|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неживая природа** | **Живая природа** | | |
| **Растительный мир** | | **Животный мир** |
| **июнь** | **Наблюдение за ясным, голубым небом.**  Какого оно цвета?  Предложить детям найти голубой цвет на одежде, на клумбе, в окружающей обстановке. | **1.Наблюдение на огороде**.  Показать, как вырос горох.  Что появилось на грядке?  Какие листики у гороха?  Что нужно делать, чтобы горох хорошо рос?  Привлечь  детей к поливке растений.  **2.Наблюдение на участке**.  Обратить внимание на цветки сирени, понюхать их. Цветов сирени скоро не будет, потому что они отцветут.  **3.Наблюдение за цветами.**  Рассмотреть ноготки ( календулу ) в цветнике.  Какие семена у ноготков?  Почему их так назвали?  Что выросло из семян?  Какая земля в цветнике – мягкая или твердая?  Какую землю любят растения?  Показать, как рыхлить почву.  **4.Наблюдение за одуванчиком.**  Показать детям, что вместо желтых цветов одуванчика появились белые, пушистые головки. В них семена.  Дать детям по одному семечку, показать, какой у него парашютик.  Предложить подуть, чтобы семена полетели. Что вырастет из семян? | **1.Наблюдение за муравьями.**  Рассмотреть муравьев.  Как называются эти насекомые?  Где у них голова, брюшко, лапки, усики?  Посадить муравья в садок и наблюдать, что они любят кушать.  **2. Наблюдение за божьей коровкой.**  Рассмотреть божью коровку.  Как называется этот жучок?  Какого цвета крылышки, голова?  Где ножки, усики? | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неживая природа** | **Живая природа** | | |
| **Растительный мир** | | **Животный мир** |
| **июль** | **1.Наблюдение за дождем.**  Почему на воде образуются пузыри?  Прочитать стихотворение о дожде.  Отметить , что после дождя воздух стал свежим. Земля мокрая, черная.  Рассмотреть омытые дожем растения на участке.  Почему они стали красивее?  Чем полезен дождь?  **2.Наблюдение за тучами.**  Рассмотреть тучи.  Будет ли дождь?  После дождя посмотреть на лужи.  Какая вода в лужах – теплая или холодная ?  Почему вода теплая? Солнце хорошо греет, поэтому вода теплая.  Что еще нагрело солнце? Потрогать землю, камешки. | **1.Наблюдение за травой на газоне.**  Рассмотреть траву на газоне  Какой высоты она была раньше?  Какой высоты стала теперь?  Почему трава быстро растет?  Сделать вывод, что трава быстро растет, потому что солнце хорошо греет, идут теплые дожди.  Почему нельзя мять траву?  **2.Наблюдение за цветами гороха.**  Что выросло на горохе?  Какого цвета цветы?  На что они похожи?  Они пахнут или нет?  Что будет, когда цветы отцветут?  Рассказать, чем полезен горох.  **3.Наблюдение за цветами.**  Рассмотреть розу.  Как называются цветы?  Какого они цвета?  Что есть на стеблях?  Почему люди высаживают много роз? | **1.Наблюдение за ласточкой.**  Чем отличается ласточка от воробья?  Быстро или медленно летает?  Рассказать, что ласточки вернулись из теплых краев.  Они ищут комаров, мух и ловят их в воздухе.  **2.Наблюдение за лягушкой.**  Какого она цвета?   Что есть у неё на голове?  Что на лапках?  Показать, как лягушка плавает, прыгает.  Предложить детям имитировать движения.  Отметить, что лягушка полезна, она ест вредных мошек, комаров.  **3.Наблюдение за дождевыми червями.**  После дождя показать детям дождевых червей.  Рассмотреть, как они передвигаются.  Рассказать, чем полезны дождевые черви. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неживая природа** | **Живая природа** | | |
| **Растительный мир** | | **Животный мир** |
| **август** | **1.Наблюдение за дождем.**  Почему на воде образуются пузыри?  Прочитать стихотворение о дожде.  Отметить , что после дождя воздух стал свежим. Земля мокрая, черная.  Рассмотреть омытые дожем растения на участке.  Почему они стали красивее?  Чем полезен дождь?  **2.Наблюдение за ясным, голубым небом.**  Какого оно цвета?  Предложить детям найти голубой цвет на одежде, на клумбе, в окружающей обстановке. | **1.Наблюдение за сбором вишни.**  Наблюдать, как собирают вишню.  Созрела ли вишня?  Зачем их собирают?  Обратить внимание, что яблоки на яблоне уже стали большими.  **2.Наблюдение за горохом.**  Показать детям стручки гороха.  Раскрыть один стручок, показать маленькие  горошины.  Какой горох дети сажали?  Нужно подождать, чтобы горошины выросли побольше.  Полить горох.  **3.Наблюдение за цветами.**  Обратить внимание, как обильно цветут ноготки.  Какая серединка у цветка?  Какого цвета лепестки?  Как пахнут цветы.  Рассказать, что ноготки очень полезные цветы. Из них делают лекарства.  Показать детям бутылочку4 с настойкой календулы, предложить помазать ранки, чтобы побыстрее зажили.  **4.Наблюдение за яблоней.**  Рассмотреть яблоню.  Какими стали яблоки?  Какой бочок у яблок краснее? Почему?  **5.Наблюдение за цветами.**  Рассмотреть ромашки и колокольчики.  Сравнить ромашки и колокольчики по цвету, формой, запахом.  Почему вам нравятся эти цветы?  Где дети видели такие цветы? | **1.Наблюдение за насекомыми в цветнике.**  Кто садится на цветы?  Что они ищут ( собирают)?  Какую пользу приносят пчелы?  **2.Наблюдение за шмелем.**  Предложить послушать, как гудит шмель.  Имитировать его звуки  Рассказать, что он красивый и полезный | |
| **Примечание** | **Наблюдение за трудом на огороде детей средней группы.**  Наблюдать, как дети средней группы собирают редис и лук. Дать детям рассмотреть овощи.  Зачем выращивают овощи?  Что из них делают? | | | |

Приложение 2

Рабочая карта

по организации и проведению

наблюдения на прогулке

во второй младшей группе

***(летний оздоровительный период)***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составила:  воспитатель 1 кв. категории  Дегтяренко Т.И.  Проверила:  ст.воспитатель \_\_\_\_\_ Иванова Н.В. |