Индивидуальный образовательный маршрут учителя-логопеда Данелян Стэллы Георгиевны для ребенка ( А.) старшей логопедической группы( первый год обучения) по профилактике возникновения оптической дисграфии.

*В ходе диагностики, при заполнении речевой карты, выяснилось, что ребенок ( А .) испытывает значительные трудности при ориентировании в схеме собственного тела; при определении положения предметов в пространстве; путает право-лево, впереди-сзади, вверху-внизу и т.д. В самостоятельной речи это выражается в неправильном использовании предлогов при построении предложных конструкций, а так же является угрожающим фактором для возникновения оптической дисграфии.*

*Для коррекции имеющихся у ребенка ( А. ) специфических трудностей в развитии предлагается данный* *индивидуальный образовательный маршрут по профилактике возникновения оптической дисграфии.*

*Маршрут рассчитан на 35 недель: с сентября по май. Занятие проводится один раз в неделю (в дополнение к трем индивидуальным и трем подгрупповым занятиям с логопедом, по коррекции, имеющегося у ребенка, речевого нарушения). Длительность занятия 20 минут.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/Неделя. |  Этапы работы.  Задачи обучения. |  Виды заданий, игр,упражнений. |
| 1. **Добуквенный этап .**
 |
| *Сентябрь* *4-ая неделя* | - развитие зрительного восприятия и узнавания | -*соединить линией изображение геометрической фигуры и картинку, схожую с ней по форме;**-объединить изображенные предметы в группы по схожести их геометрической формы;* |
| *Октябрь**1-ая неделя* | - развитие зрительного восприятия и узнавания | -*найти изображение предмета, непохожего на остальные, по своей геометрической форме;**-отобрать из предложенных изображений предметов только те, которые напоминают по форме заданную геометрическую фигуру;* |
| *Октябрь**2-ая неделя* | -развитие зрительного восприятия и узнавания | -*отобрать из предложенных предметов те, которые соответствуют заданной геометрической форме;**- отобрать из имеющихся предметов окружающего пространства все те, которые соответствуют заданной геометрической форме;* |
| *Октябрь**3-я неделя* | -развитие зрительного восприятия и узнавания | -*расположить предметы в порядке возрастания (убывания) их размера;**-собрать пирамидки в разных вариантах по заданному образцу;* |
| *Октябрь**4-ая неделя* | -развитие зрительного восприятия и узнавания | *-подобрать формы в соответствии с прорезями на рамках ( « Волшебный куб»);**-найти предмет по его оттиску на пластилине;* |
| *Октябрь**5-ая неделя* | -развитие зрительного восприятия и узнавания | *-узнать наложенные изображения контуров геометрических фигур;**- узнать наложенные изображения контуров знакомых ребенку предметов;* |
| *Ноябрь**1-ая неделя* | -развитие зрительного восприятия и узнавания | *-узнать «зашумленные» изображения геометрических фигур и предметов;**-узнать геометрическую фигуру и знакомый предмет по его контуру, тени;* |
| *Ноябрь**2-ая неделя* | -развитие зрительного восприятия и узнавания | *-узнать предмет по изображению его отдельной детали;**-дорисовать недостающую деталь в изображении предмета;* |
| *Ноябрь**3-я неделя* | -развитие зрительного восприятия и узнавания | *-дорисовать изображение предмета, используя принцип симметрии;* |
| *Ноябрь**4-ая неделя* | -тренировка зрительного внимания и зрительной памяти | *-запомнить ряд из 5-ти предметов; ответить на вопросы:**-« Чего не стало?»**-« Что изменилось?» ( варианты:**появляется новый предмет; предметы меняются местами);* |
| *Декабрь**1-ая неделя* | -тренировка зрительного внимания и зрительной памяти | *-запомнить ряд из 5-ти предметов, а затем: назвать их по памяти;**- найти отличия между двумя изображениями;* |
| *Декабрь**2-ая неделя* | -тренировка зрительного внимания и зрительной памяти | *-запомнить ряд из 5-ти предметов, а затем: назвать их по памяти;**-раскрасить изображение по символам, каждому символу в части изображения соответствует определенный цвет ( например: \*-красный; #-синий и т.д.);* |
| *Декабрь**3-я неделя* | -тренировка зрительного внимания и зрительной памяти | *-запомнить ряд из 5-6-ти предметов, а затем: назвать их по памяти;**-соединить точки по цифрам в порядке возрастания, начиная с 1. ,и получить изображение знакомого предмета;* |
| *Декабрь**4-ая неделя* | -тренировка зрительного внимания и зрительной памяти | *-запомнить ряд 6-ти предметов, а затем по памяти отобрать их среди большего количества предложенных;**-- найти отличия между двумя изображениями;* |
| *Декабрь**5-ая неделя* | -тренировка зрительного внимания и зрительной памяти | *-запомнить ряд из 6-ти предметов, а затем назвать их по памяти;**-расставить заданные символы в изображениях геометрических фигур (по образцу ): игра «Шифровальщик»;* |
| 1. **Буквенный этап** (начинается с момента изучения по программе первой буквы, имеющей оптически-сложное расположение элементов.)
