Рабочая карта

по организации и проведению

 наблюдения на прогулке

во второй младшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/6/92/851/92851522_11.jpg | Составила:воспитатель 1 кв. категорииДегтяренко Т.И.Проверила: ст.воспитатель \_\_\_\_\_ Иванова Н.В. |

**Цель:** формировать систему знаний о природе у детей младшего дошкольного возраста по средствам наблюдения на прогулке.

**Задачи:**

* учить детей наблюдать окружающую природы,
* замечать происходящие в ней изменения,
* формировать основы познавательной деятельности.

**Алгоритм организации наблюдений:**

**Понедельник:** наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.

**Вторник:** наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.

**Среда:** наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.

**Четверг:** наблюдение за работой людей, транспортом.

**Пятница:** познавательные действия.

Примечание: тематика наблюдений может взаимозаменяться в пределах календарного месяца с использованием материалов Приложения1.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наблюдение за растениями*** | ***Наблюдение за неживой природой*** | ***Наблюдение за животными*** | ***Наблюдение за работой людей*** | ***Познавательные действия*** |
| I неделя | На клумбе рассмотреть цветы. Как ярко они цветут. Предложить назвать какого цвета цветы растут на клумбе. Воспитывать эстетическое отношение к природе.  | Наблюдение за небом. Оно яркое, безоблачное или, наоборот, затянуто серыми облаками. Предложить подумать, какое бывает небо перед дождем.  | Наблюдение за кошкой. Рассмотреть ее окраску. Спросить, домашнее это животное или дикое? Доказать. Рассказать потешку про кота | Рассказать, что осенью в садах и на дачах собирают последний урожай. Спросить, какие фрукты и овощи собирают. Предложить срезать на клумбе цветы и поставить их в вазу.  | Рассказать, что началась осень. Те ребята, кому исполнилось семь лет пошли в школу. Вы еще малыши, но будите узнавать много нового на занятиях в детском саду, а когда подрастете, тоже пойдете в школу.  |
| II неделя | Познакомить детей с кленом и березой. Рассмотреть их листья. Сказать, чем они отличаются. Предложить найти листья клена и листья березы. Учить не обрывать листья, а собирать их с земли. | Рассказать об основных приметах осени (утром прохладно, чаще идет дождик). Предложить детям посмотреть вокруг и подумать, какие еще приметы касаются осени. | Наблюдение за воробьями. Предложить попрыгать, как воробушки. Покормить их крошками.  | Наблюдение за грузовыми машинами. Спросить, что могут перевозить грузовики? Рассказать, что у грузовых машин есть кузов и кабина.  | Обойти вокруг детского сада, рассмотреть постройки, рассказать детям об их назначении (прачечная, мастерская). Учить детей ходить парами.  |
| III неделя | Закрепить знания о березе и клене. Предложить детям найти на участке детского сада несколько таких деревьев.  |  В дождливый день, гуляя под навесом, посмотреть, как идет дождь, люди идут под зонтиком. Рассказать потешку: «Дождик, дождик, полно лить, наших детушек мочить». | Наблюдение за насекомыми. Пчел стало меньше, они готовятся к зиме. Рассказать, что мухи на зиму тоже засыпают: они становятся вялыми, медлительными и ищут себе теплое местечко.  | Спросить, кто должен убирать опавшую листву (это дворник? Взять грабли и предложить ребятам собрать опавшую листву в кучу, чтобы дворнику было легче собирать листья.  | Попросить детей показать границы участка. Сказать, что у каждой группы есть свой участок для прогулок, на котором ребята должны соблюдать чистоту. Дети должны гулять на своем участке, чтобы не потеряться. |
| IV неделя | Привлечь внимание детей к ярко расцвеченным деревьям. Показать, какие красивые деревья на участке – у них много красных и желтых листьев. Понаблюдать за листопадом.  | Выйдя на участок обратить внимание детей на теплую погоду. Предложить протянуть руки к солнцу, чтобы они ощутили это тепло. | Наблюдение за стрижами. Они летают стайками, ловят насекомых, готовятся к отлету в теплые края. | Наблюдение за грузовыми машинами. Почему у них большие колеса? Закрепить названия основных частей грузовика.  | Попросить детей принести листья большого или маленького размера, красные или желтые. Поиграть с листьями. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наблюдение за растениями*** | ***Наблюдение за неживой природой*** | ***Наблюдение за животными*** | ***Наблюдение за работой людей*** | ***Познавательные действия*** |
