**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОДА МОСКВЫ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение

города Москвы

Школа с углубленным изучением английского языка №1411, подразделение 5.

План реализации проекта «Зимний огород на подоконнике».

Авторы проекта:

Воспитатель II категории – Романова Н.Н.

 Воспитатель I категории - Ивачева Н.Н.

Москва 2015 г.

|  |
| --- |
| **Технологическая карта работы над проектом** |
| **1** | Название проекта **«Огород на подоконнике».** |
| **2.** | **Проблемное поле проекта:**Актуальность и исследуемой проблемы определяется реальными потребностями в получении достоверной информации и расширение представлений детей об окружающем мире. А также не умение  детей ставить перед собой цель, подбирать инструменты для работы, содержать в порядке рабочее место и убрать его  за собой.  |
| **3** | **Цель** | Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей.   |
| **4** | **Задачи** | * Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
* Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди занимаются посадкой, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
* Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
* Развивать познавательные и творческие способности детей.
* Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей.
* Учить выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания.
* Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка).
* Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за  участие в общем деле.
* Разъяснять значимость труда.
* Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.
 |
| **5** | **Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта)** |
| Работа по формированию у дошкольников понятия взаимосвязи природа и люди: люди занимаются посадкой, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами. Воспитание бережного отношения к своему труду, и труду взрослых, не только по факту, но и при каждой возможности, в любой из режимных моментов. |
| Самостоятельная деятельность детей по их выбору и интересам в различных режимных моментах. С этой целью создана предметно-развивающая среда, организовано педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка. |
| Взаимодействие с родителями.Формы работы с родителями:беседы;информационный стенд;консультации;привлечение к приготовлению оборудования для реализации проекта - контейнеры, земли, семян для посадки;домашнее задание – с детьми вырастить рассаду одного овоща (по своему выбору), у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком. |
| **6** | **Описание продукта, полученного в результате проекта** |
| Выставки рисунков детей «От семечки к ростку». |
| Создание совместно с родителями оранжереи «Огород на подоконнике". |
| Праздник «Овощи и фрукты с нашей грядки». |
|  Проведение конкурса «Угадай название овоща». |
| **7** | **Вид проекта – познавательно-исследовательский, среднесрочный.** |
| **8** | **Состав участников** |
| Педагоги,Дети средней группы,Родители. |
| **9** | **Интеграция образовательных областей** |
| Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие. |
|   |
| №пп | Название образовательной области | Задачи | Содержание |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди занимаются посадкой, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами; Расширять представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;продолжать знакомство с трудом взрослых;знакомить с основами профессии агронома;  формировать потребность вести себя в соответствии с общественными нормами; | беседы, рассказы воспитателя;рассматривание картин, плакатов, иллюстраций, тематических картинок;дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры;целевые прогулки.  |
| 2 | Познавательное развитие | развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательных действий, становление сознания; развитие творческой активности;формировать первичные представления о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | беседы, рассказы воспитателя;рассматривание картин, плакатов, иллюстраций, тематических картинок;дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;целевые прогулки;экспериментирование, моделирование, конструирование. |
| 3 | Физическое развитие | развивать двигательную активность. |  Проведение физминуток, подвижных игр. |
| 4 | Художественно - эстетическое развитие | формировать умение составлять устный рассказ по сюжетной картинке;продолжать развивать навыки театрализованной деятельности; развивать самостоятельную творческую деятельность детей. | Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/);составление устных рассказов по сюжетной картинке;отгадывание загадок;продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);театрализованная деятельность |
