**Итоговое мероприятие по художественному творчеству детей в подготовительной к школе группе.**

**Воспитатель Яворская Надежда Петровна**

**«Ложечка точёная, ручка золочёная»**

**Цель:** Формировать знания детей об особенностях хохломской росписи.

**Задачи:**

* систематизировать знания детей о русском народном творчестве, о жанрах литературных произведений;
* развивать творческие способности детей через драматизацию художественного произведения;
* совершенствовать эстетическое восприятие, используя художественное слово, музыку, живопись;
* продолжать учить детей передавать свои впечатления от художественного произведения в рисунке, используя нетрадиционную технику рисования – пластилинографию;
* поощрять способность сочувствовать героям сказки.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».

**Материалы и оборудование:**

Декорации: деревья, пенёк, брёвнышко, дом лисы, стол, самовар, посуда , ложки деревянные;

Костюмы: лисы, кота, петуха, ежа, медведя, Жихарки, русские национальные костюмы;

Корзинка, посуда, украшенная хохломской росписью, ложки для росписи из картона.

**Предварительная работа:**

* чтение авторской сказки «Ложечка точёная, ручка золочёная».
* беседа по сказке;
* активизация словаря;
* знакомство с народным прикладным искусством, рассказ воспитателя об истории хохломы;
* рисование хохломских узоров;
* индивидуальная работа в парах по драматизации отрывка из сказки «Жихарка»;
* изготовление с участием родителей атрибутов к инсценировке сказки.

**Ход**

**I часть:** Тихо звучит музыка «Пение птиц»

( на пеньке за ёлочкой сидит лиса прихорашивается, музыка затихает).

**Воспитатель:** В дремучем лесу под трухлявым пеньком,

В глубокой норе у лисицы был дом.

Лисица свой дом берегла, охраняла

И много вещичек в него натаскала:

Подушек, перинок, посуды для снеди

Богатству её удивлялись соседи.

(из леса выходят соседи лисы –ёжик и медвежонок)

**Медвежонок: -** Ох, много лиса натаскала добра.

(лиса прислушивается к разговору и возмущённая выходит на поляну)

**Лиса:** - Все думают: много добра, а мне мало!

О ложке с узором давно я мечтала.

Украсть золочёную ложку не прочь я,

Узнать помогла мне болтливость сорочья.

Где ложечка есть и как её взять,

От них удалось мне лисице узнать.

Дума о ложке меня так измучила, Жду не дождусь я удобного случая.

(лисья норка закрывается ширмой , на которой изображен лес)

**Воспитатель:** - А как всё случилось я вам расскажу.

Послушайте, дети, сказку мою!

(на брёвнышке около дома сидят Жихарка, кот и петух, стоит стол на нём самовар)

**Воспитатель:** - На полянке лесной, под высокой сосной,

Стоял домик маленький со резною ставенькой.

В этом доме небольшом жили котик с петушком.

Да мальчишечка в нём жил – Жихоркою назван был.

Жили мирно, жили дружно, помогали кому нужно.

Котик с Петею с утра уходили со двора,

Уходили со двора в лес готовили дрова.

**Кот:** - Чтоб зимою жить в тепле и с достатком на столе,

Надо много потрудиться и с соседями делиться.

**Петух: -** Жихарка тебе наказ – запри калитку и до нас

Никому не отпирай, в дом чужих не допускай.

Навари нам каши, щей, стол накрой, чайку согрей

(кот и петух уходят, Жихарка подметает, накрывает на стол)

(воспитатель комментирует его действия)

**- Жихарка** - мальчишка славный, был помощником исправным,

Подметёт, наварит щей, стол накрыть спешит скорей,

Станет ложки раздавать, да тихонечко шептать…

**Жихарка:** - Эту ложечку простую я для Пети положу,

Эту ложечку простую другу коте предложу,

А вот эту расписную, всю точёну, золотую никому я не отдам,

Буду ею кушать сам!

