**Непосредственно образовательная деятельность (область – познание, коммуникация, социализация) для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Кто живёт в воде»**

**Цель:** развитие представлений детей о жителях рек и озёр.

**Задачи.**

 **Образовательные задачи:**

* развивать с помощью системного оператора представление детей о жизни и развитии рыбы;
* обогащать словарный запас детей: земноводные, мечет икру, пресноводные, маскировка, пресная, перепонки.

**Развивающие задачи:**

* развить умения: детей классифицировать, сравнивать, делать умозаключения, обобщать, доказательно строить суждения;
* развивать умение: работать самостоятельно, оценивать результат деятельности других и свой;
* развивать поисково–исследовательские навыки.

**Воспитательные задачи:**

* развивать в детях понимание того, что рыбам, так же как и птицам, зимой необходима помощь человека и бережное отношение к ним;
* воспитывать навыки сотрудничества

**Предварительная работа:**

**Оборудование:** экран системного оператора; картинки с изображением жителей морей и океанов, рек и озер; картинки щуки и лягушки; модели

**Ход занятия**

1. **Вводная часть.**

***Игра «Кто, где живет?»***

- Ребята, поиграем в игру «Кто, где живет?» (Человек – дом, белка – дупло, птица – гнездо, собака – будка, корова – хлев, заяц – куст, лиса – нора, рыба – вода: море, океан, река, озеро, пруд, аквариум)

**2. Основная часть.**

- Посмотрите, на столе лежат картинки, кто на них изображен? Назовите их.

- На какие две группы их можно поделить? (*Дети раскладывают картинки*)

- Как вы думаете, какая вода в море на вкус? А в реке и в пруду?

- Если рыбы живут в пресной воде, как их можно назвать? (Пресноводные)

- Ребята, перед вами подводный мир наших рек и озер.

- Разделимся на две подгруппы. Рассмотрим и расскажем, какие между рыбами есть сходства *(1 группа),* какие есть различия *(2 группа)*. (Работа в микрогруппах)

- Ребята, щука и сом могут вырасти до больших размеров. Как вы думаете, почему? (Питаются только рыбами)

- Интересно, почему у рыб верхняя часть тела темнее, чем нижняя?

- Рыбы своей окраской пользуются как маскировкой: или оберегают себя от хищников, прячась на дне, или охотятся, высматривая свою добычу. Если смотреть на рыбу сверху, то её можно не заметить. Из-за темного окраса спинки рыба сливается с дном водоёма, а снизу – с водой.

- Ребята, как вы думаете, рыбы могут чувствовать?

- Многие считают рыб холодными, бесчувственными существами, но это не так. Рыбы, как и все, чувствуют боль, улавливают запахи, ощущают вкус, только не языком, а всей кожей.

 Загадка: ***Стой, плотва и караси!***

 ***И пощады не проси:***

 ***Я хозяйка здесь, в пруду,***

 ***На охоту я иду.*** *(Щука)*

- Предлагаю рассмотреть её на нашем волшебном экране.

- Ребята, где может жить наша щука? (В реке, пруду) НС

- Посмотрите, что есть у щуки? (Туловище, голова, плавники, хвост, чешуя, зубы, жабры) ПС

- Как вы думаете, а раньше, в прошлом, она какая была? (Маленькая, мальком) ПС

- Где малек щуки раньше жил и рос? (В реке) ПНС

- Откуда появился малёк? ( Из икры; рыба мечет икру)

- Что может случиться со щукой в будущем? (Ёе могут поймать, ёе могут съесть, она может погибнуть) БС

- И что в таком случае будет с нашей щукой? (Из неё будет приготовлено блюдо, она может разложить в воде и т.д.) БНС

- И во что она может превратиться? (Её не станет)

- Ребята, как выдумаете, что будет, если нашу речную щуку выпустить в море или океан? (Рассуждения детей)

- Ребята, кто еще, кроме рыб, обитает на водоёмах?