| I неделя | Наблюдение листопада. Посмотреть, как красиво кружатся листья. Обратить внимание, что листопад бывает при ветре. Если погода безветренная, то покачать дерево и посмотреть, как летят листья.  | В ветреную погоду обратить внимание, как ветер качает деревья, срывает и крутит листья. Предложить послушать шум ветра. Дать ребятам вертушки или бумажный самолетик. Дети играют с ними на ветру.  | Обратить внимание на птиц, сидящих на проводах. Это стрижи, ласточки, которые готовятся к отлету. Рассказать, что зимой эти птицы не могут найти себе корм, поэтому вынуждены улетать в теплые края.  | Собираясь на прогулку, воспитатель обращает внимание, что на улице стало холодно, люди надели куртки и пальто. Предложить подумать, почему с похолоданием люди одеваются теплее?  | Предложить детям рассмотреть осенние листья, собрать самые красивые из них для будущего гербария и поделок.  |
| II неделя | Рассмотреть деревья, познакомить детей с их строением. У дерева есть ствол, ветки, листья. А еще у него, как и любого растения есть корни, но они находятся под землей и их не видно.  | Наблюдение за облаками. Рассмотреть, какие они красивые, белоснежные, пушистые, похожи на кусочки ваты. Обратить внимание, что форма облаков все время меняется.  | Наблюдение за собаками. Спросить, похожи ли кошки и собаки, чем? Учить по определенным признакам узнавать, что это животное (есть мех, хвост, четыре лапы и т. д.)  | Наблюдение за машиной скорой помощи. Рассмотреть ее отличительные особенности. Спросить, зачем нужна сирена. Кто работает на скорой помощи? Когда ее вызывают?  | Рассмотреть, какой инвентарь есть на участке. Сказать, что во время прогулки нужно соблюдать правила, чтобы не получить травмы. Предложить подумать, что это могут быть за правила.  |
| III неделя | Учить различать деревья и кустарники. Обратить внимание, что у дерева один толстый ствол, а у кустарника несколько тонких. Провести игру: «Встань у дерева, у куста». | Посмотреть, как блестят капельки на листьях, на траве после дождя. Пояснить, что это солнышко светит. После дождя бывают лужи, в них тоже отражается солнце. Постепенно лужи высыхают.  | Наблюдение за птицами. Дать им корм. Сказать, что на участок прилетают разные птицы. Воробей маленький, серенький, прыгает, чирикает. Голуби больше воробьев, они ходят. Учить различать птиц. | Предложить детям помыть игрушки и поставить некоторые из них сушиться на солнце, а некоторые в тень. Обратить внимание, что на солнце предметы высыхают гораздо быстрее.  | Загадать загадки об овощах. Спросить, когда созревают овощи. Какие овощи знают ребята? Что из них можно сделать? Прочитать стихотворение Тувима «Овощи». |
| IV неделя | Закрепить знания о деревьях. Показать детям листок и попросить принести лист с того же дерева. Развивать наблюдательность | Наблюдение за дождем с веранды. Сначала он падает редкими каплями, потом постепенно усиливается. Разучить потешку:*Дождик, дождик, кап да кап!* *Мокрые дорожки.* *Все равно пойдем гулять – наденем сапожки.*  | Спросить, каких домашних животных знают дети. Рассказать, что осенью для домашних животных заготавливают корма, чтобы кормить их зимой.  | Предложить детям помыть игрушки и поставить некоторые из них сушиться на солнце, а некоторые в тень. Обратить внимание, что на солнце предметы высыхают гораздо быстрее.  | Учить выделять из наблюдаемого характерные признаки осени: похолодало, идут дожди, солнце меньше греет, люди надели теплую одежду и т. д.  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наблюдение за растениями*** | ***Наблюдение за неживой природой*** | ***Наблюдение за животными*** | ***Наблюдение за работой людей*** | ***Познавательные действия*** |
