**Методические рекомендации педагогам дошкольного образования по организации наблюдения с детьми среднего возраста за живыми объектом (рыбки).**

**Подготовка к наблюдению.**

1. Выбор объекта наблюдения – рыбки – вызван большим интересом детей.
2. Наблюдение проводится в группе в уголке природы. Объект наблюдения – аквариум с рыбками – стоит в хорошо освещенном месте (свет падает сбоку) и стоит так, чтобы к нему можно было подойти.

**Руководство наблюдением.**

Прежде чем педагог задаст ребенку (детям) вопрос или задание, необходимо дать возможность детям самостоятельно посмотреть объект, удовлетворить возникшее любопытство, составить первое впечатление.

В процессе руководства наблюдения используются разнообразные приемы – вопросы, загадки, игровые действия. Для более эмоционального отношения к наблюднеию можно использовать малые формы фольклора, стихи, чтение отрывков из художественных произведений.

**Цель:**

- уточнить представление детей о внешнем виде рыб: тело покрыто чешуей, на теле – плавнички, рыбы живут ТОЛЬКО в воде.

- учить уточнять особенности рыб разного вида.

- учить устанавливать различия: по цвету, по величине, по форме тела, по поведению в аквариуме.

- учить устанавливать сходства: по наличию общих частей тела, по характеру движений в воде, по наличию плавников и чешуи на теле.

**Организация.**

К ранее плавающим в аквариуме рыбкам запустить новых рыбок (не более 3-4 штук другого вида).

**Ход наблюдения.**

Педагог предлагает вспомнить, как называются рыбки в аквариуме, а также рассказать, как дети ухаживают за ними. Обратить внимание детей, что в аквариуме появились новые рыбы.

Задать детям вопрос: «Какие они, новые рыбки?».

Если дети затрудняются ответить, задать дополнительные вопрос ы:

- большие или маленькие

- какого цвета

- где у них расположены плавники

- как рыбки плавают (что им помогает плавать).

После этого сообщается название новых рыбок и предлагается детям сравнить их с теми, которые жили в аквариуме раньше. Предложить установить их сходство и различие.

По мере надобности можно задать дополнительные вопросы:

- каких рыб еще знают дети.

- где живут

- чем питаются и т.д.

Дополнительными вопросами педагог подводит детей к выделению существенных признаков рыб и их обобщению.

В конце занятия – наблюдения дети наблюдают, как рыбки берут корм, сколько съедают, могут ли жить дружно со старыми рыбками.

В процессе наблюдения используется большой демонстрационный материал: репродукции картин, художественная литература, наборы открыток про морских обитателей, а также короткие видеофильмы.