**Непосредственно- образовательная деятельность**

**в подготовительной группе по патриотическому воспитанию**

**«Край березовый, край Есенина».**

***Форма проведения – литературная гостиная.***

*В образовательную область Коммуникация интегрированы Познание, художественное творчество, музыка.*

*В организации мероприятия взаимодействуют воспитатель группы, музыкальный руководитель и воспитатель ИЗО.*

**Задачи:**

* Формировать умение видеть и чувствовать красоту своей Родины через поэтические произведения С.Есенина, вызвать интерес к творчеству поэта.
* Дать первоначальные навыки анализа поэтических текстов.
* Развивать художественное зрение, творческое нестандартное воображение.
* Воспитывать чувство гордости за свою страну, за творческое наследство.

**Предварительная работа:**

Знакомство детей с творчеством поэтов, прославляющих красоту российской природы; слушание стихов Сергея Есенина о природе, о России, о детях и бабушкиных сказках, о сельской жизни; в группе оформлена выставка книг стихов о природе русских поэтов; выставка детских рисунков; *поставить в воду несколько веточек черемухи за месяц до планируемого мероприятия;* художественное творчество на тему стихов С.Есенина в детском саду и в семье; знакомство с новыми техниками изобразительной деятельности – рисованием на воздушных шарах, на зеркале; конструирование из бумаги «Палитра» цветов, травы, деревьев; организация совместно с родителями художественной выставки «Картины родной природы»; разучивание старинных хороводных песен и игр.

**Материалы и оборудование:**

Силуэты русских березок на настенном панно, солнце, облака, птицы; в центре панно- портрет Сергея Есенина; на полу возле панно установить на подставке крупный макет дерева- березки с имитированным травянистым бугорком, рядом с которым дети присядут на пол; музыкальный инструмент фортепиано, фонограммы лирических мелодий, народных песен о природе; столы для художественного творчества со стульчиками в необходимом количестве; на столах укрепить вертикально белые, зеленые воздушные шары так, чтобы отверстие оказалось внизу; приготовить в достаточном количестве гуашевые и акварельные краски, кисти, салфетки для творчества; отдельно поставить небольшой квадратный стол для оформления пейзажа «У озера»; на стол положить большое зеркало, спрятав его под ткань до окончания творческой деятельности детей; отдельно на маленьком столике разложить детские поделки- цветы лилии, листья кувшинок, лебедей в технике оригами;

**Содержание:**

1. **Эмоциональный настрой и мотивация детей на общение и совместную деятельность.**

*В группе воспитатель выносит и кладет на стол большую красочную иллюстрацию с изображением полей пшеницы, еще несколько репродукций И.Левитана и других художников- пейзажистов. Заинтересованные дети рассматривают их, задают свои вопросы. Воспитатель спрашивает:*

* Вы помните, в какой стране родились? Любите ли вы свой родной город Ялуторовск? А для чего вы родились на свет?
* Давайте вместе расскажем стихотворение современного поэта Виктора Коркина. Повторяйте за мной:

Мы на свет родились, чтобы радостно жить,

*(раскинуть руки в стороны)*

Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить.

(*взяться за руки*)

Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,

(*положить руки на плечи друг другу и покачиваться вправо и влево*)

Чтоб исполнились в жизни все наши мечты!

(*выбросить руки вверх*)

* А моя мечта – чтобы вы согласились сейчас пройти со мной в музыкальный зал. Там вас ожидает красота.
* Пока дети идут к музыкальному залу, воспитатель читает им наизусть стихи Сергея Есенина.

**2.Слушание песни «Гой ты, Русь моя родная!» на стихи С.Есенина в исполнении музыкального руководителя.**

Музыкант начинает петь почти сразу, как только дети вошли в зал. Воспитатель подводит детей к фортепиано, садится на ковер вместе с ними и слушает песню, выражая свои эмоции движениями тела, мимикой лица.

*Беседа после песни:*

* Что мы услышали? Песня вам понравилась?
* О чем эта песня, как вы думаете?

*В разговор вступает музыкальный руководитель:*

* Слова этой замечательной песни написал великий русский поэт С.А.Есенин. Вы знакомы с его творчеством?
* Расскажите, что вы знаете о Есенине, о его жизни.