 |
| *Январь**3-я неделя* | -Буква*«* К»;-ориентировка в схеме собственного тела, различение правой и левой его части | *-узнать наложенные изображения изученных букв, среди которых есть «К»;* *-узнать «зашумленные» изображения буквы «К»;**-игра «Робот» ( ребенок выполняет инструкции логопеда: -возьми мяч правой рукой; наступи на коврик левой ногой ;закрой правый глаз; дотронься до левого уха, правого колена; наклонись вправо и т.д);* |
| *Январь**4-ая неделя* | -Буква*«* К»;-ориентировка в схеме собственного тела, различение правой и левой его части | *-выкладывание «К» из счетных палочек;**- выкладывание «К» из бусинок, гороха, бобов, семечек на пластилиновой дощечке;**- выкладывание «К» из ниточек на фланели;**-выкладывание «К» из липкой ленты на ковролине;**--игра «Робот» ( ребенок выполняет инструкции логопеда: -дотронься левой рукой до правого уха; закрой правой рукой левый глаз; возьмись левой рукой за правое колено, а правой рукой за левое ухо и т.д;*  |
| *Январь**5-ая неделя* | - Буква*«* К»;- ориентировка в окружающем пространстве | *- слепить букву «К» из пластилина;**-выложить букву «К» из элементов магнитной мозаики;**-дописать недостающие элементы буквы «К» (починить букву );**-найти и обвести все буквы «К» в предложенном тексте ( в вырезанном фрагменте газетной статьи);**-показать рукой и назвать предметы, которые расположены справа-слева, впереди-сзади, сверху-внизу по отношению к себе ( игра « Что вокруг».);* |
| *Февраль**1-ая неделя* | -Буква*«* Б »;- ориентировка в окружающем пространстве | *-узнать наложенные изображения изученных букв, среди которых есть «В»;* *-узнать «зашумленные» изображения буквы «В»;**-найти букву «В» в ряду схожих по начертанию букв и похожих символов;**-показать и назвать предметы, которые расположены справа-слева, впереди-сзади, сверху-внизу по отношению к себе и к заданному предмету ( что находится справа от мишки и т.д.);* |
| *Февраль**2-ая неделя* | -Буква*«* Б »;- ориентировка в окружающем пространстве | *-выкладывание «Б» из счетных палочек;**- выкладывание «Б» из бусинок, гороха, бобов, семечек на пластилиновой дощечке;**- выкладывание «Б» из ниточек на фланели;**-выкладывание «Б» из липкой ленты на ковролине;**-написание «Б» в плоской тарелочке с манкой;**-выполнение простых инструкций: « Возьми кубик и поставь его справа от пирамидки , слева от ёжика, между слонёнком и котёнком и т.д.;* |
| *Февраль**2-ая неделя* | -Буква*«* Б »;- ориентировка в окружающем пространстве | *- слепить букву «Б» из соленого теста;**-выложить букву «К» из элементов детской мозаики;**-дописать недостающие элементы буквы «Б» ( починить букву );**-найти и обвести все буквы «К» в предложенном тексте (ксерокопия книжной страницы);**-выполнение сложных инструкций: « Возьми игрушку, которая стоит справа от слонёнка и поставь её слева от ёжика, между слонёнком и котёнком и т.д.;* |
| *Февраль**3-я неделя* | -Буква*«* Г »;- ориентировка в окружающем пространстве (в плоскости многогранника); | *-узнать наложенные изображения изученных букв, среди которых есть «Г»;* *-узнать «зашумленные» изображения буквы «Г»;**-найти букву «Г» в ряду схожих по начертанию букв и похожих символов;**-найти «спрятанные» изображения буквы «Г» ( игра «Коврики», «Кольчуги»);**-ориентировка в плоскости прямоугольника, разбитого на четыре части : «Поставь предмет в верхний правый угол и т.д.» ( Игра «Муха».)* |
| *Февраль**4-ая неделя* | -Буква*«* Г »;- ориентировка в окружающем пространстве (в плоскости многогранника); | *-выкладывание «Г» из счетных палочек;**- выкладывание «Г» из бусинок, гороха, бобов, семечек на пластилиновой дощечке;**- выкладывание «Г» из ниточек на фланели;**-выкладывание «Г» из липкой ленты на ковролине;**-написание «Г» в плоской тарелочке с мелким песком;**-ориентировка в плоскости прямоугольника, разбитого на шесть частей: «Поставь предмет в верхний правый угол; в средний верхний квадрат и т.д.» ( Игра «Муха».)* |
