**[Конспект открытого занятия по развитию речи в старшей группе](http://prostatitusnet.ru/uchebnoe/1-kurs/integrirovannaya-nod-v-starshei-gruppe-po-razvitiyu-rechi/" \o "Интегрированная НОД в старшей группе по развитию речи) на тему: «Составление рассказа»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Интеграция образовательных областей:** Коммуникация, Познание, Художественный труд.

**Задачи:**

1.Познакомить детей с некоторыми особенностями жизни зайца;

2.Учить называть диких животных и их детёнышей.

3.Формировать умение составлять описательные предложения о животном по серии картинок, схеме; закрепить терминологию: слог, слово, предложение; обогащать словарь. Продолжать работать над звуковой культурой.

4.Совершенствовать навык изменять имена существительные по числам и родам, изменять существительные по падежам: в именительном, родительном падежах множественного числа; согласовывать прилагательное с существительным; учить использовать разные формы слов для названия одних и тех же предметов: заяц, зайчик, заинька.

5.Развивать общую и мелкую моторику.

6.Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Методические приёмы:** игровая ситуация, беседа-диалог, составление рассказа, физкультминутка «Зайцы», пальчиковая гимнастика, видео-запись, иллюстрации, сюрпризные моменты (2 кролика: серый и белый), продуктивная деятельность детей.

**Ход работы:**

**Организационный момент**

Ребята, посмотрите, к нам пришли гости – давайте поздороваемся. (звуки леса, картинка). А теперь посмотрите, куда мы попали? ( в лес.) А какие животные живут в лесу? (дикие). Какие дикие животные вы знаете? (…) Чем отличаются дикие животные от домашних? ( за дом. Животными ухаживает человек . а дикие- добывают себе пищу сами)

Ребята, а у нас еще гость. Кто – узнаем, отгадав загадку.

Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку (заяц). Правильно. (достать из корзины серого кролика). Вспомните стих-е о зайчике…

У зайчика ушки

торчат на макушке,

Любит он вкусный

листик капустный.

Бегает быстро

и прыгает ловко,

Всё потому, что

ест он морковку!

**Беседа с детьми.** Давайте рассмотрим его*.(дать возможность потрогать его.)* Какой он? *(шустрый, длинноухий, трусливый, пушистый, косой…)*

А знаете ли вы, что зайца зря называют трусливым. Если он попадает в лапы хищника, то он так сильно может отталкиваться лапами, что может поранить своего врага. И косым его называют не от того, что у зайца косят глаза. Вовсе нет, с глазами у него всё в порядке. Дело в том, что охотники давным-давно заметили, что заяц прыгает не по прямой линии, а скачками: то вправо, то влево. Потому и назвали зайца косым.

А какая у зайца шубка? *(Пушистая, серая, мягкая).* Вы хотите поиграть с зайчиком?

**Физкультминутка «Зайцы**» (выбегайте на полянку)

Скачут, скачут во лесочке *(прыжки на месте)*

Зайцы – серые клубочки. *(руки возле груди, как лапки у зайцев, прыжки)*

Прыг – скок, прыг – скок *(прыжки вперед-назад, вперед-назад)*

Стал зайчонок на пенёк. *(встать прямо, руки на пояс)*

Всех построил по порядку*, (повернули туловище вправо, правую руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону)*

Стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте*. (шаги на месте)*

*Два!* Руками машут вместе*, (руки перед собой, движение «ножницы»)*

Три! Присели, дружно встали. *(присесть, встать)*

Все за ушком почесали. *(почесать за ухом)*

На «четыре» потянулись. *(руки вверх, затем на пояс)*

Пять! Прогнулись и нагнулись. *(прогнуться, наклониться вперед)*

Шесть! Все встали снова в ряд*, (встать прямо, руки опустить)*

Зашагали как отряд. *(шаги на месте)*

Кто мне скажет, какое время года сейчас?(…)

– давайте вспомним стих-е об осени:

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется

Это время года осенью зовется.

