**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр Развития Ребёнка – детский сад № 32»**

Конспект непосредственной образовательной деятельности

в подготовительной группе

 Автор составитель:

 Воспитатель

 Киевская Галина Анатольевна

 Первая квалификационная категория

г. Братск, 2014

**Тема:** **«ЧТО ЗАГРЯЗНЯЕТ ВОЗДУХ»**

**Цель:** Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности

 детей.

**Задачи:**

 1. Образовательные:

 - Расширять представления детей о правилах поведения в природе;

 - Обобщить знания о воздухе и его свойствах;

 - Формировать интерес к экспериментальной работе;

 - Обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;

2. Развивающие:

 - Обогащать представления детей о свойствах воздуха (невидимый,

 необходим для дыхания, не имеет запаха);

 - Развивать аналитическое мышление в ходе поисковой деятельности;

 - Расширять знания об источниках загрязнения;

 3. Воспитательные:

 - воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

 - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

 **Интеграция образовательных областей:**

Физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

**Активизация словаря:**

Обогащать детей словами: «Кодекс», кислород, воздух полезный, воздух вредный, БРАЗ, БЛПК, фильтр, пламя, атмосфера.

**Методические приёмы:**

1) Художественное слово;

2) Наглядный материал: плакаты, схемы, видео фильм;

3) Словесные: вопросы, рассказ педагога, беседа;

4) Положительная мотивация;

5) Практические действия: проведение опытов, экспериментов, исследований;

6) Игровые: Д/И, П/И, настольно-печатные.

**Используемые технологии:**

Здоровье сберегающая, Социоигровая, развивающего обучения, педагогика сотрудничества.

**Предварительная работа:**

- Беседа по теме «Что такое воздух, почему он необходим человеку»;

- Чтение художественной литературы;

- Беседа «Какие факторы загрязняют воздух и к чему это может привести»;

- Сюжетно-ролевая игра «Экологическое путешествие »;

- Рассматривание познавательных рисунков, плакатов, просмотр видео

 фильмов;

- Проведение опытов, экспериментов, исследований.

**Оборудование и материалы:**

Банка с вареньем, ложечка, шарф, одежда для Карлсона, освежитель воздуха, слайды, что и как загрязняет воздух, видео – фильтры которые используют для очищения воздуха на заводах, разрезанные картинки-пазлы 1. Завод с трубами, 2. Чистый двор, зелень. Ватман, заготовки для кодекса, клей, фломастеры, ножницы, клеёнка. Видео фильм, «К чему может привести, если воздух постоянно загрязняется».

1 опыт: целлофановые пакеты (прозрачные);

2 опыт: свеча, спички, стекло.

Мероприятие проведено с использованием ИКТ технологий. Данная технология нашла применение на этапе закрепления нового материала.

**ХОД**

 За дверью раздаётся шум мотора, то глохнет, то работает. Что за шум?

В: Что же там такое происходит? Как вы думаете ребята? Кто или, что это?

Д: ответы детей.

Раздаётся стук в дверь. Входит Карлсон грустный, вся одежда грязная, пропеллер не работает. Он чихает и кашляет.

В: Карсон, дорогой наш присаживайся, расскажи, что с тобой случилось?

Карлсон молчит.

В: А вы ребята, как думаете? (ответы детей)

В: Мне тоже кажется, что Карлсон заболел, давайте его полечим любимым лекарством. Вы помните, что это за лекарство?

Д: Варенье

В: Правильно, конечно это варенье. Достаёт банку с вареньем.

**Игра «Вылечи Карлсона»**

Карлсон садится на стул, ему одевают слюнявчик. Ребёнку завязывают глаза, и он с ложечки пытается накормить Карлсона.

Карлсон, подкашливает, спасибо большое мне очень помогло ваше лекарство, моё любимое лакомство.

В: Дорогой наш Карлсон расскажи нам, пожалуйста, что же с тобой произошло, почему ты такой грязный?

К: Мой дом находится рядом с большим замком, в нём много труб, из которых идёт дым или пар я точно не знаю, но там очень плохо пахло, и вот когда я летел к вам пролетал над ними, надышался и мне стало плохо, пропеллер перестал работать я начал чихать и кашлять.

 **Читает стихотворение:** Я по воздуху летел,

И моторчик мой гудел.

Вдруг – труба, над нею дым,

Оказался я над ним.

Здесь вопрос любому ясен,

Грязный воздух нам опасен.

В: Ребята, а как вы думаете, что это за замок с трубами? (ответы детей)

В: Теперь мы поняли, почему ты такой грязный стал, ты пролетел над трубой, из которой шёл дым, грязный дым. Разве ты не знаешь, что даже ходить возле заводов нельзя, это опасно?!

В: Ребята, а вы знаете почему? (ответы детей)

В: Карлсон, а ты знаешь, что такое воздух?

К: Нет.

В: А вы дети знаете, что такое воздух?

Д: Это то, чем мы дышим, воздух нужен человеку, животным, растениям, насекомым.

В: А вы знаете, что воздух, чистый или загрязнённый распространяется во всех направлениях. Он везде. (ответы детей)

В: Давайте проверим (брызгает освежитель, не показывая детям).

- чем пахнет?

- как вы почувствовали?

Д: Распространилось по воздуху. Это освежитель воздуха.

К: Вкусный запах, вареньем пахнет (поглаживает свой живот).

В: Ребята вы сейчас почувствовали, что по воздуху могут распространяться любые запахи, и даже те, которые вредны нашему организму.

В: Ребята, а чем мы с вами чувствуем запахи?

Д: Нос

В: Конечно же, все запахи мы с вами чувствуем благодаря носу.

В: Я предлагаю немного подышать нашими носиками. Вы готовы?

Д: Да

 **Дыхательная гимнастика «ВЕТЕРОК»**
Я ветер сильный, я лечу,
Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)
Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)
Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)
Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)
И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)
Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).

В: Ребята, мы с вам, разобрались, что Карлсон пролетал над заводом.

В: А какие заводы есть в нашем городе? Пользу они нам приносят или вред?

Д: Братский Алюминиевый Завод (БРАЗ), Братский Лесопромышленный Комплекс (БЛПК), Хлорный завод, из которых идёт дым.

В: А мы с вами как-то ощущаем, когда идёт дым? Влияет ли этот дым на наше с вами самочувствие?

Д: Да ощущаем. Очень плохо пахнет, весь город покрывается дымкой.

В: Оказывается дым от заводов и фабрик, когда его выбрасывают из труб, попадает, где всё живое и загрязняет воздух. А когда мы дышим загрязнённым воздухом, то кровь разносит по организму не кислород, а дым, поэтому человек болеет.

В: А, что ещё может загрязнять воздух?

Д: Автомобили, люди.

Воспитатель обращает внимание детей на экран: показ слайдов, что и как загрязняет воздух и к чему это приводит.

В: А, что же делать, чтобы воздух был чище?

Дети высказывают свои предположения.

К: А давайте закроем все заводы и фабрики, чтобы я больше не болел и всем будет хорошо, воздух будет чистым.

В: Конечно можно и закрыть заводы, фабрики, убрать все машины, тогда и воздух будет чистым, и мы с вами не будем болеть, но хочу вас огорчить закрывать их нельзя. Ведь на них делают то, что необходимо для нас с вами: машины, мебель, игрушки, продукты и т.д. перечислять можно долго, долго.

К: Тогда воздух можно очистить пылесосом, кстати, у меня есть, могу поделиться.

В: Стоп. Карлсон, ты конечно молодец и за пылесос спасибо, но вынуждена тебя огорчить, пылесосы для труб люди уже придумали и это не те пылесосы, которыми, мы с вами привыкли убирать дома. Эти пылесосы называются фильтры, они специально созданы для очистки воздуха, который выбрасывается в атмосферу. Посмотрите на экран (слайды) фильтры. Они удерживают загрязняющиеся вещества и очищают воздух.

В: А как вы думаете, загрязнённый воздух поймать можно?

Ответы детей

**I опыт «Поймай воздух»**

Каждый ребёнок берёт целлофановый пакет, взмахивает пакетом, ловит воздух и с помощью воспитателя завязывает пакет.

В: Вот видите, что воздух есть, и мы его с вами даже можем поймать. Опыт нам это показал.

В: Ребята, а вот рядом с нашим детским садом, нашими домами нет заводов, но мы чувствуем, как они работают. Почему? (ответы детей)

К: Но я всё равно к этим трубам больше не буду подлетать, лучше буду летать над другим лугом, там воздух чище, и дышится намного легче.

В: Ребята, скажите, пожалуйста, а почему на природе, в лесу, на лугу дышится легче?

Д: Там нет заводов, фабрик, автомобилей.

В: Правильно в лесу больше кислорода, которым мы с вами дышим. Это большая заслуга растений, ведь именно они выделяют кислород. Как можно назвать растения, раз они нам с вами помогают?

Д: Наши помощники, спасители.

В: Ребята посмотрите, у меня есть, картинки-пазлы их надо собрать помогите мне, пожалуйста. (Дети собирают).

**Д/И «Собери картинку правильно»**

Детям предлагается собрать разрезанные на несколько частей картинки в единое целое. На одной картинке завод с трубами и рядом дома, на другой красивый двор.

В: Посмотрите внимательно, чем они отличаются.

Д: На одной завод с трубами, из которых идёт дым, а на другой красивый двор с зеленью.

В: Молодцы собрали правильно, а на какой улице вы бы хотели жить. Почему?

Д: На картинке, где красивый двор, там нет рядом заводов, значит воздух там намного чище.

В: Я вам предлагаю провести ещё один опыт и убедится в том, что воздух могут загрязнять не только заводы, фабрики, машины, но и мы с вами.

**II опыт «Пламя загрязняет воду»**

Зажигаем свечу. Горит пламя. Может ли пламя загрязнять воздух?. Подержите над пламенем свечи (на расстоянии 1-2 см), стекло или фарфоровую чашку, одним словом предмет из материала, который не расплавляется, не загорится и не нагревается быстро. Через некоторое время вы увидите, что этот предмет снизу почернел, покрылся слоем копоти.

В: Вот видите ребята, мы ещё раз доказали, что воздух загрязняется, от чего мы с вами начинаем болеть, плохо себя чувствовать.

Д: Поэтому нужно воздух беречь, не загрязнять его.

В: А теперь, чтобы нам всё не забыть, предлагаю выпустить кодекс правил, как правильно сохранять воздух чистым. Чтобы наше с вами здоровье было в порядке.

В: Ребята, посмотрите, на столе лежит ватман, и разные картинки. Мы будем располагать и наклеивать картинки на ватман, так, чтобы всем было понятно, как делать, так, чтобы воздух не загрязняли.

Картинки (люди, машины, огонь, заводы). Когда дети распределили картинки, в процессе обсуждения выполненной работы педагог подписывает, каждую картинку (установите двойной фильтр, не жгите мусор, траву, разработайте биологически чистое топливо).

 **Не жгите траву, мусор. Установите двойные фильтры**

 **Для очистки дыма**

 **Разработайте**

 **биологически чистое топливо**

**Не оставляйте включенными двигатели**

**когда остановились.**

**топливо**

К: Ребята, вы ведь знаете, что я очень умный Карлсон на всё белом свете. Я понял, почему воздух загрязняется, что нужно сделать, чтобы его очистить, вы мне очень помогли. А если ещё и поставят двойные фильтры, воздух будет чистым и я снова смогу летать вблизи заводов и фабрик, не бояться машин, если они будут заправляться биологически чистым топливом. А теперь мне пора прощаться с вами. Меня ждут великие дела.

В: Давайте Карлсону на прощанье подарим наш кодекс, который мы все вместе составили, а ты повесишь этот кодекс в парке, чтобы люди видели и помнили, что и как загрязняет воздух.

К: Обязательно выполню ваше поручение, до свидания! (Берёт Кодекс и уходит).

В: Мы постоянно окружены воздухом и так привыкли к нему, что почти его не замечаем. Мы живём в нём и дышим им, а чистота воздуха зависит только от нас с вами, а от чистоты воздуха зависит и наше с вами здоровье и здоровье близких нам людей.

 **Литература**

1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.  Конспекты занятий в старшей группе детского сада, Познавательное развитие, Воронеж, ТЦ Учитель, 2004.

2. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М. «СФЕРА», 2012. – 176 с.

3. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

4. Рыжова Н.А. О программах экологического образования дошкольников. Дошкольное образование № 11, 2004.