**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для 2 старшей группы.**

**Білім беру саласы Образовательные области**  Коммуникация

**Бөлімдері Развитие речи.**

**Тақырыбы Тема:** «Рассказывание сказки «Айболит и воробей».

**Мақсаты Цель**: познакомить детей с произведение К.И. Чуковского.

Познакомить с понятием «Чувство жалости, сильнее боли».

Учить оценивать поступки героев произведения с точки зрения норм нравственности, этики взаимоотношений, норм поведения.

Развивать речь, мышление.

Воспитывать чувство сострадание, сочувствия к персонажам произведения.

**Оборудование:** портрет К. Чуковского, цветные иллюстрации, пиктограммы.

**Билингвиадық компонент Билингвальный компонент:** дәрігер- доктор, торғай- воробей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиеші әрекеті**  **Деятельность воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық- қозғаушылық**  **Мотивационно-побудительный** | 1. **Организация начала занятия.**   Круг радости:  -Пусть наша добрая улыбка  Согреет всех своим теплом,  Напомнит нам , как важно в жизни,  Делиться счастьем и добром! | Произносят слова |
| **Ұйымдастыру –іздестіру**  **Организационно -поисковый** | 1. **Беседа.**   -Ребята вы любите слушать сказки?  -Какие сказки вы знаете?  -Сегодня мы познакомимся с новым произведением К.И. Чуковского, а вот с каким вам предстоит узнать самим.  - У меня есть карта, по которой вы должны найти сказку.  -По дорожке дети шли,  Ой, мешок в пути нашли.  А мешок- то не простой,  Он волшебный, вот какой!  - с интересной, новой сказкой  Познакомлю вас сейчас  Все в ней есть: печаль и радость,  Зло, коварство, доброта  В этой сказке говорится  Про Айболита и воробья.   1. **Чтение сказки** 2. **Первичное восприятие прочитанного**   -вам понравилась сказка?  -кто главные герои в этой сказке?  -а кто вам понравился?  -кто не понравился?  -почему?  - как вы понимаететакие слова, как чувство жалости, сильнее боли?  - к кому из персонажей можно применить это высказывание?   1. Физминутка. 2. **Повторное чтение с установкой на рассказывание сказки.** 3. **Работа над текстом.**   - Кто из персонажей сильно пострадал и заболел?  - какие персонажи вам понравились?  -какими словами можно их описать?  -что можно сказать о докторе Айболите?  - почему он не ел, не спал, без отдыха лечил зверей?  -какие чувства вы испытываете к воробью?  - какие чувства вы испытываете к лягушке, ежу, светлячку и Айболиту?  - вы можете сказать о трех зверятах, которые забыли поблагодарить доктора и даже не попрощались с ним?  -вам было легко или трудно слушать это произведение? Почему?  - а как вы бы повели себя , если бы оказались на месте доктора Айболита?  **8 . Практическое задание.**  - Ребята, я буду зачитывать отрывки из сказки, а вы с помощью изображения грусти, радости, боли покажите настроение лягушки, ежа, воробья.  **9.Рассказывание сказки детьми.** | Ответы детей  Проявляют интерес.  Дети находят книгу со сказкой.  Слушают чтение воспитателя  Ответы детей  рассуждают  Выполняют физ. Упр.  Ответы детей  Показывают настроение лягушки, ежа, воробья  пересказывают |
| **Рефлексивті –түзетушілік**  **Рефлективно -корригирующий** | **10..Итог занятия:**  - друзья помогают воробушку в беде:  Никогда не стоит, дети,  Друга обижать.  Очень трудно жить…  Скажем вместе:  Дружбой надо дорожить!  - вам понравилась сказка К.И Чуковского? | Делают вывод вместе с воспитателем |

**Күтілетін нәтиже. Ожидаемые результаты.**

**Нені біледі. Знать** прочитанное произведение.

**Қандай түсініктерді игерді. Иметь** представление о жанре сказка.

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері. Уметь** давать мотивированную оценку персонажам, их взаимоотношениям.