Рабочая карта

по организации и проведению

опытно-эксериментальной деятельности

во второй младшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.edu54.ru/sites/default/files/images/2010/07/8d710cd4008cab91d3650bc1e9d8c3fcc4d6b04a.preview.jpg | Составила:воспитатель 1 кв. категорииДегтяренко Т.И.Проверила: ст.воспитатель \_\_\_\_\_ Иванова Н.В. |

**Цель:** Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

**Задачи:**

* Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.
* Учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности с помощью воспитателя.
* Развивать личностные свойства — целеустремленность, настойчивость, решительность.

**Алгоритм проведения опытно-эксперементальной деятельности :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вода** | **Воздух** | **Снег** | **Вес**  | **Температура** | **Песок** | **Глина** | **Свет** | **Бумага** | **Древесина**  | **Ткань** |
| **Осень** |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
| **Зима** |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Весна** | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание:** опытно-эксперементальная деятельность проводится как в группе, так и на прогулке с учетом сезонных климатических условий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект или****явление исследования** | **Название****мероприятия (опыта, эксперимента)** | **Цель опыта** | **Материал, оборудование** | **Время проведения** |
| *Вода* | Узнаем, какая вода | Выявлять свойства воды: прозрачная, льётся, она без запаха, без вкуса, в воде растворяются некоторые вещества(при этом вода меняет цвет, запах, вкус), может иметь разную температуру. | - Две одинаковые ёмкости, закрытые  крышками: одна пустая, другая с чистой водой;-набор мелких цветных предметов | *ВЕСНА* |
| Вода- волшебница | - Три одинаковые ёмкости с водой;- 1 гуашевая краска:- пакетик растворимого кофе;- 10 кусочков сахара рафинада;- одинаковые стаканчики по количеству детей |
| . *«* Куда делась вода?  | -прозрачный стакан с песком;- прозрачный стакан с глиной;- емкость с водой; |
| Вода прозрачная | - стакан с водой;-стакан с молоком;-трубочки 2 шт. |
| У воды нет запаха | -стакан с водой;- капли «Валерьяны» |
| Пар – это тоже вода | - термос с горячей водой/кипяток/;-зеркало |
| Вода бывает теплой, холодной, горячей | - 2 стакана воды разной температуры/теплая и холодная/ |
| Вода - растворитель | -емкость с водой;-пустые прозрачные стаканы;-блюдце с сахарным песком:-блюдце с песком;-гуашь и кисточки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект или****явление исследования** | **Название****мероприятия (опыта, эксперимента)** | **Цель опыта** | **Материал, оборудование** | **Время проведения** |
| *Воздух* | Что в пакете? | **1.Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий.****2.Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.****3.Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.** | **- Полиэтиленовые пакеты** | *ОСЕНЬ* |
| **Игра с соломинкой** | **-Трубочки для коктейля;****- ёмкости с водой** |
| **Игры с воздушными шарами** **и соломинкой** | **- Два воздушных шарика (один, надутый слабо - мягкий; другой надутый сильно- упругий)** |
| **Выдувание мыльных****пузырей** | **- Тарелки (поднос);****-стеклянная воронка;****-соломенные палочки с колечками** **на конце;****- мыльный раствор и ёмкость для него** |
|  **Ветер по морю гуляет** | **- Бассейн с водой;****- модель судна - парусника** |
|  **Что умеет ветер** | **-цветные флажки и бумажные ленточки по количеству детей;****-емкость с водой;****-игрушка - кораблик;****- вентилятор;****- шляпа** |
| **Листопад** | **-букет сухих листьев;****- семена крылаток** |
| **Как поймать ветер** | **- Полиэтиленовый пакет** |
| **Воздух легче воды** | **-емкость с водой;****- резиновый / пластмассовый мяч** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект или****явление исследования** | **Название****мероприятия (опыта, эксперимента)** | **Цель опыта** | **Материал, оборудование** | **Время проведения** |
| *Снег* | Метель | 1.Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится).2. Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).3. Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает),4.Учить устанавливать простейшие закономерности. | - прозрачная банка или коробка наполненная частичками пенопласта;-коктельная трубочка для выдувания | *ЗИМА* |