| I неделя | Наблюдение за деревьями. Обратить внимание, что с некоторых деревьях все листья уже облетели, а на некоторых осталось немного пожухлой листвы. Сказать, что весной деревья снова зазеленеют. | Обратить внимание детей, что солнце светит, но практически не греет. На улице холодно. Сказать, что солнце все реже появляется на небе, меньше греет и воздух становится холоднее.  | Предложить найти насекомых. Их нет рассказать, что насекомые на зиму прячутся под землю, под листья, под кору деревьев и спят до весны. .  | Посмотреть, как люди одеты во время дождя: надевают резиновую обувь, плащи, берут с собой зонтики. Спросить, чем опасно поздней осенью промочить ноги (можно простудиться) | Пройтись с детьми по дорожкам, усыпанным листьями. Послушать, как они шуршат под ногами. Спросить, что чувствуют ребята, когда ходят по опавшей листве?  |
| II неделя | Наблюдение за цветником. На клумбе не осталось зеленой травы и цветущих растений. Все растения завяли, но они не умерли. Весной многолетники вновь зацветут.  | Предложить детям подумать, от чего качаются деревья. Спросить, есть ли сегодня ветер? Как дети узнали, что ветра нет?  |  Спросить, что происходит в лесу с дикими животными. Они тоже готовятся к зиме: нагуляли жир, меняют окраску шерсти, некоторые готовятся к спячке. Назвать диких животных | Наблюдение за самолетом. Сказать, что самолеты бывают пассажирские, которые перевозят людей и грузовые, перевозящие различный груз. Спросить, кто летал на самолете. Предложить поделиться впечатлениями. | Пройти по территории детского сада и посмотреть, осталась ли где-нибудь зеленая трава или листья. Нет. Попросить детей назвать приметы осени, знакомые детям. Если дети затрудняются ответить или назвали мало примет, подвести их к правильному ответу с помощью наводящих вопросов |
| III неделя | Рассмотреть семена клена. Сказать, что они называются двукрылкой, потому что имеют два «крыла». Предложить посмотреть, как летают эти «вертолетики». | Наблюдая за дождем, обратить внимание, что дождь становится все холоднее, появляются первые снежинки, лужи покрываются тонким, как стекло льдом, но он еще непрочный, от малейшего удара ломается.  | Спросить давно ли ребята видели стрижей, уток. Давно. Они улетели в теплые края. Предложить назвать отличительные особенности птиц (перья, клюв, крылья, две лапки) . | Предложить детям собрать листву и укрыть растения на клумбе. Сказать, что зимой листья и снег предотвратят растения от вымерзания. | Наблюдение за играми детей. Посмотреть, как играют старшие ребята: они прыгают через скакалку, отбивают мяч. Сказать, что ребята подрастут и тоже научаться так играть. Спросить, в какие игры сейчас играют ребята?  |
| IV неделя | На деревьях уже не осталось листьев. Спросить ребят, как теперь узнать, где клен, где береза? Это можно узнать по особенностям строения ствола, по цвету коры.  | Обратить внимание, что осенью рано темнеет. На небе можно увидеть часть луны. Спросить, что еще можно увидеть на небе. | На зиму остались голуби и воробьи, хорошо знакомые детям. Предложить собирать для них крошки и подкармливать птиц.  | Наблюдение за одеждой людей. Осень подходит к концу. Люди надели зимнюю одежду: теплые куртки, пальто, шубы. Спросить, как люди защищают руки, голову от холода.  | Обратить внимание, что все лужи покрыты льдом, на реке тоже лед, хоть он еще и не крепкий. Спросить, почему вода замерзла (потому, что холодно? Предложить взять в руки кусочек льда и сжать в ладошке, посмотреть, что будет. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наблюдение за растениями*** | ***Наблюдение за неживой природой*** | ***Наблюдение за животными*** | ***Наблюдение за работой людей*** | ***Познавательные действия*** |
| I неделя | Подвести детей к цветнику. Остались ли какие-нибудь растения на клумбе? Цветов нет, торчат только засохшие стебли. Спросить, почему не растут цветы? Им холодно формировать элементарные понятия об условиях роста растений.  | Отметить, что на улице холодно, мороз. Спросить, какое время года пришло к нам в гости. Какие приметы зимы знают ребята?  | Наблюдение за воробьями. Они постоянные гости в детском саду. Насыпать им зернышки. Учить вести себя спокойно возле птиц, т. к. при малейшем шуме, они улетают.  | Наблюдение за работой дворника. Осенью он убирал листья, а сейчас чистит дорожки от снега. Спросить, зачем? Чтобы ребятам было удобнее идти по дорожкам в детский сад.  | Обойти вокруг детского сада. Травы не видно, листья с деревьев все облетели. Какое настроение у ребят, почему? Сказать, что скоро выпадет снег, и земля покроется белым покрывалом: будет очень красиво, и, наверняка, у ребят поднимется настроение.  |
| II неделя | Наблюдение за деревьями. Спросить, какие деревья знают ребята, могут ли они их показать? Закрепить знания о строении дерева.  | Наблюдение снега. Предложить детям половить снежинки. Спросить, какие они? Белые холодные, красивые, легко тают. Познакомить с некоторыми свойствами снега, активизировать активный словарь детей.  | Наблюдение за собаками. Они бегают, поджимая лапы и хвост. Им холодно. Сказать, что зимой бродячие собаки особенно опасны, потому что страдают от голода и могут напасть на человека.  | Вынести лопатки и ведерки. Предложить детям расчистить дорожки от снега. Поиграть со снегом: полепить, сделать снежки | Поймать снежинку на рукавичку. Рассмотреть ее тончайшие узоры. Прочитать стихотворение:Белая, узорная звездочка-малютка, Ты слети ко мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.  |
| III неделя | Все клумбы в снегу. Сказать, что не надо убирать снег с клумб, под ним спит травка, как под пушистым одеялом. Чем больше будет снега, тем теплее траве.  | Обратить внимание на погоду: светит солнце, небо голубое, чистое. Посмотреть, как сверкает на солнце снег: хочется зажмурить глаза.  | Наблюдение за собаками. Спросить, как надо вести себя с бродячими собаками. Познакомить детей с элементарными правилами безопасности при общении с животными.  | Наблюдение за людьми. У них красные щеки и носы. Почему? На улице холодно, поэтому лицо краснеет. Предложить посмотреть друг на друга и увидеть красные носы и щеки.  | Загадать загадки о зиме (о снеге, ветре, морозе, льде). Спросить, что из отгадок ребята уже видели этой зимой. Развивать наблюдательность.  |
| IV неделя | Наблюдение за деревьями. Посмотреть, все ли ветки целы. Сказать, что во время сильного ветра могут сломаться даже большие ветви, а, иногда, и деревья. | Наблюдение ветра. Спросить, какой ветер зимой? Он холодный, сильный, свирепый. Предложить вспомнить, какой ветерок дул летом | Наблюдение за голубями. Они гораздо смелее воробьев. Не бояться подлетать близко к людям, могут даже взять корм из рук.  | Наблюдение за автомобилями. Обратить внимание, что автомобили ездят очень аккуратно, почему? На дорогах снег и лед, надо соблюдать осторожность, чтобы не было аварий.  | Заморозить в формочках воду, положив в нее ниточку. Предложить детям украсить этими «игрушками» ветки деревьев. Спросить, какой праздник приближается. Сказать, что к нам в гости придет Дед Мороз, и он будет очень рад увидеть нарядные деревья.  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наблюдение за растениями*** | ***Наблюдение за неживой природой*** | ***Наблюдение за животными*** | ***Наблюдение за работой людей*** | ***Познавательные действия*** |
| I неделя |  |  |  |  |  |
| II неделя | Наблюдение за кедром. Обратить внимание, что все деревья стоят голые, только у кедров зеленые иголки. Сказать, что вместо листьев у этого дерева иглы, которые не боятся холода. У каких деревьев тоже есть иголки?  | Наблюдение за снегом. Предложить детям положить немного снега на варежку и подуть. Он легко сдувается, значит он легкий, воздушный. Попробовать сдуть снег со скамейки, со стола. .  | Обратить внимание, что к кормушке прилетают новые птицы – это синички. Они прилетели из леса в поисках пищи. Эти птички очень любят семечки и сало. .  | Сказать детям, что пока они отдыхали, выпало много снега. Спросить, кто убирает снег? Предложить взять лопатки и метелки и расчистить дорожки, посыпать их песком | Обратить внимание на множество следов на свежевыпавшем снегу. Предложить подумать, чьи это следы. Здесь прошли люди, а здесь прыгали птички. Предложить оставить свои отпечатки обуви.  |
| III неделя | Рассмотреть различные деревья. Предложить найти деревья с толстыми стволами, затем с тонкими. Предложить подумать, какие деревья старше, почему?  | Обратить внимание на ледовые украшения, которые ребята развешивали на деревьях. Они стали меньше. Сказать, что на солнце лед тает, поэтому наши украшения стали меньше | Предложить сравнить птиц. Голуби, вороны хотят важно, не спеша. Воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями. Предложить повторить повадки птиц | Наблюдение за одеждой людей. Какая одежда помогает уберечься от холода? Посмотреть друг на друга и назвать, во что одеты дети. Спросить, почему надо одеваться тепло (чтобы не заболеть?  | Взять на прогулку лопатки, формочки, полепить из снега. Попробовать слепить снеговика или домик. Поиграть в снежки |
| IV неделя | Сказать, что зимой ветки деревьев очень хрупкие и могут легко сломаться. Отряхнуть ветки от снега. Воспитывать бережное отношение к природе.  | Продолжать знакомство со свойствами снега. Предложить снять варежки и потрогать снег. Какой он? Холодный, липкий. Попробовать полепить из снега.  | Наблюдение за кошкой. Она идет высоко поднимая лапы, отряхивает их от снега. Сказать, что снег мокрый, а кошки не любят воду.  | Наблюдение за уборкой снега машинами. Рассмотреть ее строение. Специальными лопастями она загребает снег. Сказать, что снег с дороги надо убирать, чтобы машинам было удобнее ездить.  | Наблюдение за играми старших детей. Они катают друг друга на санках. Спросить, в какие игры еще играют зимой. Могут ли ребята кататься на коньках?  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наблюдение за растениями*** | ***Наблюдение за неживой природой*** | ***Наблюдение за животными*** | ***Наблюдение за работой людей*** | ***Познавательные действия*** |
| I неделя | Напомнить, что снег защищает деревья и другие растения от вымерзания. Предложить сгрести снег к деревьям, чтобы им было теплее.  | Наблюдение неба. Солнце появляется редко, небо затянуто. Спросить, какое бывает небо, когда идет снег.  | Наблюдение за собакой. Учить различать характерные признаки внешнего вида (большая, черная, лохматая и т. д., познакомить с особенностями поведения (бегает, прыгает, виляет хвостом, когда радуется).  | Спросить, можно ли есть снег? Почему? Выслушать разные ответы. Предложить вспомнить, что стало в группе с растаявшим снегом (он превратился в грязную лужу). Сказать, что такую воду пить нельзя.  | Уточнить представления детей о признаках зимы (холодно, снег, можно кататься на санках и коньках). Вызывать радостные переживания от зимней прогулки.  |
| II неделя | Спросить, растут ли сейчас растения. Нет, на улице холодно, а для растений необходимо тепло. Предложить посадить в группе лук и понаблюдать за его ростом.  | После снегопада показать, какие высокие сугробы намело вокруг. Сказать, чем больше выпадает снега, тем выше образуются сугробы | Наблюдение за голубями. Отметить, что голуби бывают разной величины и разного цвета: белые, коричневые, сизые. Иногда их называют сизарями. Голуби, голуби, раз, два, три… Прилетели голуби, сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? (И. Токмакова)  | Обратить внимание на труд дворника: он скалывает лед и посыпают дорожки песком, чтобы люди не падали, очищают тротуары от снега большими лопатами и скребками. Их труд облегчает снегоуборочная машина.  | Показать детям, что под крышами домов висят сосульки. Спросить, можно ли играть и бегать под ними? Почему нельзя? рассказать о правилах, которые надо соблюдать при появлении сосулек.  |
| III неделя | Наблюдение за деревьями. Закрепить, что у каждого дерева есть ствол и ветки, ствол покрыт корой. У одного дерева кора темная, у другого – светлая.  | Предложить набрать снег в небольшое ведерко. После прогулки, занести его в группу. Понаблюдать, как тает снег. От него осталась одна грязная вода. Сделать вывод, что снег – это замерзшая вода.  | Наблюдать за воробьями: рассмотреть их внешний вид, повадки. Воробей маленький, юркий, прыгает, чирикает. Жили-были два воробушка, Два маленьких, два хорошеньких, Один - Чик, другой Чирик, Оба вместе Чик-Чирик! | Знакомство с профессиями в армии. Сказать, что в феврале мы отмечаем День защитника Отечества. Посмотреть, как солдаты идут строем, какая на них форма. Спросить, хотели бы мальчики, когда подрастут, стать военными. | Обратить внимание детей на снег. Он стал рыхлым, ноздреватым, потемнел. Это происходит оттого, что солнце стало греть немного теплее и снег подтаивает.  |
