**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Ромашка»**

**Конспект занятия**

**в средней группе**

**по ознакомлению с окружающим миром**

**+ аппликация по теме**

**«Пингвины»**

**(к межмуниципальному**

**семинару – ярмарке)**

**Подготовила:**

**воспитатель**

**Каташова В.М.**

**с. Молчаново**

**Программное содержание:**

* Дать детям представление об особенностях природы Антарктиды, о ее жителях – пингвинах.
* Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе ознакомления детей с природой и в результате опытнической и исследовательской деятельности.
* Развивать внимание, память, воображение, наблюдательность, познавательный интерес.
* Воспитывать бережное отношение к миру природы, уважительное отношение к собеседнику.
* Формировать навыки коллективной работы.

**Предварительная работа:**

* рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты;
* чтение рассказа А.Снегирева «Про пингвинов».
* просмотр мультфиьмов «Возвращение пингвинёнка Ло-ло» , «Про мамонтенка»;
* аппликация на тему «Пингвин»;
* разучивание стихотворения

**Словарная работа:** льдина, айсберг, Антарктида, пингвин, пингвиниха, пингвинёнок, пингвиний детский сад.

**Оборудование и материалы:**

* белая коробка
* яйцо (внутри пингвиненок);
* макет льдины с пингвинами,
* глобус,
* интерактивная доска, проектор,
* перья птиц, покрытые жиром, таз с водой и льдинками,
* пингвины – аппликация, клей-карандаш, клеенка, салфетки.
* ватман с нарисованными льдинами.

**Формы деятельности:**

* игра, сказкотерапия;
* физкультминутки;
* исследовательская работа;
* стихотворения;
* складывание мозаики (яйцо)