Какое время года следует после осени? (…) Как лес готовится к зиме? (*с деревьев опадает листва, медведь и еж готовятся к спячке, волк рыскает по лесу в поисках пищи, белка собирает шишки и грибы, все звери одевают зимнюю, более теплую шубку.*) Дети, а почему необходимо менять цвет шубки? *(Он маскируется, сливается по цвету со снегом, а ещё новая шубка теплее).* Давайте составим предложения о зайце, опираясь на схемы (схемы предложений, деление его на слова).

А может быть у нас получится составить рассказ о зайце, используя таблицу? 

Кто сможет посчитать, сколько слогов в слове Заяц, Лиса, Волки….Назовите гласные, согласные звуки. Молодцы, справились с заданием.

**Работа по словообразованию** *(доска) построить перед телевизором полукругом.*

Мы продолжаем путешествовать и отправляемся вглубь леса, в гости к зайцам.

А может быть, и другие звери нам повстречаются. Идем по лесу и встречаем (видео с животными – картинка белки) – белку . (прикрепить на доске картинку белки). Задание: назвать взрослое животное, детеныш, несколько детенышей(использовать картинки животных, последовательно прикреплять на доске).

Белка - какая? (шустрая, пушистая..) – бельчонок – бельчата

Расскажите нам стих. про белку:

Белка сушит сыроежки,

лапкой с ветки рвет орежки,

Все запасы в кладовой,

Пригодятся ей зимой.

Волк – какой? (серый, злой, голодный..) – волчонок – волчата

Чтобы узнать, кто будет отвечать следующим, надо вспомнить считалочку про зайчика:

1,2,3,4,5 вышел зайчик погулять,

Вдруг охотник выбегает,

прямо в зайчика стреляет,

но охотник не попал,

Серый зайчик убежал. отвечает …

Медведь - какой? (косолапый, большой..) медвежонок - медвежата

Заяц – зайчонок – зайчата

Лиса – лисенок – лисята напомните упражнение про лису, которое мы разучили ранее.

Са – са – са - в клетке спит лиса,

Су – су – су – смотрим на лису,

Сы- сы- сы – хвост пушистый у лисы, Се – се – се – знаем сказку о лисе.

Молодцы, дети, справились и с этим заданием. И я хочу поиграть с вами в игру «Кто пропал, кого не стало?» Правила игры: Дети закрывают глаза, и это время взрослый убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и слушают вопрос. Надо правильно ответить на вопрос. Например: Кто пропал? – пропали волчата. Кого не стало? – не стало волчат.)

Молодцы, ребята.

**Практическая деятельность** – конструирование из бумаги.

А сейчас я предлагаю самим сделать сувенир для себя: зайку из бумаги. Он вам будет напоминать о сегодняшнем путешествии.

Но сначала потренируем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика.**

Посмотрите, что за пальчик!

Ловко прыгает как зайчик.

На бревно и на пенек

Скок да прыг и прыг да скок!

*(сжимать и разжимать кулачки, вытягивая 2 пальца и сгибая их. Затем* *изображают руками прыгающие движения*).

(Дети делают зайца: тело выполняется из прямоугольного листа бумаги, который сворачивают в цилиндр и склеивается. К такому цилиндру приклеиваем уши и лапки. Рисуем фломастером мордочку)

Посадим зайчат на полянку и полюбуемся на них. Дети, напомните мне чистоговорку о зайчиках, которую мы разучивали ранее: Задрожали зайки, увидев волка на лужайке. (*повтор чистоговорки, пока выстраиваются зайцы на полянку*).Чудесная полянка получилась, молодцы. Ребята, какого цвета шубки у наших зайчиков? (*белая*). Они подготовились к зиме? Могут зимовать в лесу? (*белая шубка поможет им замаскироваться на снегу и более теплая).*

И нашему гостю пора бежать домой. Интересно, он внимательно слушал нас? Давайте посмотрим…. Ребята, какая шубка стала у зайца? (белая) Можно его отпускать в лес? Не страшны ему лиса и холод? (*унести кролика*).

**ИТОГ.** Итак, дети, где мы сегодня побывали? Каких животных встретили? Как назвать их одним словом? О каком животном составляли рассказ? Какую чистоговорку, считалочку мы вспомнили? Что нового мы узнали о зайце? Почему зайца называют косым? Трусливый ли он?

Нам пришло время возвращаться в группу.