| 5 | Речевое развитие | обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи; | пересказ отрывков из художественных произведений;сюжетно – [ролевые игры](http://da.zzima.com/). |
| **10** | **Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта** |
| уголок природы;инвентарь для выращивания рассады;уголок изодеятельности;уголок конструирования;дидактические игры;настольно – печатные игры;мультимедийное оборудование;оборудование для экспериментальной деятельности;библиотека методической и [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/);наглядно-дидактические пособия;наглядно-демонстрационные материалы;медиатека учебного мультфильма « Уроки тетушки Совы»;атрибуты для сюжетно – ролевых и подвижных игр;методические разработки для родителей, детей, педагогов. |
| **11.** | **Планируемое время на реализацию проекта по этапам** |
| 1 этап – Февраль 2015г. |
| 2 этап – Февраль 2015г. |
| 3 этап – Февраль – май 2015г. |
| 4 этап – Февраль – май 2015г. |
| 5 этап – Май 2015г. |
| № пп | Этап | Содержание деятельности | Сроки |
| 1 | Погружение в проект | На основе изученных проблем детей поставить цель проекта. |  Февраль 2015г. |
| 2 | Планирование деятельности | Подбор методической литературы, дидактических, сюжетно-ролевых игр, опытных заданий, наблюдение за ростом рассады в уголке природы, знакомство с литературными произведениями. |  Февраль 2015г. |
| 3 | Осуществление деятельности по решению проблемы | Воспитательно-образовательная работа по основам знаний об окружающем мире, строится таким образом, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Учебно-воспитательный процесс строится по трем видам деятельности:1. формирование теоретических знаний (вербальная информация);2. самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач);3. практическая отработка умений и навыков полученных во время опытов и экспериментов. |  Февраль – май 2015г. |
| 4 | Презентация результатов | Выставки рисунков.Создание «Зимнего огорода на подоконнике», коллекция разновидности рассады.Праздник «Овощи и фрукты с нашей грядки».Конкурс «Угадай название овоща». | Февраль – май 2015г |
| 5 | Оценка результатов и процесса проектной деятельности | Анализ полученных результатов и обобщение опыта.К окончанию проекта у воспитанников сформировываются следующие качества:умение ухаживать за растениями ;наличие знаний правил и основ ухаживания, удобрения некоторых растений;умение работать совместно со сверстниками. |  Апрель – май 2015г. |
|   |
| **12** | **Организационные формы работы над проектом** |
|   |
| № пп |  Формы работы | Название | Сроки |
| 1 | Непосредственно образовательная деятельность |  «В мире растений»; «Все начинается с семечка»;«Посев семян»;«Первые всходы»Праздник «Овощи и фрукты с нашей грядки»;Конкурс «Угадай название овоща». | Февраль 2015г.Февраль2015гМарт 2015г. Апрель 2015г. Май 2015г. |
| 2 | Наблюдение | Наблюдение за всходами рассады в контейнерах. | Февраль – апрель 2015г |
| 3 | Экспериментирование,моделирование | Экспериментально-опытное занятие:«Какая земля».«Вода и растения»«Солнце и растения»«Человек и растения»«Строение растений»,«Условия, необходимые для жизни растений»,«Размножение, рост, развитие растений». | Февраль – апрель 2015г |
| 4 | Игра | *Дидактические игры:*«Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?»*Настольно-печатные игры:* «В мире растений»,« Большая ферма»,« Урожай яблок»«Где, что растет».*Сюжетно-ролевые игры:* «Фермеры», «Агрономы».*Подвижные игры и физминутки:*«Посадили огород»,«ФРУКТЫ»- пальчиковая игра,**Театр пальчиков и языка****(сопряженная гимнастика)**«Жил один садовод, он развел огород». | Февраль – апрель 2015г |
| 5 | Самостоятельная работа детей | наблюдение за ростом овощей; продуктивная деятельность в уголках изодеятельности, конструирования;работа в книжном уголке; рассматривание плакатов, картинок, предметных картинок;использование дидактических и настольно – печатных игр; | Февраль – апрель 2015г |
| 6 | Взаимодействие с родителями | Родительские беседы по теме: «Участие в проекте «Зимний огород на окне».Помощь в организации  проведения проекта «Огород на подоконнике» – контейнеры, землю, семена для посадкиПоход родителей с детьми в ботанический садДомашнее задание – с детьми вырастить рассаду одного овоща (по своему выбору), у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком. |  Февраль – март 2015г |
| **13** | **Форма проведения презентации** |
| Праздник «Овощи и фрукты с нашей грядки».Проведение конкурса «Угадай название овоща».Выставки рисунков детей «От семечки к ростку». | Апрель, май 2015г |