**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОДА МОСКВЫ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение

города Москвы

Школа с углубленным изучением английского языка №1411, подразделение 5.

План реализации проекта «Зимний огород на подоконнике».

Авторы проекта:

Воспитатель II категории – Романова Н.Н.

Воспитатель I категории - Ивачева Н.Н.

Москва 2015 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта работы над проектом** | | | |
| **1** | Название проекта  **«Огород на подоконнике».** | | |
| **2.** | **Проблемное поле проекта:**  Актуальность и исследуемой проблемы определяется реальными потребностями в получении достоверной информации и расширение представлений детей об окружающем мире. А также не умение  детей ставить перед собой цель, подбирать инструменты для работы, содержать в порядке рабочее место и убрать его  за собой. | | |
| **3** | **Цель** | Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей. | |
| **4** | **Задачи** | * Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. * Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди занимаются посадкой, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами. * Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. * Развивать познавательные и творческие способности детей. * Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей. * Учить выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания. * Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка). * Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за  участие в общем деле. * Разъяснять значимость труда. * Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. | |
| **5** | **Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта)** | | |
| Работа по формированию у дошкольников понятия взаимосвязи природа и люди: люди занимаются посадкой, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами. Воспитание бережного отношения к своему труду, и труду взрослых, не только по факту, но и при каждой возможности, в любой из режимных моментов. | | |
| Самостоятельная деятельность детей по их выбору и интересам в различных режимных моментах. С этой целью создана предметно-развивающая среда, организовано педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка. | | |
| Взаимодействие с родителями.  Формы работы с родителями:  беседы;  информационный стенд;  консультации;  привлечение к приготовлению оборудования для реализации проекта - контейнеры, земли, семян для посадки;  домашнее задание – с детьми вырастить рассаду одного овоща (по своему выбору), у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком. | | |
| **6** | **Описание продукта, полученного в результате проекта** | | |
| Выставки рисунков детей «От семечки к ростку». | | |
| Создание совместно с родителями оранжереи «Огород на подоконнике". | | |
| Праздник «Овощи и фрукты с нашей грядки». | | |
| Проведение конкурса «Угадай название овоща». | | |
| **7** | **Вид проекта – познавательно-исследовательский, среднесрочный.** | | |
| **8** | **Состав участников** | | |
| Педагоги,  Дети средней группы,  Родители. | | |
| **9** | **Интеграция образовательных областей** | | |
| Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие. | | |
|  | | | |
| №  пп | Название образовательной области | Задачи | Содержание |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди занимаются посадкой, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами;  Расширять представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;  продолжать знакомство с трудом взрослых;  знакомить с основами профессии агронома;  формировать потребность вести себя в соответствии с общественными нормами; | беседы, рассказы воспитателя;  рассматривание картин, плакатов, иллюстраций, тематических картинок;  дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры;  целевые прогулки. |
| 2 | Познавательное развитие | развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательных действий, становление сознания; развитие творческой активности;  формировать первичные представления о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | беседы, рассказы воспитателя;  рассматривание картин, плакатов, иллюстраций, тематических картинок;  дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;  целевые прогулки;  экспериментирование, моделирование, конструирование. |
| 3 | Физическое развитие | развивать двигательную активность. | Проведение физминуток, подвижных игр. |
| 4 | Художественно - эстетическое развитие | формировать умение составлять устный рассказ по сюжетной картинке;  продолжать развивать навыки театрализованной деятельности; развивать самостоятельную творческую деятельность детей. | Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/);  составление устных рассказов по сюжетной картинке;  отгадывание загадок;  продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);  театрализованная деятельность |