- Если они живут на земле и в воде, как их можно назвать? (Земноводными)

***Этюды детей***

- Дети, превращаю вас в щук и лягушек

- Интересно, чем земноводные отличаются от пресноводных рыб? И что в них общее?

- Давайте сравним щуку с лягушкой. Результаты сравнения можно показать с помощью моделей. (Работа в микрогруппах)

- Как вы думаете, все сходства (различия) были названы?

- Может быть, у кого-то есть дополнение?

- Ребята, какая группа детей была самая внимательная и наблюдательная?

- Раньше, в старину, люди бережней относились к рыбе. Например, ловили только по народному календарю. Они предполагали, что в остальные месяцы рыба нерестится, то есть откладывает икру, и подрастает.

- Что происходит с водоёмами зимой?

- Что происходит с рыбой зимой? (Предположения детей)

- Рыбы зимой плавают ближе ко дну, и воздух через лед практически не попадет. Поэтому человек помогает жителям водоемов. Он делает лунки.

- Ребята, а мы можем стать друзьями и защитниками наших жителей водоёмов? Каким образом?

***Итог занятия***

- Что нового и интересного мы с вами узнали?

Что бы вы хотели узнать о жизни обитателей водоёмов?

**Тема совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми «Обитатели водоёмов»**

**Цель:** развитие представлений детей о животном мире рек и озёр.

Данная тема актуальна в рамках экологического воспитания детей. Содержание занятия соответствует требованиям программы «Радуга» и федеральным государственным стандартам.

Образовательная деятельность построена с учётом принципов научности и доступности материала, и с учётом возрастных особенностей детей и их уровня развития. Объём учебного материала способствует целостному восприятию изучаемого объекта.

Данный вид деятельности носит интегрированный характер и включает в себя области: ***познание*** - поисково-исследовательская деятельность; ***коммуникация*** - развитие речи; ***социализация*** – работа в мини-группах. Способ организации детей – подгрупповой. Каждый этап последовательно и логично вытекает один из другого, между собой взаимосвязан.

Для реализации цели поставлены

**образовательные задачи:**

* развивать с помощью системного оператора представление детей о жизни и развитии рыбы;
* обогащать словарный запас детей: земноводные, мечет икру, пресноводные

**развивающие задачи:**

* развить умения: детей классифицировать, сравнивать, делать умозаключения, обобщать, доказательно стоить суждения;
* развивать умение: работать самостоятельно, оценивать результат деятельности других и свой;
* развивать поисково – исследовательские навыки

**воспитательные задачи:**

* развивать бережное отношение к рыбам и понимание того, что рыбам, так же как и птицам, зимой необходима помощь человека;
* воспитывать навыки сотрудничества

 Я считаю, что цель достигнута. Этому способствовало беседа, наглядность, поисковая деятельность. Использование системного оператора (технологии ТРИЗ) позволило систематизировать имеющихся у детей знания о щуке. В процессе исследовательской деятельности конкретизировались представления о рыбе и лягушке, обогащался и активизировался словарный запас детей. Мною использовались вопросы разного типа, не только требующие констатации факта, но и поискового характера: «Как вы думаете?», «Что общее?», «Какие различия».

В ходе образовательной деятельности у детей развивалось: **коммуникативная компетентность** (умение выражать словами свои мысли, аргументировать свою точку зрения, учитывать мнение партнёра), **деятельностная компетентность** (умение сравнивать, обобщать, делать выводы), **социальная компетентность**  (поддерживались отношения сотрудничества между сверстниками в микро-группах).

С целью снятия напряжения во время деятельности детям предлагались разные позы: в кругу, на стульчиках, стоя за столами, использовалась физ.минутка.

 Данный вид деятельности можно использовать в рамках реализации проектов «Обитатели водоёмов», «Вода вокруг нас», «В царстве воды», «Животный мир планеты Земля»