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя на занятии** | **Деятельность детей на занятии** |
| **1.** | - Ребята, сегодня к нам в группу пришла посылка, давайте вместе посмотрим, что же внутри?  **Загадка:**  «Домик овальный, домик белый,  И на вид вполне он целый.  Когда же треснул, наконец,  На волю выскочил…  **Загадка:** «Я недавно из яйца,  И похож я на птенца.  Что за птица моя мать?  Где её мне отыскать?  Я не гусь и не павлин.  Догадайтесь! Я … | (открывают коробку)  ***… (птенец).***  ***…пингвин!*** |
| **2.** | **-** Ребята, а кто ещё откладывает яйца?  **Вывод:** Итак, крокодил, черепаха, ящерица и змея – все они могут появиться из яйца. | 1. Яйца откладывают птицы.  2.Змея и черепаха.  3. Ещё яйца откладывают ящерица и крокодил. |
| **3.** | А действительно ли пингвин - **птица**, а не животное? Давайте вспомним схему, из чего состоит птица. ***(мнемотаблица)***  - Какой же мы можем с вами сделать **вывод?** **Пингвин – это кто?**  - Почему? | 1. У всех птиц есть голова, где расположены глаза и клюв.  2. У них есть туловище, покрытые перьями.    3. На туловище расположены крылья.  4. У птиц 2 ноги, 1 хвост.  5. Все птицы откладывают яйца.  - **Пингвин – это птица.**  - Потому что у него есть клюв, туловище покрытое перьями, 2 лапы, хвост, он появился из яйца. |
| **4.** | **Игра «Верно – нет»**  - Ребята, сейчас послушайте меня и скажите. Что верно, а что нет?   * Все птицы имеют крылья. Верно? * Пингвин – это птица, значит, у него есть крылья. Верно? * У бабочки есть крылья, значит бабочка – птица. Верно?   - Почему?  - Правильно, давайте сделаем **вывод:** **не все, у кого есть крылья, являются птицами.** | * Верно. * Верно. * Нет, неверно. * Бабочка – это насекомое, у нее нет клюва, хвоста и перьев, поэтому бабочка не птица. |
| **5.** | - А теперь вернемся к нашему пингвиненку.   * А кто его папа? Кто – мама?   -У них настоящая семья пингвинов. Нашему малышу нужна семья. Ребята, а где же нам надо искать маму пингвиненка?  Для того, чтобы узнать точное место, я предлагаю собрать из осколков целое яйцо.  **Яйцо заскрипело, яйцо затрещало**  **И вмиг все скорлупки свои растеряло.**  **Если скорлупки в яйцо соберем,**  **Место узнаем, где пингвинёнок живет.**  *Воспитатель зачитывает слово, показывает на глобусе.*  Это место отмечено белым цветом на глобусе. Что обозначает белый цвет? | - Его папа – пингвин, мама – пингвиниха.  *Дети высказывают свои предположения.*  *Дети подходят к доске.*  Скорлупки яйца надо собрать, соблюдая последовательность чисел от 1 до 5.  (На обратной стороне будет написано **«Антарктида»).**  Дети проговаривают слово **«Антарктида».**  -Белый цвет обозначает снег и лед.  ***Артем А.***  **«Антарктида, Антарктида,**  **Холодна ты даже с виду. Ты на глобусе цветном**  **Ледяным лежишь пятном»** |
| **6.** | -Давайте, ребята, отвезем пингвиненка в Антарктиду, ведь как мы выяснили с вами, именно **там** обитают его родственники. А заодно мы с вами исследуем это место. В этом нам поможет волшебный экран. Раз там холодно, нам нужно одеться потеплее.  **Слайдовая презентация:**  **1 слайд**: Вот мы с вами в Антарктиде. В Антарктиде много снега и льда, здесь  не растут деревья, трава и кустарники. Как вы думаете, почему? | **Физминутка** (*имитация одевания).* Теперь крепко закрывайте глаза. (Шум ветра).  Потому что там снег, лед и нет земли. |
| **7.** | **2 слайд:Как же холодно в Антарктиде.**  **Мы с вами идем вперед,**  **Очень удивляемся:**  **Слева лед и справа лед -**  **Где же он кончается?**  Антарктида – самое холодное место на земле, здесь никогда не бывает теплых дней и дождей. Лишь трещат морозы, идет снег и метут метели. У нас с вами  **4 времени года, а там всегда только зима.** |  |
| **8.** | **3 слайд**  Ребята, послушайте:  **Под промерзшим небосводом**  **Ледники сползают в воду.**  **И плывут вдали**  **Ледяные корабли.**  - Что же это за ледяные корабли?  - Такая огромная льдина называется **– айсберг**. Давайте вместе повторим. | **Льдины.**  **Айсберг**. |
| **9.** | **4 слайд** А вот и жители Антарктиды - пингвины. Здесь их огромное множество.  Пингвины любят воду. У пингвинов есть крылья, но они не умеют летать. Пингвин – единственная птица, которая не умеет летать. Но очень хорошо плавает. Крылья пингвинов выполняют те же движения в воде, что и у птиц в небе.  Большую часть жизни они живут не в воде и не на суше, а на льдинах.  - Посмотрите, пожалуйста, на слайд и ответьте, а **как живут** пингвины – поодиночке или стаей?  **-** Льдины – отличное место для жизни пингвинов.  **Я – пингвин не один!**  **Нас пингвинов стая.**  **Мы живём среди льдин**  **И не замерзаем.** | - **Живут они стаями, а не** **по одному.** В холодную погоду они греются, прижимаясь друг к другу. |