| 5 | Речевое развитие | обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи; | пересказ отрывков из художественных произведений;  сюжетно – [ролевые игры](http://da.zzima.com/). |
| **10** | **Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта** | | |
| уголок природы;  инвентарь для выращивания рассады;  уголок изодеятельности;  уголок конструирования;  дидактические игры;  настольно – печатные игры;  мультимедийное оборудование;  оборудование для экспериментальной деятельности;  библиотека методической и [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/);  наглядно-дидактические пособия;  наглядно-демонстрационные материалы;  медиатека учебного мультфильма « Уроки тетушки Совы»;  атрибуты для сюжетно – ролевых и подвижных игр;  методические разработки для родителей, детей, педагогов. | | |
| **11.** | **Планируемое время на реализацию проекта по этапам** | | |
| 1 этап – Февраль 2015г. | | |
| 2 этап – Февраль 2015г. | | |
| 3 этап – Февраль – май 2015г. | | |
| 4 этап – Февраль – май 2015г. | | |
| 5 этап – Май 2015г. | | |
| № пп | Этап | Содержание деятельности | Сроки |
| 1 | Погружение в проект | На основе изученных проблем детей поставить цель проекта. | Февраль 2015г. |
| 2 | Планирование деятельности | Подбор методической литературы, дидактических, сюжетно-ролевых игр, опытных заданий, наблюдение за ростом рассады в уголке природы, знакомство с литературными произведениями. | Февраль 2015г. |
| 3 | Осуществление деятельности по решению проблемы | Воспитательно-образовательная работа по основам знаний об окружающем мире, строится таким образом, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Учебно-воспитательный процесс строится по трем видам деятельности:  1. формирование теоретических знаний (вербальная информация);  2. самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач);  3. практическая отработка умений и навыков полученных во время опытов и экспериментов. | Февраль – май 2015г. |
| 4 | Презентация результатов | Выставки рисунков.  Создание «Зимнего огорода на подоконнике», коллекция разновидности рассады.  Праздник «Овощи и фрукты с нашей грядки».  Конкурс «Угадай название овоща». | Февраль – май 2015г |
| 5 | Оценка результатов и процесса проектной деятельности | Анализ полученных результатов и обобщение опыта.  К окончанию проекта у воспитанников сформировываются следующие качества:  умение ухаживать за растениями ;  наличие знаний правил и основ ухаживания, удобрения некоторых растений;  умение работать совместно со сверстниками. | Апрель – май 2015г. |
|  | | | |
| **12** | **Организационные формы работы над проектом** | | |
|  | | | |
| № пп | Формы работы | Название | Сроки |
| 1 | Непосредственно образовательная деятельность | «В мире растений»;  «Все начинается с семечка»;  «Посев семян»;  «Первые всходы»  Праздник «Овощи и фрукты с нашей грядки»;  Конкурс «Угадай название овоща». | Февраль 2015г.  Февраль2015г  Март 2015г.   Апрель 2015г.   Май 2015г. |
| 2 | Наблюдение | Наблюдение за всходами рассады в контейнерах. | Февраль – апрель 2015г |
| 3 | Экспериментирование,  моделирование | Экспериментально-опытное занятие:  «Какая земля».  «Вода и растения»  «Солнце и растения»  «Человек и растения»  «Строение растений»,  «Условия, необходимые для жизни растений»,  «Размножение, рост, развитие растений». | Февраль – апрель 2015г |
| 4 | Игра | *Дидактические игры:*  «Узнай на ощупь»,  «Узнай на вкус»,  «От какого овоща эта часть?»  *Настольно-печатные игры:*  «В мире растений»,  « Большая ферма»,  « Урожай яблок»  «Где, что растет».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Фермеры»,  «Агрономы».  *Подвижные игры и физминутки:*  «Посадили огород»,  «ФРУКТЫ»- пальчиковая игра, **Театр пальчиков и языка** **(сопряженная гимнастика)**«Жил один садовод, он развелогород». | Февраль – апрель 2015г |
| 5 | Самостоятельная работа детей | наблюдение за ростом овощей; продуктивная деятельность в уголках изодеятельности, конструирования;  работа в книжном уголке; рассматривание плакатов, картинок, предметных картинок;  использование дидактических и настольно – печатных игр; | Февраль – апрель 2015г |
| 6 | Взаимодействие с родителями | Родительские беседы по теме: «Участие в проекте «Зимний огород на окне».  Помощь в организации  проведения проекта «Огород на подоконнике» – контейнеры, землю, семена для посадки  Поход родителей с детьми в ботанический сад  Домашнее задание – с детьми вырастить рассаду одного овоща (по своему выбору), у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком. | Февраль – март 2015г |
| **13** | **Форма проведения презентации** | | |
| Праздник «Овощи и фрукты с нашей грядки».  Проведение конкурса «Угадай название овоща».  Выставки рисунков детей «От семечки к ростку». | | Апрель, май 2015г |