**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Ромашка»**

**Конспект занятия**

**в средней группе**

**по ознакомлению с окружающим миром**

**+ аппликация по теме**

**«Пингвины»**

**(к межмуниципальному**

**семинару – ярмарке)**

**Подготовила:**

 **воспитатель**

**Каташова В.М.**

**с. Молчаново**

**Программное содержание:**

* Дать детям представление об особенностях природы Антарктиды, о ее жителях – пингвинах.
* Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе ознакомления детей с природой и в результате опытнической и исследовательской деятельности.
* Развивать внимание, память, воображение, наблюдательность, познавательный интерес.
* Воспитывать бережное отношение к миру природы, уважительное отношение к собеседнику.
* Формировать навыки коллективной работы.

**Предварительная работа:**

* рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты;
* чтение рассказа А.Снегирева «Про пингвинов».
* просмотр мультфиьмов «Возвращение пингвинёнка Ло-ло» , «Про мамонтенка»;
* аппликация на тему «Пингвин»;
* разучивание стихотворения

**Словарная работа:** льдина, айсберг, Антарктида, пингвин, пингвиниха, пингвинёнок, пингвиний детский сад.

**Оборудование и материалы:**

* белая коробка
* яйцо (внутри пингвиненок);
* макет льдины с пингвинами,
* глобус,
* интерактивная доска, проектор,
* перья птиц, покрытые жиром, таз с водой и льдинками,
* пингвины – аппликация, клей-карандаш, клеенка, салфетки.
* ватман с нарисованными льдинами.

**Формы деятельности:**

* игра, сказкотерапия;
* физкультминутки;
* исследовательская работа;
* стихотворения;
* складывание мозаики (яйцо)

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя на занятии** | **Деятельность детей на занятии** |
| **1.** | - Ребята, сегодня к нам в группу пришла посылка, давайте вместе посмотрим, что же внутри? **Загадка:** «Домик овальный, домик белый, И на вид вполне он целый. Когда же треснул, наконец, На волю выскочил… **Загадка:** «Я недавно из яйца, И похож я на птенца. Что за птица моя мать? Где её мне отыскать? Я не гусь и не павлин. Догадайтесь! Я … | (открывают коробку)***… (птенец).******…пингвин!*** |
| **2.** | **-** Ребята, а кто ещё откладывает яйца?**Вывод:** Итак, крокодил, черепаха, ящерица и змея – все они могут появиться из яйца. |  1. Яйца откладывают птицы. 2.Змея и черепаха. 3. Ещё яйца откладывают ящерица и крокодил. |
| **3.** | А действительно ли пингвин - **птица**, а не животное? Давайте вспомним схему, из чего состоит птица. ***(мнемотаблица)***- Какой же мы можем с вами сделать **вывод?** **Пингвин – это кто?**- Почему? | 1. У всех птиц есть голова, где расположены глаза и клюв. 2. У них есть туловище, покрытые перьями. 3. На туловище расположены крылья. 4. У птиц 2 ноги, 1 хвост. 5. Все птицы откладывают яйца.- **Пингвин – это птица.**- Потому что у него есть клюв, туловище покрытое перьями, 2 лапы, хвост, он появился из яйца.  |
| **4.** | **Игра «Верно – нет»**- Ребята, сейчас послушайте меня и скажите. Что верно, а что нет?* Все птицы имеют крылья. Верно?
* Пингвин – это птица, значит, у него есть крылья. Верно?
* У бабочки есть крылья, значит бабочка – птица. Верно?

- Почему? - Правильно, давайте сделаем **вывод:** **не все, у кого есть крылья, являются птицами.** | * Верно.
* Верно.
* Нет, неверно.
* Бабочка – это насекомое, у нее нет клюва, хвоста и перьев, поэтому бабочка не птица.
 |
| **5.** | - А теперь вернемся к нашему пингвиненку.* А кто его папа? Кто – мама?

