**Семинар – практикум: «Интеграция нравственного и экологического воспитания дошкольников»**

 **Экологическое воспитание дошкольников**  - непрерывный процесс воспитания, обучения и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

 **Нравственное воспитание дошкольников** определяется тем, что ребенок формирует самые первые моральные оценки и суждения. Он начинает понимать, что такое нравственная норма, и формирует свое отношение к ней, что, однако, далеко не всегда обеспечивает соблюдение ее в реальных поступках.

 Парциальные экологические программы:

 1**. Программа «Семицветик»** *(В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова)*

 Решается задача культурно-экологического образования детей дошкольного возраста - начального этапа становления духовно богатой, творческой, саморазвивающейся личности. От того, как ребенок научится мыслить и чувствовать, будут зависеть его поступки, действия.

 2.**Программа «Мы – земляне»** А. Вересовой имеет своей целью развитие в детях элементов экологического сознания, она демонстрирует всеобщую взаимосвязь природы, человека и его деятельности (создание условий для становления основ экологического сознания у старших дошкольников; в основе сознания - ценностное отношение к миру, система личностных смыслов).

Программа "Мы - земляне" исходит из философской концепции, в основе которой лежит идея: образование есть приобщение растущей личности к культуре.

В основе программы лежат три подхода: естественнонаучный, натуралистический и гуманистический (гуманитарный).

Суть естественнонаучного подхода в том, что экология рассматривается как часть биологии, изучающая в специфических аспектах проблемы взаимодействия организма и окружающей среды. Этот подход можно было бы назвать "экологией выживания". И если система экологического воспитания строится на основе такого подхода, то его целью не может быть ни что другое, как защита от разрушительных воздействий среды. Заметим, что естественнонаучный подход в полном смысле становится возможным только в среднем и старшем школьном возрасте, когда дети начинают изучать биологию.

Натуралистический подход в определенном смысле противостоит первому, рассматривая проблему как бы с другой стороны. Его можно было бы определить как "экологию среды", ибо в его основе - изучение того, как гибнет и разрушается окружающая среда под воздействием результатов деятельности человека.

 3. **«Природа и художник»** *(Т. А. Копцева)*

 Программа нацелена на формирование у детей четырех - шести лет целостных представлений о природе как живом организме. Средствами изобразительного искусства решаются проблемы экологического и эстетического воспитания, используются методы диалога культур, одухотворения природных явлений, сказочно-игровые ситуации и др. Основные блоки «Мир природы», «Мир животных», «Мир человека», «Мир искусства» содержат систему художественно-творческих заданий, которые способствуют передаче и накоплению у дошкольников опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, приумножению опыта творческой деятельности, становлению умений и навыков изобразительной, декоративной и конструктивной деятельностей с учетом возрастных особенностей детей.

1. **Программа «Наш дом – природа»** разработана Н. А. Рыжовой. Программа "Наш дом-природа" состоит из десяти блоков. Каждый включает обучающий и воспитывающий компоненты-знания о природе и развитие к детей разных аспектов отношения к ней (бережной заботы, умения видеть красоту и др.) Половина программы (пять блоков) рассматривает область неживой природы (вода, воздух, почва и др.), три блока посвящены живой природе - растениям, животным и экосистеме леса, два - взаимодействию человека с природой. Программа предназначена для работы с детьми старшей и подготовительной к школе групп (5—7 лет).
2. **Программа «Ребенок открывает мир природы»**

 В программе «Детство», созданной в Петербурге раздел, «Ребенок открывает для себя мир природы» предполагает обстоятельное знакомство детей с самыми разными явлениями из жизни растений, животных, их сообществ. Программа  включает четыре содержательных блока для каждого возраста:

* сведения о растениях, животных как представителях живого в мире природы (особенности внешнего строения и жизненных функций, связь живых существ со средой обитания, их неповторимость);
* механизмы приспособительной взаимосвязи жизни организмов со средой обитания (свойства различных сред, представления о группах животных, проживающих в однородной среде);
* знания о росте, развитии и размножении знакомых детям растений и животных (представления о последовательных изменениях организмов, цикличности процесса»;
* знания экосистемного характера (дети знакомятся с растениями и животными, проживающими в одном сообществе, их взаимозависимостью).

Программа «Детство» предлагает формирование не только экологических представлений, но и разных личностных проявлений (познавательные и речевые умения, трудовые навыки, отношения к природе) при этом выдвигаются достаточно высокие требования к самостоятельности детей.

1. **Программа «Жизнь вокруг нас»** *(Н. А. Авдеева, Г Б. Степанова)*

 Предусматривает экологическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста, изучение доступной для их понимания взаимосвязи природы и социальных явлений. Теоретической основой программы является концепция личностно-ориентированного образования, в центре которой - создание условий для развития личности ребенка. Предоставляет возможность ребенку в доступной игровой форме освоить экологическую информацию, сформировать эмоционально-положительное, бережное и ответственное отношение детей к живой природе. Программа дополнена примерным тематическим планом занятий и организационно-методическими рекомендациями по ее реализации.

1. **Программа «Юный эколог»** *(С. Николаева)* направленная на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.

 Программа состоит из 2-х подпрограмм:

* «Экологическое воспитание дошкольников»;

«Повышение квалификации дошкольных работников по экологическому воспитанию детей».

* Содержание 1-ой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы (триада «вижу-слышу-осязаю»), эмоциональном взаимодействии с ней (любой контакт с природой обязательно вызывает какие-либо эмоции), элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.
1. **Программа «Паутинка»** *(Ж. Л. Васякина-Новикова)*

 Цель программы — формирование у детей основ планетарного мышления, воспитание разумного отношения к миру и к себе как к жителю планеты Земля. Представлена четырьмя блоками: «Где я живу?», «С кем я живу?», «Как я живу?», «Когда я живу?». Через познание своего «Я», своих жизненных потребностей ребенок постигает многообразие взаимоотношений природы и людей.

Парциальные программы по нравственному воспитанию

 *1.***Программа «Я — человек»**Автор С. А. Козлова.
 Цель: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.
Программа включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом». Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание.

 *2.***Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.
Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
 Программа состоит из трех частей. В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми. Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий. В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

 **Задача педагогов и родителей** – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

 **Практическая часть:**

 Задания для педагогов.

 Составить план мероприятий по решению следующих проектов:

1. Тема: «Украсим город цветами»

Цель: формирование основ экологической культуры, экологического самосознания у детей и взрослых, их воспитывающих.

Задачи:

Познакомить детей с особенностями жизни и развития растений.

Формировать представление о том, что растение – это живой организм и нуждается в уходе.

Способствовать у детей познавательной активности.

Помочь ребенку усвоить правила поведения и общения с миром природы.

Формирование трудовых навыков и умений, воспитание ответственности за порученное дело, привычки к трудовому усилию.

Воспитывать интерес и бережное отношение к природе родного края.

Пропагандировать необходимость экологического воспитания дошкольников среди родителей.

1. Тема: «Природа в опасности»

Цель: формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста .

Задачи:

Расширять и закреплять знания детей об охраняемых животных и растениях, занесенных в красную книгу.

Познакомить с правилами поведения в природе.

Правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих, нацелить на выполнение некоторых мероприятий по оказании помощи природе.

Воспитывать бережное отношение к природе .

1. Тема: «Человек друг природе».

Цель: формирование основ экологической культуры, экологического самосознания у детей и взрослых, их воспитывающих.

Задачи:

Закрепить и расширить знания детей о природе

Воспитывать заботливое отношение к родному краю

Разумно использовать дары природы

Развивать творческие способности детей

Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощь.