План по смообразованию

«Формирование экологической культуры по-средством дидактических игр»

Воспитатель Собакинских О.С.

г.Балаково

**Цель: Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.**

**Задачи:**

1. **Формировать первоначальные системы ценностных ориентаций, восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы.**
2. **Развитие способностей детей к познанию мира природы.**
3. **Обучать элементарным нормам поведения в природе, формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни.**

**Воспитание гуманного отношения к живым организмам.**

**Принципы:**

1. **Научность**. Совокупность элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивирующих действий ребёнка, развитие познавательного интереса.
2. **Доступность**. Крайне важным и тесно сопряжённым с принципом научности является принцип доступности материала для ребёнка определённого возраста.
3. **Гуманистичность**. Формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своём здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
4. **Прогностичность**. Формирование элементарных представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.
5. **Деятельность**. Осознание ребёнком необходимости сохранения окружающей среды.
6. **Интеграция**. Рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.
7. **Целостность**. Отражение целостного восприятия ребёнком окружающего мира и его единство с миром природы.
8. **Конструктивизм**. В качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.
9. **Регионализм**. Проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.
10. **Системность**. Последовательность усвоение знаний детьми, в различных видах деятельности.
11. **Преемственность**. Преемственность всех звеньев непрерывного экологического образования: детский сад – школа.

**Виды дидактических игр:**

1. **Игры-путешествия**
2. **Игры поручения**
3. **Игры-предложения**
4. **Игры-загадки**
5. **Игры-беседы**

***План по самообразованию с сентября 2014г.- по май 2015г***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Проект | Цель | Формы реализации |
| Сентябрь | «Фрукты, овощи» | Уточнить и закрепить представления детей о фруктах и овощах, познакомить с их значением для организма | -открытое занятие: «Продукты питания»;  -совместная работа детей и родителей: выставка поделок из овощей;  - дидактические игры: разрезные картинки, фрукты, овощи, что где растет и др.;  -с/р. игры: овощной магазин, продавец фруктов и др.;  -беседа, загадки;  -чтение худ. литературы , инсценирование сказки:»Репка» |
| Октябрь | «Осень золотая» | Расширить знания детей об осени, ее признаках и дарах, пополнить словарный запас детей, воспитывать эстетические чувства | -занятие: «Осень- чудная пора»;  -дидактические, сюжетно-ролевые игры;  -беседы;  -рассматривание иллюстраций;  -экскурсия в осенний парк |
| Ноябрь | «В мире животных» | Способствовать формированию представлений детей о домашних и диких животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания, их детенышей, расширить знания о том: где живут, чем питаются, какую пользу приносят людям | -интегрированное занятие : «Мир животных»;  -наблюдения детей за животными;  -подбор иллюстраций и игрушек;  -подбор худож. литературы;  -инсценирование сказки: «Теремок»;  -дид. игры, подвижные игры: «У медведя во бору», разрезные картинки, один-много, скажи ласково и др.;  - беседы, загадки;  -лепка: «Веселая ферма» |
| Декабрь | «Волшебница- вода» | Обобщить и расширить знания и представления детей о неживой природе- о воде, познакомить со свойствами воды (вкус, запах, цвет, текучесть) | -занятие: «Что мы знаем о воде»;  -чтение рассказа: «Как люди речку обидели»;  -эксперименты с водой;  -беседа: «Чистота та же красота»;  -игры: На болоте, караси и щука, море волнуется и др.; |
| Январь | «Зимушка- зима» | Конкретизировать и углубить представления детей о зиме (состояние погоды, характерные осадки, особенности жизни людей и животных | -занятие: «Зимний лес»;  -рассматривание картин;  -консультация для родителей: «Как одевать ребенка зимой»;  -дидак. игры: времена года, когда это бывает, зима- лето, и др.;  -подв. игры: снежинки и ветер, птички в гнездышках, мороз- красный нос и др.;  -наблюдения за состоянием погоды: снегом, деревьями, птицами и др.;  - загадки, беседы, чтение худ. литературы |
| Февраль | «Птицы- наши друзья» | Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определенным климатическим условиям, развивать интерес к жизни птиц | -тематическое занятие «Перелетные и зимующие птицы»;  -рассматривание картин;  -изготовление кормушек для птиц;  -загадки, чтение художественной литературы;  -выставка рисунков;  -дид. игры: разрезные картинки, найди 5 отличий, лото «Птицы», зимующие и перелетные птицы, чей клюв, и др.;  - подвижные игры: пчелки и ласточка, кукушка, найди пару;  -участие в акции: «Птичья столовая»;  -Придумывание детьми сказки: «Если был бы я птицей» |
| Март | «Весна, весна!» | Расширить и уточнить знания детей о характерных весенних признаках, воспитывать бережное отношение к природе, пополнять словарный запас детей, формировать умение работать в коллективе | - занятие: «Весна пришла»;  - праздничный утренник: «Праздник весны»;  - Дидактические игры: когда это бывает, разрезные картинки, времена года и др.;  -беседы;  - рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы;  - наблюдения детей за весенними явлениями на погулке |
| Апрель | «Наши растения», «Маленькие огородники» | Формировать у детей основы экологической культуры, познакомить с особенностями жизни и развития растений, растущих в огороде, в группе, дома, способствовать развитию познавательной активности | -консультация для родителей: «Витамины в овощах и фруктах»;  -Дидактические игры: чудесный мешочек, собери картинку, разрезные картинки и др.;  -Чтение сказок: «Мужик и медведь», «Репка» и др.;  - Создание огорода на окне |
| Май | «Транспорт» | Расширить и уточнить знания детей разных видах транспорта, о их назначении, особенностях конструкции и движения, воспитывать умение и желание помогать друг другу | -занятие: «На чем мы путешествуем?»;  -беседа по картинкам;  -раскраска для детей: транспорт;  - игра: я путешествую;  - загадки о транспорте,  - рассматривание иллюстраций, картин |

Использованная литература:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13. | Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду.  Бывают ли "полезные" и "вредные" животные? // Дошкольное воспитание.   Народные названия растений как одно из средств формирования интереса к природе // Дошкольное воспитание.  Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание.  Наш дом - Земля // Дошкольное воспитание.  Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада.  Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду.  Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн. для воспитателей дед. сада.  "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание.  О проекте "Стратегии экологического образования в Российской Федерации" // Дошкольное воспитание.  Экологический проект "Здравствуй, дерево" // Дошкольное воспитание.  Экологические занятия с детьми 5-6 лет.  «Азбука общения»  Хрестоматия для дошкольников | Балаценко Л.  Бобылева Л.  Большакова М., Морева Н.  Зерщикова Т., Ярошевич Т.  Кочергина В  Марковская М. М.  Николаева С. Н.  Николаева С. Н.  Рыжова Н.  Рыжова Н.    Рыжова Н  Т. М. Бондаренко.  Л.М.Шипитпна | 2002. N 5. С. 80-82  2000. N 7. С. 38-46.  2000. N 7. С. 12-20.  .2005. N 7. С. 3-9  2004. N 7. С. 50-53.  М.: Просвещение, 1984. - 160 с.  М.:Мозаика-Синтез, 1999.  М.: Просвещение, 2004. - 208 с.  1998. N 7. С. 26-34  1998. N 7. С. 18-20.  2002. N 3. С. 38-47.  ТЦ «Учитель» Воронеж 2006г.  С-Петербург 1998г. |