| IV неделя | Обратить внимание, что у деревьев не только разные по толщине стволы, но и различная высота. Поиграть в игру: «Раз, два, три – к высокому (низкому) дереву беги! »  | Наблюдение сосулек. В конце зимы на крыше появились сосульки, это потому, что на крыше стал таять снег, морозе капельки замерзают и превращаются в сосульки.  | Спросить, детей, почему не видно насекомых, куда они спрятались? Принести в группу кусок коры или комок земли, дать оттаять. Посмотреть, что и в коре, и в земле прячутся насекомые. Они спали там всю зиму.  | Наблюдение за работой грузчиков. К детскому саду подъехала машина, и грузчики выгружают мебель. Сказать, что это тяжелая работа.  | Пройти по территории детского сада. Отметить произошедшие изменения. Снег потемнел и осел, кое-где видна земля – это проталины. Чувствуется приближение весны.  |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наблюдение за растениями*** | ***Наблюдение за неживой природой*** | ***Наблюдение за животными*** | ***Наблюдение за работой людей*** | ***Познавательные действия*** |
| I неделя | Наблюдение за травой. Сказать детям, что начался первый весенний месяц – март. Спросить видна ли трава, почему нет? Раскопать снег и посмотреть, что даже под снегом травы еще нет.  | Наблюдение за ветром. Он еще холодный. Сказать детям, что с наступлением весны, солнце будет припекать больше и ветер потеплеет.  | Наблюдение за птицами. Они более оживлены, весело чирикают. Чувствуют приближение весны.  | Наблюдение за работой полиции. Рассмотреть полицейскую машину. Спросить, зачем нужна сирена? В чем заключается работа полицейских, когда их вызывают? Сказать, что телефон полиции 02.  | Предложить ребятам осмотреть все участки и оборудования на них. Можно увидеть горки, лесенки, песочницы, бревнышки и т. д. Спросить, нужно ли соблюдать какие-нибудь правила во время игр на участке, и какие?  |
| II неделя | Подойти к трубам отопления и обратить внимание на травку, которая пробивается из-под земли. Спросить, почему именно здесь появилась трава? Потому, что от труб отопления идет тепло | Наблюдение за таянием снега и льда. Спросить, почему начал таять снег? Стало теплее, солнышко пригревает больше, поэтому снег и лед тают | Наблюдение за кошкой с котятами. Посмотреть, как нежно она относится к своим детенышам. Спросить, как мамы относятся к своим детям? | После сильного ветра, обратить внимание, как много на земле обломанных веток, больших и маленьких. Предложить навести порядок на участке: убрать сломанные ветки.  | Обратить внимание на участки земли с растаявшим снегом. Это проталины. Посмотреть, где образуются проталины. Проталин больше там, куда попадает солнце.  |
| III неделя | Наблюдение за деревьями. Обратить внимание, что на осине уже набухли почки. Показать детям веточку вербы. Сказать, что первой из деревьев начинает цвести верба. Предложить поставить ветку в воду и проследить появление листьев.  | Наблюдение солнца. Обратить внимание, что стало раньше светлеть и позже темнеть, солнце поднимается выше и светит ярче.  | Сказать, что весной из теплых стран возвращаются птицы. Спросить, знают ли ребята, каких-нибудь перелетных птиц? Если ребята затрудняются ответить, назвать 2-3 птицы (грач, стриж, ласточка). В группе показать этих птиц на картинке.  | Наблюдение за общественным транспортом. Спросить, какой общественный транспорт знают ребята (у нас это – автобус, такси, трамвай, существуют еще электричка, троллейбус, метро). Закрепить правила поведения в общественном транспорте | Наблюдение за погодой. Сравнить погоду зимой и сейчас, в конце марта. Хотя настоящее тепло еще не наступило, но больших холодов уже нет.  |