| Снег | - баночка со снегом;- бинт / белая ткань |
| . *«* Лед | -кусочки льда;- белая ткань/ марля |
| Лед в трех агрегатных состояниях | - кусочки льда;-блюдце;- формы для льда |
| Цветные льдинки | - формы для льда;-емкость с разноцветной водой;- цветные ниточки по количеству формочек |
| Снег, какой он? |  во время снегопада  |
| Как из снега получить воду?  | - баночка со снегом;- бинт / белая ткань |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект или****явление исследования** | **Название****мероприятия (опыта, эксперимента)** | **Цель опыта** | **Материал, оборудование** | **Время проведения** |
| *Вес* | **Лёгкий - тяжёлый** | **1.Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые.** **2.Научить определять вес предметов****3.Показать, что в основном все****лёгкие предметы обладают плавучестью** | **-Пёрышко и камень;****-непрозрачные пластиковые бутылки с**  **песком и листьями, водой и травой** | *ВЕСНА* |
| **Плавает - тонет** | **- Кусочек пенопласта;****- проволока;****- деревянный брусок;****- металлический брусок** |
| . *«* Что легче сдвинуть? | - прозрачная банка или коробка наполненная песком;- прозрачная банка или коробка наполненная глиной;-коктельные трубочки для выдувания |
| Тонет или нет? | - тонущие и нетонущие предметы |
| ***Температура*** | **Горячо - холодно** | **1.Научить определять на ощупь****температуру воды, предметов.****2.Учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов****(металлические - холоднее,****деревянные - теплее)** | **-емкости (пластиковые бутылки) с водой, находящиеся:****• на солнечной стороне,****• в тени;****- предметы, лежащие под лучами солнца;****- предметы, лежащие в тени** |
|  **Чудесный мешочек** | **Мелкие предметы из дерева, металла,****стекла, пластмассы (кубики, пластинки, шарики)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект или****явление исследования** | **Название****мероприятия (опыта, эксперимента)** | **Цель опыта** | **Материал, оборудование** | **Время проведения** |
| *Песок*  | **Песочные струйки** | **1.Знакомство со свойством сухого песка - сыпучестью.****2.Продолжать знакомить со свойствами****песка: влажный песок можно****формировать.** | **- пластиковые бутылочки, сухой песок,**  **воронки** | *ОСЕНЬ* |
| **Чудесные фигурки** | **- песок, вода;****- лопаточки, совочки, ведёрки, формочки** |
| **. « Сыпучий или нет?** | **- стакан с сухим песком;****- стакан с глиной** |
| **Из чего они состоят?** | **-увеличительное стекло;****- блюдце с песком;****-блюдце с глиной** |
| ***Глина*** |  **Узнаем,****какая глина** | **1.Знакомить со свойствами глины (размокает, мнётся, бьётся).****2.Учить определять качества глины: мягкость, пластичность.** | **- куски глины;****- ёмкость (ведёрко);****-вода** |
|  **Глиняные шарики** | **- Глиняные предметы, сделанные воспитателем;****- глина;****- миска с водой;****- подставки для работы;****- тряпочки** |
| **Волшебная глина** | **-емкость с влажной глины для лепки;****-емкость с влажным песком для лепки** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект или****явление исследования** | **Название****мероприятия (опыта, эксперимента)** | **Цель опыта** | **Материал, оборудование** | **Время проведения** |
| ***Свет*** | **Что в коробке?** | **1.Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа).****2.Показать что свет не проходит через непрозрачные предметы.** | **- Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь;****- фонарик** | *ЗИМА* |
| ***Бумага*** | Бумага, ее качества и свойства. | 1.Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги.2.Определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется). | Бумага, ножницы,  емкость с водой. |
| ***Древесина*** | Древесина, ее качества и свойства. | 1.Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины. 2.Определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности) и свойства (режется, не бьется, не тонет в воде). | Деревянные предметы, емкости с водой. |
| ***Ткань*** | Ткань, ее качества и свойства. | 1.Научить детей узнавать вещи из ткани. 2.Определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает). | Образцы хлопчатобумажной ткани, ножницы, емкость с водой. |