|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неживая природа** | **Живая природа** |
| **растения** | **птицы** | **животные** |
| **сентябрь** | 1. наблюдать за небом: показать особенности осеннего неба – ясное, появляются облака, все небо затянуто облаками, в начале осени небо ясное, голубое. 2. наблюдать за дождем: показать что осенний дождь может быть разным, показать простейшую связь между явлениями природы – после дождя все мокрое, появляются лужи. | 1. дать представления о деревьях (ель, клен, береза, рябина), травянистых растениях(трава, цветы – астры, бархатцы). 2. показать особенности строения деревьев(ствол, ветки, листья или иголки), знакомить с характерными особенностями осенних деревьев.3. осмотреть клумбу с цветами, рассмотреть цветы(форма, на что похож, какого цвета, запах)4. учить любоваться осенними цветами. | дать общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей) – внешний вид, питание, как двигаются.  |  |
| Примечание | 1.внешний вид насекомых есть голова туловище, ноги, крылья. 2. все насекомые живые не стоит их без надобности брать в руки, их можно только рассматривать. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неживая природа** | **Живая природа** |
| **растения** | **птицы** | **животные** |
| **октябрь** | 1.сравнить осенний и летний дождь: осенний холодный, моросящий, сопровождающийся ветром. 2.наблюдать за ветром: дует холодный ветер – люди одеваются теплее, сильный ветер – деревья раскачиваются, срывает листья. | 1. обратить внимание на красоту деревьев, отметить какого цвета листья, собрать букет, сравнить их между собой. 2. с каждым днем листьев на деревьях становится все меньше, много листьев лежит на земле, познакомить с осенним явлением – листопад. 3. расширять представления о том, что осенью собирают овощи и фрукты, учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, где растут. | учить узнавать пернатых по внешнему виду, птицы питаются, дышат, двигаются – они живые. Все птицы летают во время полета, машут крыльями. |  |
| Примечание | формировать желание наблюдать за насекомыми, подвести к пониманию того что все насекомые живые, показать отличительные особенности насекомых, когда становится холодно, насекомые прячутся. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неживая природа** | **Живая природа** |
| **растения** | **птицы** | **животные** |
| **ноябрь** | 1. наблюдения за природой: учить выделять характерные признаки осени: на улице холодно, идут частые дожди, дует холодный ветер, меняется окраска листьев, они опадают, солнце появляется редко и оно не греет, люди одеваются теплее.2. наблюдать за силой ветра, дать детям игрушки (вертушки, флажки), сделать вывод игрушки вертятся значит на улице ветрено. 3. наблюдать за облаками тучами, в пасмурные дни тучи тяжелые низкие, нависают над землей значит будет идти дождь или снег. 4. обратить внимание, что в конце осени бывают заморозки: лужи покрываются корочкой льда. |  | 1. отметить что птиц осталось мало, многие улетели на юг, остались: вороны, голуби, воробьи. 2. сравнивать птиц: - у вороны голова, крылья, хвост, лапы черные остальное серое, вороны каркают: кар-кар.- голубь птица величиной чуть меньше вороны, окраска сизо-голубая, по земле передвигается также как и ворона: ходит иногда прыгает.- воробей маленькая бойкая птичка, воробьи чирикают: чик-чирик, по земле прыгают | расширять представления о диких животных (медведь, лиса, заяц, белка), о том как звери готовятся к зиме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неживая природа** | **Живая природа** |
| **растения** | **птицы** | **животные** |
| **декабрь** | 1. обратить внимание на изменения в природе: часто идет снег, лежит на деревьях, крышах домов, дует холодный ветер, мороз щиплет нос и щеки.2. показать что солнце светит во все времена года, зимой солнце светит но не греет.3. небо зимой бывает синее, голубое, серое, вечером рано начинает темнеть.4. наблюдение за снегом: белый. холодный, пушистый, из снега можно лепить снежки и снеговика. | 1. расширять представление о деревьях: у деревьев есть ствол, ветки, зимой когда нет листьев деревья можно отличать по стволу: у березы он белый с черными крапинками.2. показать особенности хвойных и лиственных деревьев в зимний период.3. показать особенности травянистых растений в зимний период: травы нет, лишь иногда из-под снега выглядывает немного травы, под снегом травке тепло, она словно укутана одеялом. | 1.Наблюдение на участке за кормушками2.воспитывать желание ежедневно подкармливать птиц | расширять представления о детенышах домашних животных  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неживая природа** | **Живая природа** |
| **растения** | **птицы** | **животные** |
| **январь** | 1. продолжать наблюдение за снегопадом: снег падает редкими снежинками, крупными хлопьями, 2. снег блестит на солнце, искрится, если идет мокрый снег — на улице слякоть. | 1. рассмотреть растения в зимнем уборе, полюбоваться ими, если светит солнце снег искрится на деревьях, если дует ветер то слетает с деревьев. 2. рассмотреть траву под снегом, она сохранилась, под снегом ей тепло, как под одеялом.  | во время подкормки птиц наблюдать как они обнаруживают корм, подлетают к нему, как клюют корм.  | 1. продолжать расширять представления детей о диких животных, особенностях жизни зимой.2. побеседовать о том как зимуют домашние животные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неживая природа** | **Живая природа** |