| IV неделя | Наблюдение за одуванчиком. Возле труб отопления или возле домов уже можно увидеть первые цветы – одуванчики. Закрепить понятие о том, что для роста растений необходимо тепло. Учить любоваться цветами, не срывая их.  | Предложить детям подойти к клумбе, потрогать землю. Она еще холодная, мерзлая, кое-где лежит снег. Спросить ребят, можно ли сейчас вскопать грядки и посадить цветы? Почему нельзя?  | Наблюдение за насекомыми. С первыми теплыми днями появляются мухи, выползают жуки. Постараться поймать жука и рассмотреть его строение. После наблюдения обязательно отпустить насекомое. Воспитывать бережное отношение к природе.  | Снег тает, и по дороге побежали ручейки. Предложить детям лопатками прокапать дорожку для ручейка. Посмотреть, как вода потечет по ложбинке.  | Обойти территорию детского сада. Снега уже не осталось. Земля черная, сырая, кое-где видны лужи. На некоторых деревьях уже набухли почки. Спросить, приметы какого времени года могут видеть ребята?  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наблюдение за растениями*** | ***Наблюдение за неживой природой*** | ***Наблюдение за животными*** | ***Наблюдение за работой людей*** | ***Познавательные действия*** |
| I неделя | Закрепить знания о деревьях и кустарниках. Повторить строение дерева. Обратить внимание на то, что у дерева один толстый ствол, а у кустарника несколько тонких.  | Весеннее солнышко теплое, хочется снять варежки, подставить лицо солнцу. Вынести маленькое зеркальце и попускать солнечные зайчики. .  | Наблюдение за кошкой. Посмотреть, свернулась ли она клубочком или лежит, растянувшись. Сказать, что если кошка сворачивается клубочком и прячет нос – к холоду, если катается по земле – к теплу.  | Наблюдение за вертолетом. Рассказать, что вертолеты перевозят не только людей, но и грузы. Еще вертолеты помогают в работе МЧС: они помогают в поисках людей, вывозят пострадавших из труднодоступных мест.  | На дворе уже апрель, но погода капризная, то идет дождь, то снег, который быстро тает; то греет солнце, жарко, то дует ледяной ветер. Сказать, что про апрель говорят: апрель – месяц обманчивый.  |
| II неделя | Показать веточки березы, осины, клена. Рассмотреть почки на каждой из них. Отметить, что на разных деревьях почки набухли неодинаково, значит и листики у них появятся не одновременно.  | Предложить детям найти и принести необычные красивые камни. Рассмотреть их. У одних камней края острые, у других – гладкие. Камни разного цвета и разного размера. Выбрать самые необычные и принести их в группу, в экологическую зону. | Наблюдение за насекомыми. Уже можно увидеть муравьев. Рассмотреть их строение. Они ползут друг за другом, несут в муравейник еду (крошки, жучков) и строительный материал (веточки, травинки) . | Наблюдение за одеждой людей. Зима прошла, стало намного теплее и люди надели более легкую одежду. На самих ребятах весенние курточки или пальто, более тонкие шапочки. Некоторые взрослые ходят без головного убора.  | Продолжить наблюдение за одеждой людей. Некоторые взрослые и более старшие дети гуляют без шапок. Спросить, можно ли ходить без головного убора? Почему нельзя? |
| III неделя | Показать детям, что возле домов на солнце уже появилась травка. Предложить найти траву в затененных местах. Ее еще нет. Спросить, почему? Подвести детей к пониманию зависимости растений от тепла и солнечного света.  | Подвести детей к клумбе и предложить потрогать землю. Она уже оттаяла и ее можно перекапывать. Сказать, что скоро мы будем сажать рассаду цветов и сеять семена | Сказать, что весной у домашних животных появляются детеныши. Назвать домашних животных. За лето малыши вырастут, окрепнут, наберутся сил. С приходом холодов, они спокойно переживут зиму.  | На клумбе убрать прошлогоднюю листву, засохшие ветки. Предложить детям собрать листья в пакеты и вместе с ними выбросить мусор в контейнеры. Приучать к аккуратности.  | На глазах у детей вскопать землю. Дети наблюдают, что земля черная, влажная, с корешками и небольшими камешками. Сказать, что для того, чтобы цветы лучше росли, надо выбрать камни и коренья. |