*(подводит детей к портрету поэта)*

* А вы знаете, о чем писал в своих стихах Сергей Есенин? Молодцы!

1. **«Приглашение в березовую рощу».**

*Воспитатель :*

* Да, поэт Сергей Есенин подарил нам удивительную страну своих стихов. В ней душа человека дышит запахом цветов и трав, березовым ароматом. Вы хотите попасть сегодня в березовую страну Есенина?
* Тогда давайте присядем вот здесь, прямо возле березки. Где бы ни бывал Есенин, став знаменитым поэтом, во Франции или Америке, но его всегда тянуло назад, в Россию, к нашим березкам:

*Тот, кто видел хоть однажды*

*Этот край и эту гладь, тот почти березке каждой*

*Ножку рад поцеловать…*

* Его стихи удивительно красиво говорят о березках и легко запоминаются. Вот сейчас мы некоторые стихи и послушаем.

**3.Чтение стихов детьми.**

*Включается лирическая тихая музыка, под звуки которой дети читают стихи Есенина наизусть:*

***«Вот уже вечер, роса…» (читает ребенок)***

* С чем поэт сравнил березы? *(со свечками)*
* Почему? *(такие же белые, тонкие и высокие)*

***«Зеленая прическа» (читает ребенок)***

* С кем сравнил Есенин березки? *(с девушкой)*
* Что делает березку похожей на девушку?
* *Сергей Есенин видел окружающий мир не только глазами, но и сердцем. Каждое деревце- живое, оно видит и слышит. А, значит, его надо любить и беречь.*
* Но поэт писал не только о березках. Послушайте чудесное стихотворение о черемухе.

***«Черемуха душистая». (читает ребенок)***

* В какое время года зацветает черемуха?
* Почему черемуху называют душистой?

**4.Сергей Есенин- патриот.**

* Ребята, кого называют патриотом?
* А Сергея Есенина мы можем считать патриотом? Почему?
* Да, стихи его то манят к ручейку, то зовут в березовый лес или к душистой черемухе. А сейчас приглашают вас в хоровод.

**5.Хороводная песня- игра «Лебедушка» на стихи С.Есенина.**

**6.Слушание песни на стихи С.Есенина «Отговорила роща золотая».**

* Много стихов стали красивыми песнями. Присядьте на ковер и послушайте еще одну песню.

*(исполняют воспитатель совместно с музыкальным руководителем)*

* Вам понравилась песня?

**7.Рисование березок и других деревьев на воздушных шарах.**

**Воспитатель ИЗО:**

* Сергей Есенин был патриотом- как отец и мать любят свое дитя, так и он любил свою Родину Россию. Стихи его светятся, как самоцветы, всеми красками русской земли. Они дышат любовью к России.
* А вы хотите выразить свои впечатления в рисунке?
* Я приглашаю вас за столики. Здесь вы найдете все необходимое для творчества.

*Дети рассаживаются за столики парами или тройками.*

*Включается музыка: подборка песен на стихи Есенина.*

*Дети рисуют гуашью деревья на воздушных шарах.*

**8.Моделирование пейзажа. Завершение работы.**

***Включается тихая музыка.***

* Воспитатели помогают детям передвинуть свои маленькие столики с разрисованными шарами к столу с зеркалом.
* С зеркала снимается ткань.
* На зеркало выкладываются растения: кувшинки, на берега импровизированного озера – трава и кустики.
* Посмотрите, какая чудесная роща выросла у нас!

**9.Рефлексия. Исполнение песни детьми.**

* Вам понравилось в березовой стране Сергея Есенина?
* Вы счастливы от того, что подарили всем такое чудесное озеро с березками на берегу?
* Мне приятно оттого, что в ваших сердечках распустился цветок доброты и красоты. Любите родную страну и природу, берегите её. Будьте патриотами, каким был поэт Сергей Есенин.
* Давайте исполним все вместе песню на стихи Есенина «С добрым утром».

*Дети подходят к фортепиано и, стоя свободно, исполняют заключительную песню. Подходят к своим творческим работам еще раз- полюбоваться, обменяться впечатлениями и эмоциями.*