**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад компенсирующего вида № 21»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательной области**

**«Художественное творчество»**

 **(в старшей группе для детей с нарушениями речи)**

**рисование «Лебедь»**

**Составитель:**

**Фомина**

**Ирина**

**Александровна**

**Снежинск 2012-2013 г.**

Задачи :

В образовательной области «Художественное творчество»

* Учить рисовать плавающего лебедя.
* Продолжать учить использовать в работе гуашь белого, синего, черного и
желтого цвета.
* Закреплять навыки рисования слабым нажимом карандаша.
* Закреплять прием рисования кончиком кисти.
* Побуждать детей обогащать содержание рисунка, внося дополнения (солнце,
облака и т.п.)
* Формировать навыки аккуратного и бережного отношения к материалам.

В образовательной области «Коммуникация»

* Закреплять словарь по теме «Перелетные птицы»
* Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением.
* Формировать умение употреблять в речи приставочные глаголы.

В образовательной области «Социализация»

* воспитывать бережное отношение к перелетным птицам.

В образовательной области «Познание»

* Закрепить знания детей о перелетных птицах
* Развивать мелкую моторику рук.

В образовательной области «Здоровье»

* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя гимнастику для пальчиков.

В образовательной области «Физическая культура»

* Развивать ловкость, глазомер при игре с мячом

Интегративные качества детей: формировать любознательность, мыслительную и речевую активность, самостоятельность, владение диалогической речью, способность управлять своим поведением.

**Методы и приёмы :** Силуэтные картинки, дидактическая игра «Закончи предложение», вопросы воспитателя, показ и анализ образца, выставка детских работ.

**Здоровьесберегающие технологии:** пальчиковая гимнастика (шарики Суджок)

**Индивидуальная работа**: с Максимом, Львом- следить за звуками.

**Дифференцированный подход*:*** для 1 подгр. - предложить бумагу большего размера

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель :-Друг на друга посмотрели,

Подмигнули, на пол сели.

Воспитатель :-Ребята, у меня есть знакомый художник Ваня Кисточкин и он мне подарил на память очень интересные картинки. (слайд № 2)

Они не цветные, а черно-белые. Помогите мне разобраться, что на них нарисовано?(слайд №3,4,5,6,7,)

(Детям предлагаются слайды силуэтных картинок гуся, утки, аиста, лебедя, ласточки). Поочередно демонстрируется каждая картинка.

Воспитатель :Кто это?

Дети :-ласточка

Воспитатель :-А как догадались?

Дети :-у нее маленький клюв, хвост раздвоенный

Воспитатель :-Кто это?

Дети :- аист

Воспитатель :-Как догадались?

Дети :-длинная шея, длинные ноги и клюв

Воспитатель : -А какие это птицы?

Дети :-перелетные

Воспитатель :-А почему их так называют?

Дети:- потому что, они от нас улетают в теплые края осенью, а весной возвращаются).

Воспитатель :-Есть еще одна иллюстрация птицы, она улетает самая последняя, когда начинают замерзать озера. (Показ слайда)

Воспитатель :Кто это? (

Дети :-лебедь

Воспитатель :-Как догадались?

Дети :-клюв маленький, изогнутая шея

Воспитатель :-Ребята, а лебедь еще и водоплавающая птица. А почему его так называют?

Дети :-он плавает

Воспитатель :-А вы хотели бы посмотреть, как он плавает?

**2.Дидактическая игра с мячом «Закончи предложение»**

*Я* буду показывать действия с лебедем и начинать предложение, а вы его

продолжите, правильно назвав действие:

-Лебедь от берега... (отплыл).

-Лебедь по озеру... (поплыл).

-Лебедь к камышу... (подплыл).

-Лебедь из-за камыша... (выплыл).

-Лебедь к берегу... (приплыл).

Молодцы!

**3.Показ и анализ образца.**

Воспитатель :И сегодня мы будем учиться рисовать лебедя. Посмотрите, как я нарисовала его

Воспитатель :-Подумайте и скажите, с помощью чего я нарисовала лебедя?

Дети :-с помощью гуаши, кисточки, карандаша.

Воспитатель :-Какие цвета гуаши использованы в работе?

Дети :-в работе использована гуашь белого, синего ,желтого, красного цвета

Воспитатель :-А что мы будем рисовать белой гуашью?

Дети :-гуашью белого цвета, мы будем рисовать перья лебедя

Воспитатель :-А что нарисуем гуашью синего цвета?

Дети :- гуашью синего цвета, нарисуем озеро

Воспитатель :А гуашью желтого цвета?

Дети :- гуашью желтого цвета, нарисуем камыши в озере.

Воспитатель :-Лебедя мы начнем рисовать с туловища, с

помощью простого карандаша, не нажимая на него сильно.

Воспитатель :-Что я делаю?

Воспитатель :-Обратите внимание на изогнутую шею лебедя.

После кончиком кисти с белой гуашью обвожу птицу по контуру.

Воспитатель :-Что я буду делать?

И после этого разукрашиваю всю птицу, не выходя за контур.

Воспитатель :-Как я разукрашиваю?

Воспитатель :-Затем дорисовываю дополнительные элементы.

Воспитатель :-Что можно нарисовать?

Рисую озеро. Какой цвет возьмем? Затем клюв, глазки. Каким цветом?

-Вы хотите сами попробовать нарисовать лебедя?

**4.Работа с карандашом и гуашью.**

Воспитатель :-Прежде чем приступим к работе с карандашом, разогреем пальчики и

ладошки. (Дети зажимают карандаш между ладонями и катают его то

медленно, то быстро).

Воспитатель :-Лист бумаги располагаете горизонтально или вертикально

Воспитатель :-С чего ты начнешь работу?

Воспитатель :-Как будешь закрашивать лебедя?

Воспитатель :-Не забывайте вносить в работу дополнительные элементы.

Следить за осанкой.

**5.Итог.**

Детские работы выставляются на доску.

Воспитатель :-Давайте полюбуемся вашими работами. Молодцы! Все работы хороши. Я

хотела бы отметить работу Эдика. Он выполнил ее аккуратно, закрашивал

стараясь не выходить за контур, внес самостоятельно в работу дополнения

(солнце, облака и т.д.).

-А вам чья работа понравилась? Почему? (спросить 1-2 детей).

-Ребята, когда лебедя нарисуют остальные дети, мы с вами в группе сделаем

выставку. Кто-нибудь из вас будет экскурсоводом, возьмет указку и будет

рассказывать о детских работах!

-Спасибо за работы. Молодцы!

-Занятие окончено.