**Воспитатель:** - Жихарка захлопотался, да всё ложкой любовался

Про калитку позабыл, на засовчик не закрыл,

Две сороки белобоки тараторя на суку,

Про мальчишкину оплошность рассказали всем в лесу(звучит русская народная мелодия, лиса бежит между деревьев к домику)

**Воспитатель:** - И лиса про то узнала, вмиг к избушке прибежала

Да калитку растворила ложку Жихарки схватила

И скорее шасть за дверь, до чего же хитрый зверь.

(лиса убегает, возвращаются кот и петух)

**Жихарка:** (плача)

Расскажу вам всё как было, что лиса здесь натворила.

Ворвалась ко мне она, мою ложку отняла,

Ложечку точёную, ручку золочёную.

Мне за стол уже не сесть, чем теперь я буду есть?

Котик, Петя помогите, вы мне ложку смастерите!

Распишите так красиво, чтоб узоры всем на диво!

**Кот:** - Мастерить мы ложки можем, в этом деле вам поможем.

Но мы с Петей, вот беда, не рисовали никогда.

**Петух:** - В нашем доме для затей нет ни красок, ни кистей.

Что нам делать? Как нам быть? Как тебе нам пособить?

(из-за домика появляются дети в русских национальных костюмах, с корзинкой в руках)

**1 ребёнок:** - Навестить мы вас пришли и гостинцев принесли.

**2 ребёнок:** - Отчего невесел кот? Петя песен не поёт?

Жихарка повесил нос? Расскажите, что стряслось.

**Кот:** - Злая, хитрая лиса нашу ложку унесла.

Ложечку точёную, ручку золочёную.

**Петух:** (показывает гостям простую деревянную ложку)

Вот мы сделали простую, а украсить не смогли.

Он же просит расписную, хоть бы вы нам помогли.

**Воспитатель:** - Вы, ребята, помогите, рисовать их научите,

Чудо – ложки распишите, им на память подарите,

Чтоб у жителей лесных ложек не было простых,

Были б ложечки точёные, были б ручки золочёные.

**3 ребёнок:** - Вам не надо горевать, вас научим рисовать.

А пока давайте вместе будем весело играть.

**II часть:** Русская народная игра: «Золотые ворота»

**III часть:** (дети подходят к столу, на котором стоит посуда украшенная хохломской росписью)

**Воспитатель:** - посмотрите, ребята какие красивые предметы стоят на столе, а как вы думаете, какой росписью они украшены?

**4 ребёнок:** - Хохлома, хохлома, наше чудо дивное!

**Мы рисуем хохлому, красоту невиданную.**

Рисовали «травку» солнечною краской,

Ягоды – огоньки – алой краской от зари.

**Воспитатель:** - Какой цвет может использоваться для фона? (показать красный, чёрный, жёлтый)

**Дидактическая игра:** «Назовите элементы хохломской росписи».

(завитки: ленивый, шалунишка, листья: простой, сложный, ягоды: смородина, рябина, клубника, травка: реснички, усики, капелька).

**Воспитатель:** - Кот уже приготовил ложки, а теперь я вам предлагаю разрисовать их.

(рассмотреть образцы росписи ложек)

- А рисовать мы будем пластилином.

**пальчиковая гимнастика: «Дружба»**

Дети садятся за столы и украшают ложки элементами хохломской росписи.

(тихо звучит русская народная мелодия)

**IV часть:** После окончания работы дети берут ложки и кладут их на стол Жихарке.

**5 ребёнок:** - Милые друзья лесные, вот вам ложки расписные,

Для себя и для друзей, ваших дорогих гостей!

**Воспитатель:** - А теперь, Жихарка, можешь выбрать себе ложку, которая тебе понравиться.

(Жихарка выбирает ложку и рассказывает почему он её выбрал, дети тоже делятся своими впечатлениями)

**Воспитатель:** - На этом сказочке конец, а кто слушал, молодец!