| **10.** | - А вы не замерзли? Давайте немного погреемся.  **Бело-черные пингвины**  **Далеко видны на льдинах.**  **Вот они шагают дружно,**  **Для порядка это нужно.**  **Оттопырили ладошки**  **И попрыгали немножко.**  **Руки вверх чуть приподняли**  **И на место побежали.** | **Физминутка «Пингвин»** |
| **11.** | **-**  А как вы думаете, кто друзья пингвина?  - Как мы узнаём пингвинью породу?  **Все как один…**  **5 слайд - Дружно прыгают в воду**  **6 слайд - Никогда не летают,**  **В море страха не знают,**  **7 слайд - В море быстро плывут,**  **8 слайд -Стаями дружно живут.**  **9 слайд - Фраки черные носят,**  **- Лучшей жизни не просят.**  **10 слайд - Любят снежные льдины**  **Все как один носят имя…?** | - Друзья пингвинов – другие пингвины.  …**Пингвины.** |
| **12.** | **-** Дети, а как вы думаете, почему пингвины купаются в холодной воде и не мерзнут, и выходят из воды сухими?  - **Оказывается, перышки пингвинов маленькие плотные, они покрыты слоем подкожного жира. Поэтому и не дают намокнуть теплому пуху, который их греет в холодной воде.**  **Исследовательская работа**: Для того, чтобы убедиться в этом, проведем опыт. Подойдите к столу. Для проведения опыта нам понадобятся перья, они покрыты жиром и сосуд с водой.  Возьмите в руки перышки и опустите их в воду, затем выньте, посмотрите, что происходит с капельками воды.  Наблюдаем и делаем **вывод**: **капельки воды стекают и перо остается сухим. Поэтому пингвины не мерзнут .** | *Предположения детей.*  *Дети проделывают опыт, наблюдают и пытаются сделать вывод:*  капельки воды стекают и перо остается сухим. Поэтому пингвины не мерзнут.  *Дети возвращаются на стульчики.* |
| **13.** | **-** Ребята, даже в таком холоде пингвины высиживают яйца, из которых появляются маленькие **пингвинята.** Давайте посмотрим сюжет.  **11 слайд**: Папа – пингвин строит гнездо и приглашает маму отложить яйцо. Затем берет яйцо и зажимает его между лапами, пряча в складках живота. Целый месяц папа – пингвин сидит на холоде. А мама ходит за едой, за рыбкой. |  |
| **14.** | Когда пингвиненок подрастет,  **12 слайд**: его отправляют в пингвиний детский сад, где малыш находится под присмотром пингвинов-воспитателей. Они следят, чтобы пингвинята себя хорошо вели, не баловались, не дрались и, чтобы их не унесла птица – поморник, или акула. Чтобы выжить в Антарктиде, нужно много уметь и много узнать. Поэтому пингвины и ходят в пингвиний детский сад.  Там они учатся быть сильными, проворными, ловкими. | **Матвей Д.**  **У мамы у пингвинихи,**  **У папы у пингвина**  **Ребенок появился**  **Забавный и смешной.**  **А так как все пингвины Всю жизнь живут на льдине,**  **То домик пингвиненка**  **Тоже ледяной.**  **Он с детства закаляется,**  **В морской воде купается.**  **И пусть вода холодная,**  **Ребенок очень рад.**  **Он не боится стужи,**  **С детьми другими дружит,**  **И вместе с ними ходит**  **В пингвиний детский сад.** |
| **15.** | **Воспитатель:**  Ну что ж, пришло время отыскать маму нашего пингвиненка.  На макете «Антарктида» на льдине несколько пингвинов. Пингвиненка помещаем на льдину.  - Какие вы молодцы! Помогли нашему пингвиненку найти маму и вернуть его в семью.  Давайте **ПОВТОРИМ** ещё раз все слова: Антарктида, льдина, айсберг.  - А как живут пингвины: поодиночке или как? | *Пингвинёнка усаживают на льдину.*  *Словарные слова:*  Антарктида, льдина, айсберг.  - Стаей. |
| **16.** | Недавно на занятии мы с вами делали аппликацию «Пингвин».  **Пальчиковая гимнастика «Три пингвина».**  **Жили-были три пингвина.**  **Хорошо и дружно жили.**  **Как – то утром на рыбалку**  **Зашагали вперевалку.**  **Наловили много рыбы.**  **И еще поймать могли бы**.  **Съели дружно все до крошки**  **Кроме маленькой рыбешки.**  **Дружно бросились в драку**.  **Учинив большую свалку.**  **Чтобы жить все время дружно**  **Уступать друг другу нужно**.  ***Звучит песня «Пингвины».***  -Давайте отправим наших пингвинов на льдины. Пусть они живут дружно в своей стае и ходят в свой пингвиний детский сад.  - Ребятки, а что бы вы пожелали нашим пингвинам?  Молодцы, детки! А теперь нам пора возвращаться в детский сад. *(Дети* *закрывают глаза).* Сколько нового и интересного мы сегодня узнали об Антарктиде и пингвинах! | *Дети проходят за столы.*  (Хлопки в ладоши)  (Ладошка «моет» ладошку)  (Хлопки)  (Ладошки «шагают» – «шлепают» по столу)  (Вращение кистей рук к себе)  (Вращение кистей рук от себя)  (Хлопки)  (Хлопки)  (Удары кулачками друг о друга.)  (Удары кулачками о стол)  (Ладошка «моет» ладошку.)  (Ладошка «моет» ладошку.)  *Дети наклеивают пингвинов на большие льдины.*  - Не болеть.  - Слушаться старших.  - Не драться, уступать друг дружке. |