| **растения** | **птицы** | **животные** |
| **февраль** | 1. понаблюдать с детьми за метелью: после нее появились сугробы, объяснить откуда они появились (идет снег дует сильный ветер, поднимает снег с крыш домов, разметая во все стороны)2. обратить внимание на появление сосулек на крышах, почему они появились (после оттепели)3. снег холодный но если его зажать в руке то он растает, превратится в воду | 1. рассмотреть деревья на фоне голубого неба и снега, обратить внимание на форму их частей: ствол прямой, внизу толще, чем вверху, ветки около ствола толстые на конце тонкие.2. срезать несколько веточек и поместить их в группу, наблюдать за ними. Сделать вывод что деревья зимой отдыхают, но они живые, в тепле сразу распускаются | продолжать наблюдать за птицами, подкармливать их, формировать желание помогать птицам в зимний период.  | расширять представления о жизни диких и домашних животных зимой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неживая природа** | **Живая природа** |
| **растения** | **птицы** | **животные** |
| **март** | 1.обратить внимание на первые признаки весны. Солнышко ярко светит и греет.2. наблюдать за сосульками, послушать капель, почему с сосулек капает вода. 3. показать особенности весеннего неба, часто бывает голубым безоблачным, плывут белые облака. 4. отметить появление проталин, луж, ручейков. 5.обратить внимание на продолжительность дня, утром когда идем в садик светло, вечером позже темнеет. | на веточках есть почки, показать изменения происходящие с деревьями в весенний период – из почек появляются листочки | 1. наблюдать за оживленным поведением птиц: воробьи звонко чирикают, вороны громко каркают, синички звонко поют2. понаблюдать как птицы ищут что-то на проталинках, греются на солнышке, воробьи купаются в лужах3. формировать желание наблюдать за птицами прилетающими на участок детского сада |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неживая природа** | **Живая природа** |
| **растения** | **птицы** | **животные** |
| **апрель** | 1. солнце светит ярче, стало теплее, солнышко пригрело и появились первые насекомые2. ветер гонит облака по небу, определять направление ветра с помощью вертушек, ленточек3. показать что весенний дождь может быть разным, капли дождя бывают разными – крупными и мелкими, после дождя все мокрое, появляются лужи4. после дождя обратить внимание на почву: она мокрая, липнет к обуви5. ежедневно наблюдать за изменениями погоды: солнце припекает, становится теплее, люди меняют одежду на более легкую | 1. обратить внимание на появление первой зеленой травки, стебельки травки очень тонкие легко гнутся и ломаются. 2. на лужайках появляются одуванчики, это травянистое растение, у него есть стебель, цветок у одуванчика желтого цвета3. обратить внимание что на березе появились сережки, из почек появляются первые листочки. | 1. наблюдать за повадками воробьев – купаются в лужах, весело щебечут, дерутся2. птицы прыгают по земле ищут червячков, вьют гнезда | поговорить с детьми о изменениях происходящих в жизни диких животных и домашних с наступлением весны |
| Примечание | 1.расширять знания детей о насекомых,  2.учить различать насекомых: бабочки, жуки, мухи летают, муравьи ползают |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неживая природа** | **Живая природа** |
| **растения** | **птицы** | **животные** |
| **май** | 1. ежедневно наблюдать за состоянием погоды: тепло, солнечно, дует теплый ветер2. наблюдать за весенним дождем: темная туча застилает небо, начинается ливень, часто гремят грозы, после дождя бывает радуга3. отмечать состояние почвы и песка после дождя – они мокрые. Пригреет солнышко — высыхают4. обратить внимание на форму облаков, как плывут по небу, на что похожи | 1. закрепить представления о кустарниках, цветы сирени ароматно пахнут, кустарники весной обрезают, чтобы выглядели красиво2. отметить появление цветов на клумбе, полюбоваться полянкой одуванчиков3. привлечь детей к посадке лука, гороха, к уходу за грядками.  | 1. продолжать наблюдение за птицами, послушать пение скворцов, ласточек, синиц2. продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (воробей, голубь, скворец)3. формировать доброе отношение к миру природы, по возможности повесить скворечник на участке, в домике живут скворцы, в скворечниках выводятся маленькие птенчики. | Расширять знания детей о характерных особенностях в повадках домашних животных |
| Примечание | 1.осторожно рассмотреть божью коровку, найти голову, усики, ножки, крылья (наблюдать как ползает, летает)2. рассмотреть появившихся бабочек, сравнить их по окраске.3. показать отличительные особенности червяка, внешний вид, длинный похож на веревочку, у него нет ног, заползая в землю черви, рыхлят ее.  |

 Приложение 1

 Рабочая карта

по организации и проведению

наблюдения на прогулке

во второй младшей группе

***( Дополнительный материал)***

|  |  |
| --- | --- |
| http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/1/62/571/62571462_62521444_40fef3618570.png |  Составила: воспитатель 1 кв. категории Дегтяренко Т.И. Проверила: ст.воспитатель \_\_\_\_\_ Иванова Н.В.  |