**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для 2 старшей группы.**

**Білім беру саласы Образовательные области**  Коммуникация

**Бөлімдері Развитие речи.**

**Тақырыбы Тема:** «Рассказывание сказки «Айболит и воробей».

**Мақсаты Цель**: познакомить детей с произведение К.И. Чуковского.

Познакомить с понятием «Чувство жалости, сильнее боли».

Учить оценивать поступки героев произведения с точки зрения норм нравственности, этики взаимоотношений, норм поведения.

Развивать речь, мышление.

Воспитывать чувство сострадание, сочувствия к персонажам произведения.

**Оборудование:** портрет К. Чуковского, цветные иллюстрации, пиктограммы.

**Билингвиадық компонент Билингвальный компонент:** дәрігер- доктор, торғай- воробей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері****Этапы деятельности** | **Тәрбиеші әрекеті****Деятельность воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық- қозғаушылық****Мотивационно-побудительный** | 1. **Организация начала занятия.**

Круг радости: -Пусть наша добрая улыбкаСогреет всех своим теплом,Напомнит нам , как важно в жизни,Делиться счастьем и добром! |  Произносят слова |
| **Ұйымдастыру –іздестіру****Организационно -поисковый** | 1. **Беседа.**

-Ребята вы любите слушать сказки?-Какие сказки вы знаете?-Сегодня мы познакомимся с новым произведением К.И. Чуковского, а вот с каким вам предстоит узнать самим.- У меня есть карта, по которой вы должны найти сказку.-По дорожке дети шли,Ой, мешок в пути нашли.А мешок- то не простой,Он волшебный, вот какой!- с интересной, новой сказкой Познакомлю вас сейчасВсе в ней есть: печаль и радость, Зло, коварство, добротаВ этой сказке говоритсяПро Айболита и воробья.1. **Чтение сказки**
2. **Первичное восприятие прочитанного**

-вам понравилась сказка?-кто главные герои в этой сказке?-а кто вам понравился?-кто не понравился?-почему?- как вы понимаететакие слова, как чувство жалости, сильнее боли?- к кому из персонажей можно применить это высказывание?1. Физминутка.
2. **Повторное чтение с установкой на рассказывание сказки.**
3. **Работа над текстом.**

- Кто из персонажей сильно пострадал и заболел?- какие персонажи вам понравились?-какими словами можно их описать?-что можно сказать о докторе Айболите?- почему он не ел, не спал, без отдыха лечил зверей?-какие чувства вы испытываете к воробью?- какие чувства вы испытываете к лягушке, ежу, светлячку и Айболиту?- вы можете сказать о трех зверятах, которые забыли поблагодарить доктора и даже не попрощались с ним?-вам было легко или трудно слушать это произведение? Почему?- а как вы бы повели себя , если бы оказались на месте доктора Айболита? **8 . Практическое задание.**- Ребята, я буду зачитывать отрывки из сказки, а вы с помощью изображения грусти, радости, боли покажите настроение лягушки, ежа, воробья.**9.Рассказывание сказки детьми.** | Ответы детейПроявляют интерес.Дети находят книгу со сказкой.Слушают чтение воспитателяОтветы детейрассуждаютВыполняют физ. Упр.Ответы детейПоказывают настроение лягушки, ежа, воробьяпересказывают |
| **Рефлексивті –түзетушілік****Рефлективно -корригирующий** | **10..Итог занятия:**- друзья помогают воробушку в беде:Никогда не стоит, дети,Друга обижать.Очень трудно жить…Скажем вместе:Дружбой надо дорожить!- вам понравилась сказка К.И Чуковского? | Делают вывод вместе с воспитателем |

**Күтілетін нәтиже. Ожидаемые результаты.**

**Нені біледі. Знать** прочитанное произведение.

**Қандай түсініктерді игерді. Иметь** представление о жанре сказка.

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері. Уметь** давать мотивированную оценку персонажам, их взаимоотношениям.