-У них настоящая семья пингвинов. Нашему малышу нужна семья. Ребята, а где же нам надо искать маму пингвиненка?Для того, чтобы узнать точное место, я предлагаю собрать из осколков целое яйцо. **Яйцо заскрипело, яйцо затрещало****И вмиг все скорлупки свои растеряло.****Если скорлупки в яйцо соберем,** **Место узнаем, где пингвинёнок живет.***Воспитатель зачитывает слово, показывает на глобусе.*Это место отмечено белым цветом на глобусе. Что обозначает белый цвет?  | - Его папа – пингвин, мама – пингвиниха. *Дети высказывают свои предположения.**Дети подходят к доске.*Скорлупки яйца надо собрать, соблюдая последовательность чисел от 1 до 5.(На обратной стороне будет написано **«Антарктида»).**Дети проговаривают слово **«Антарктида».**-Белый цвет обозначает снег и лед.***Артем А.*****«Антарктида, Антарктида,** **Холодна ты даже с виду. Ты на глобусе цветном****Ледяным лежишь пятном»** |
| **6.** | -Давайте, ребята, отвезем пингвиненка в Антарктиду, ведь как мы выяснили с вами, именно **там** обитают его родственники. А заодно мы с вами исследуем это место. В этом нам поможет волшебный экран. Раз там холодно, нам нужно одеться потеплее. **Слайдовая презентация:****1 слайд**: Вот мы с вами в Антарктиде. В Антарктиде много снега и льда, здесьне растут деревья, трава и кустарники. Как вы думаете, почему? | **Физминутка** (*имитация одевания).* Теперь крепко закрывайте глаза. (Шум ветра).Потому что там снег, лед и нет земли. |
| **7.** | **2 слайд:Как же холодно в Антарктиде.****Мы с вами идем вперед,****Очень удивляемся:****Слева лед и справа лед -****Где же он кончается?**Антарктида – самое холодное место на земле, здесь никогда не бывает теплых дней и дождей. Лишь трещат морозы, идет снег и метут метели. У нас с вами **4 времени года, а там всегда только зима.** |  |
| **8.** | **3 слайд**Ребята, послушайте: **Под промерзшим небосводом** **Ледники сползают в воду.** **И плывут вдали** **Ледяные корабли.**- Что же это за ледяные корабли?- Такая огромная льдина называется **– айсберг**. Давайте вместе повторим.  | **Льдины.****Айсберг**. |
| **9.** | **4 слайд** А вот и жители Антарктиды - пингвины. Здесь их огромное множество. Пингвины любят воду. У пингвинов есть крылья, но они не умеют летать. Пингвин – единственная птица, которая не умеет летать. Но очень хорошо плавает. Крылья пингвинов выполняют те же движения в воде, что и у птиц в небе.Большую часть жизни они живут не в воде и не на суше, а на льдинах.- Посмотрите, пожалуйста, на слайд и ответьте, а **как живут** пингвины – поодиночке или стаей? **-** Льдины – отличное место для жизни пингвинов. **Я – пингвин не один!** **Нас пингвинов стая.** **Мы живём среди льдин**  **И не замерзаем.** | - **Живут они стаями, а не** **по одному.** В холодную погоду они греются, прижимаясь друг к другу.  |
| **10.** | - А вы не замерзли? Давайте немного погреемся.**Бело-черные пингвины** **Далеко видны на льдинах.** **Вот они шагают дружно,** **Для порядка это нужно.** **Оттопырили ладошки**  **И попрыгали немножко.** **Руки вверх чуть приподняли** **И на место побежали.**   | **Физминутка «Пингвин»** |
| **11.** | **-**  А как вы думаете, кто друзья пингвина?- Как мы узнаём пингвинью породу?**Все как один…** **5 слайд - Дружно прыгают в воду****6 слайд - Никогда не летают,** **В море страха не знают,****7 слайд - В море быстро плывут,****8 слайд -Стаями дружно живут.****9 слайд - Фраки черные носят,** **- Лучшей жизни не просят.****10 слайд - Любят снежные льдины****Все как один носят имя…?** | - Друзья пингвинов – другие пингвины.…**Пингвины.** |
