где находятся 2 подноса с детским косметическим карандашом, индивидуальными зеркалами и влажными салфетками).*

*(Воспитатель наносит себе на лицо грим)*

**Воспитатель:** Посмотрите на меня: я рисую нос, реснички, усы. Итак, начинаем превращение!

**Арт-терапевтическая техника – работа с гримом.**

(Дети наносят грим на лица, создавая образ котёнка)

**Воспитатель:** Посмотрите друг на друга: какие разные получились котята. Поприветствуйте друг друга как котята.

Мяу! Я – мама-кошка. Вы – мои котята. Пойдём гулять.

### ****Игровое упражнение**** ****“Подражательные движения с элементами стретчинга и самомассажа”****

**Аудиотренинг “На ковре котята спят”.**

***(****Просыпаются котята. Потягиваются.)*

Висит объявление:

### Воспитатель: Вот какое - то объявление, я сейчас прочитаю :

### «Сдается красивый домик

### для животных.

### Обращаться в детский сад

### « Светлячок»

### в старшую группу»

(показывается *домик*)

 Жил – был в детском саду « Светлячок» домик, красивый, уютный, новый, просторный и долго жил один, никто из животных не хотел в домик этот поселиться, а почему, мы сейчас и узнаем. И вот надоело домику одному жить, решил он дать это объявление.

**Воспитатель:** Что же делать, как нам быть, надо домику помочь. Нам с вами весело, а домик грустит. А давайте заселим домик котятами? Как это сделать? *(нарисовать).* Нужно нам пройти к мольбертам. У нас есть схемы линейного рисования котят и на листе бумаги с помощью карандаша изобразите котёнка, в какого вы превратились, закрасить восковыми карандашами . У котёнка голова какой формы? (Круглой)туловище – (овальное), хвост (пушистый), ушки (острые, маленькие). *( ответы детей)*.

 *(детям предлагается рассмотреть схемы)*

**III этап** - **практический**

Работа детей за мольбертами: создание графического образа реального объекта. Воспитатель ведёт индивидуальную работу, следя за тем, чтобы изображение было достаточно крупным относительно размера листа, чтобы телу кошки были приданы нужные очертания.

**IV этап** – **психофизическая разгрузка.**

Воспитатель предлагает детям поселить своих котят в домик на первый этаж.

(*Воспитатель читает стихотворение и помогает заселять котят*)

Кто мяукнул у дверей,

Открывайте поскорей.

Очень холодно зимой,

Мурка просится домой.

**Воспитатель:** А еще можно котят нарисовать песком, и заселить в оставшиеся окошки. ( Воспитатель показывает детям новый способ создания «песчаных» картин) Сначала обращает внимание детей на коробку с чистым песком, сухой манкой. Сообщает, что на песке, обычно рисуют палочкой или пальчиком, но есть еще один необычный способ создания «песчаных» картин – с помощью бумаги и клея. Педагог берет листок бумаги (формат А4), прикладывает к мольберту, быстро рисует карандашом контур котёнка, затем быстро проводит по всем линиям клеем и плашмя кладёт картинку в коробку с песком изображением вниз. Слегка похлопывает, поднимает картинку над коробкой и показывает детям «песчаный» рисунок.

Дети осваивают новый способ, расположившись подгруппами возле коробок с песком или манкой.

Воспитатель предлагает детям поселить своих котят в домик на второй этаж.

**Воспитатель:** Какие разные получились у вас котята. У каждого котёнка, наверно, есть своё имя-кличка. Как зовут ваших котят? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Какие интересные имена у ваших котят. Дети рассказывают о своих работах.

**Воспитатель:** Наша игра-превращение заканчивается. Превращение в котят помогло вам передать их яркие и непохожие друг на друга. Котята вывешивают объявление:



**Воспитатель:** Давайте возьмемся друг друга за руки и улыбнёмся. Я рада была видеть вас. Вам понравилось занятие? Что вам больше всего понравилось делать? А вам понравилось рисовать котят? Как мы рисовали котят?

Если вам было весело и интересно, возьмите себе улыбающегося котенка, если было грустно, занятие не понравилось, возьмите себе грустного котенка.

 А сейчас вас ожидают веселая музыка, танцы, угощенье.

*(Дети уходят в группу, где с помощью гипоаллергенных влажных салфеток и детского крема снимают грим).*