| IV неделя | Наблюдение за черемухой. Обратить внимание детей, что у черемухи первой появились листочки. Аккуратно потрогать их. Они клейкие, нежные, еще совсем молоденькие. Со временем, они станут больше и темнее.  | Наблюдение за дождем. Снег уже не идет. Спросить, почему? Потому что уже тепло. Закрепить, что когда холодно - идет снег, погода теплая – дождь.  | Наблюдение за птицами. Они активно строят гнезда. Спросить, откуда появляются птенцы? Если дети затрудняются ответить, то сказать, что птицы откладывают яйца, высиживают их, затем вылупляются птенцы.  | Наблюдение за работой плотников. Понаблюдать, как он чинит мебель. Учить бережно относиться к мебели в группе.  | Наблюдение за песком. Он уже полностью оттаял. Можно играть с песком, делать куличики. Предложить поиграть в «Кулинарию», напечь «пирожки».  |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наблюдение за растениями*** | ***Наблюдение за неживой природой*** | ***Наблюдение за животными*** | ***Наблюдение за работой людей*** | ***Познавательные действия*** |
| I неделя | Наблюдение за цветами мать-и-мачехи. Рассмотреть ее желтые цветочки. Сказать, что это лекарственное растение, оно помогает при простуде. Обратить внимание, что сначала растение цветет, и лишь потом появляются листья.  | Наблюдение радуги после дождя. На небе появилось солнышко, и засверкала радуга. Какие цвета можно увидеть? Радуга – дуга, не давай дождя! Давай солнышка, колоколнышка!  | Наблюдение лошади. Это красивое, грациозное животное. Рассказать, что в деревнях домашних животных выгоняют на выпас, чтобы они поели молодой травы.  | Наблюдение лошади. Это красивое, грациозное животное. Рассказать, что в деревнях домашних животных выгоняют на выпас, чтобы они поели молодой травы.  | Спросить, у кого есть дачи. Какие работы производятся на даче весной? Обратить внимание, что в детском саду тоже идет перекопка клумб, для того, чтобы посадить рассаду.  |
| II неделя | Наблюдение за цветущей черемухой. Рассмотреть цветы, вдохнуть их аромат. Сказать, что после цветения на дереве появятся ягоды, которые очень полезны.  | Наблюдение за температурой воздуха. Солнышко греет лучше, и на улице тепло. Иногда по утрам еще бывает прохладно, но к обеду становится теплее.  | Наблюдение за птицами. Они весело чирикают, строят гнезда, готовятся к высиживанию птенцов. Подвести детей к скворечнику и понаблюдать, есть ли в нем жильцы. | Наблюдение за птицами. Они весело чирикают, строят гнезда, готовятся к высиживанию птенцов. Подвести детей к скворечнику и понаблюдать, есть ли в нем жильцы.  | Рассмотреть семена гороха и фасоли, их размер и форму. Посадить семена гороха и фасоли. Не забыть полить посаженные семена. |
| III неделя | Наблюдение за цветущими фруктовыми деревьями. Абрикос стоит в белоснежном наряде, вишня радует нежно-розовым цветением. Воспитывать эстетическое отношение к природе.  | Наблюдение за длительностью дня. Солнышко поднимается высоко, утром, когда идем в детский сад, уже светло, вечером, темнеет гораздо позже.  | Наблюдение за насекомыми. Подвести детей к цветущим деревьям и послушать пчелиный гул. Сказать, что насекомые опыляют растения. Если не будет пчел и других насекомых, то не будет и плодов. | Наблюдение за насекомыми. Подвести детей к цветущим деревьям и послушать пчелиный гул. Сказать, что насекомые опыляют растения. Если не будет пчел и других насекомых, то не будет и плодов.  | Наблюдение за посадкой семян растений. Рассмотреть семена бархоток, настурции, календулы. Сделать в почве бороздки и посеять семена. Не забыть их полить.  |
| IV неделя | Обратить внимание детей, что земля покрыта травянистым ковром. Деревья радуют зеленой листвой. Весна подходит к концу, скоро начнется лето.  | Наблюдение за ветром. Дует легкий, теплый ветерок. Он приятно охлаждает лицо. Вспомнить, какой ветер дул зимой или ранней весной.  | Наблюдение за бабочками. Рассмотреть ее окраску, как весело она порхает крылышками. Сказать, что бабочки бывают различной окраски. Учить любоваться насекомыми, не разрушая природу.  | Наблюдение за бабочками. Рассмотреть ее окраску, как весело она порхает крылышками. Сказать, что бабочки бывают различной окраски. Учить любоваться насекомыми, не разрушая природу.  | Наблюдение за одеждой людей. Люди ходят без курток, головные уборы нужны для того, чтобы защитить голову от солнечных лучей.  |