| **12.** | **-** Дети, а как вы думаете, почему пингвины купаются в холодной воде и не мерзнут, и выходят из воды сухими?- **Оказывается, перышки пингвинов маленькие плотные, они покрыты слоем подкожного жира. Поэтому и не дают намокнуть теплому пуху, который их греет в холодной воде.****Исследовательская работа**: Для того, чтобы убедиться в этом, проведем опыт. Подойдите к столу. Для проведения опыта нам понадобятся перья, они покрыты жиром и сосуд с водой.Возьмите в руки перышки и опустите их в воду, затем выньте, посмотрите, что происходит с капельками воды.Наблюдаем и делаем **вывод**: **капельки воды стекают и перо остается сухим. Поэтому пингвины не мерзнут .** | *Предположения детей.**Дети проделывают опыт, наблюдают и пытаются сделать вывод:* капельки воды стекают и перо остается сухим. Поэтому пингвины не мерзнут.*Дети возвращаются на стульчики.* |
| **13.** | **-** Ребята, даже в таком холоде пингвины высиживают яйца, из которых появляются маленькие **пингвинята.** Давайте посмотрим сюжет.**11 слайд**: Папа – пингвин строит гнездо и приглашает маму отложить яйцо. Затем берет яйцо и зажимает его между лапами, пряча в складках живота. Целый месяц папа – пингвин сидит на холоде. А мама ходит за едой, за рыбкой. |  |
| **14.** | Когда пингвиненок подрастет, **12 слайд**: его отправляют в пингвиний детский сад, где малыш находится под присмотром пингвинов-воспитателей. Они следят, чтобы пингвинята себя хорошо вели, не баловались, не дрались и, чтобы их не унесла птица – поморник, или акула. Чтобы выжить в Антарктиде, нужно много уметь и много узнать. Поэтому пингвины и ходят в пингвиний детский сад. Там они учатся быть сильными, проворными, ловкими. | **Матвей Д.****У мамы у пингвинихи,****У папы у пингвина****Ребенок появился****Забавный и смешной.****А так как все пингвины Всю жизнь живут на льдине,****То домик пингвиненка** **Тоже ледяной.****Он с детства закаляется,****В морской воде купается.****И пусть вода холодная,****Ребенок очень рад.****Он не боится стужи,** **С детьми другими дружит,****И вместе с ними ходит** **В пингвиний детский сад.** |
| **15.** | **Воспитатель:**  Ну что ж, пришло время отыскать маму нашего пингвиненка. На макете «Антарктида» на льдине несколько пингвинов. Пингвиненка помещаем на льдину.- Какие вы молодцы! Помогли нашему пингвиненку найти маму и вернуть его в семью.Давайте **ПОВТОРИМ** ещё раз все слова: Антарктида, льдина, айсберг.- А как живут пингвины: поодиночке или как?  | *Пингвинёнка усаживают на льдину.**Словарные слова:* Антарктида, льдина, айсберг.- Стаей. |
| **16.** | Недавно на занятии мы с вами делали аппликацию «Пингвин». **Пальчиковая гимнастика «Три пингвина».****Жили-были три пингвина.****Хорошо и дружно жили.****Как – то утром на рыбалку****Зашагали вперевалку.****Наловили много рыбы.****И еще поймать могли бы**.**Съели дружно все до крошки****Кроме маленькой рыбешки.****Дружно бросились в драку**.**Учинив большую свалку.****Чтобы жить все время дружно****Уступать друг другу нужно**.***Звучит песня «Пингвины».***-Давайте отправим наших пингвинов на льдины. Пусть они живут дружно в своей стае и ходят в свой пингвиний детский сад.- Ребятки, а что бы вы пожелали нашим пингвинам?Молодцы, детки! А теперь нам пора возвращаться в детский сад. *(Дети* *закрывают глаза).* Сколько нового и интересного мы сегодня узнали об Антарктиде и пингвинах! | *Дети проходят за столы.*(Хлопки в ладоши)(Ладошка «моет» ладошку)(Хлопки)(Ладошки «шагают» – «шлепают» по столу)(Вращение кистей рук к себе)(Вращение кистей рук от себя)(Хлопки)(Хлопки)(Удары кулачками друг о друга.)(Удары кулачками о стол)(Ладошка «моет» ладошку.)(Ладошка «моет» ладошку.)*Дети наклеивают пингвинов на большие льдины.*- Не болеть.- Слушаться старших.- Не драться, уступать друг дружке. |