| *Март**1-ая неделя* | -Буква*«* Г »;- ориентировка в окружающем пространстве (в плоскости многогранника); | *- согнуть букву «Г» из медной проволочки;**-выложить букву «Г» из элементов детской мозаики;**-дописать недостающие элементы буквы «Г» ( починить букву );**-найти и обвести все буквы «Г» в предложенном тексте ( в вырезанном фрагменте газетной статьи);**-ориентировка в плоскости прямоугольника, разбитого на шесть частей: «Поставить предметы в разные его части по заданному образцу».* |
| *Март**2-ая неделя* | -Буква*«* В »;- тренировка зрительного внимания и зрительной памяти | *--узнать наложенные изображения изученных букв, среди которых есть «В»;* *-узнать «зашумленные» изображения буквы «В»;**-найти букву «В» в ряду схожих по начертанию букв и похожих символов;**-найти «спрятанные» изображения буквы «В» ( игра «Коврики», «Кольчуги»);**- запомнить ряд из 5-6-ти предметов, а затем: назвать их по памяти;* |
| *Март**2-ая неделя* | -Буква*«* В »;- тренировка глазомера, зрительного внимания и зрительной памяти | *-выкладывание «В» из магнитов на доске;**- выкладывание «В» из бусинок, гороха, бобов, семечек на пластилиновой дощечке;**- выкладывание «В» из ниточек на фланели;**-выкладывание «В» из липкой ленты на ковролине;**-написание «В» в плоской тарелочке с манкой;**- графический диктант ( начиная от заданной точки под диктовку: 1 клеточка вверх; 1 клеточка вправо; 8 клеточек вверх и т.д. ( «Слонёнок» ).* |
| *Март**3-я неделя* | -Буква*«* В »;- тренировка глазомера, зрительного внимания и зрительной памяти | *- слепить букву «В» из соленого теста;**-выложить букву «В» из элементов детской мозаики;**-дописать недостающие элементы буквы «В» ( починить букву );**-найти и обвести все буквы «В» в предложенном тексте (ксерокопия книжной страницы);**- графический диктант «Ключик»;* |
| *Март**4-ая неделя* | -Буква*«* Ы »;- тренировка глазомера, зрительного внимания и зрительной памяти | *-узнать наложенные изображения изученных букв, среди которых есть «Ы»;* *-узнать «зашумленные» изображения буквы «Ы»;**-найти букву «Ы» в ряду схожих по начертанию букв и похожих символов;**-найти «спрятанные» изображения буквы «Ы» ( игра «Коврики», «Кольчуги»);**- графический диктант «Жираф»;* |
| *Апрель**1-ая неделя* | Буква*«* Ы »;- тренировка зрительного внимания и зрительной памяти; | *-выкладывание «Ы» из магнитов на доске;**- выкладывание «Ы» из бусинок, гороха, бобов, семечек на пластилиновой дощечке;**- выкладывание «Ы» из ниточек на фланели;**-выкладывание «Ы» из липкой ленты на ковролине;**- запомнить ряд из 6-ти предметов, а затем: назвать их по памяти;**- запомнить ряд из 7-ми предметов, а затем сказать какого предмета не стало;* |
| *Апрель**2-ая неделя* | -Буква*«* Ы »;- тренировка зрительного внимания и зрительной памяти; | *- сложить «Ы» из разрезанных кусочков;**-выложить букву «Ы» из элементов детской мозаики;**-дописать недостающие элементы буквы «Ы» ( починить букву );**-найти и обвести все буквы «Ы» в предложенном тексте ( в вырезанном фрагменте газетной статьи);**-запомнить предметы и их расположение на полках стеллажа в кабинете , а затем воспроизвести по памяти;* |
| *Апрель**3-я неделя* | -Буква*«* С »; -тренировка зрительного внимания и зрительной памяти | *-узнать наложенные изображения изученных букв, среди которых есть «С»;* *-узнать «зашумленные» изображения буквы «С»;**-найти букву «С» в ряду схожих по начертанию букв и похожих символов;**-найти «спрятанные» изображения буквы «С» ( игра «Коврики», «Кольчуги»);**-раскрасить изображение по буквам, каждой букве в части изображения соответствует определенный цвет ( например: К-красный; Г-синий и т.д.);* |
| *Апрель**4-ая неделя* | -Буква*«* С»;-ориентировка в схеме собственного тела, различение правой и левой его части | *-выкладывание «С» из магнитов на доске;**- выкладывание «С» из бусинок, гороха, бобов, семечек на пластилиновой дощечке;**- выкладывание «С» из ниточек на фланели;**-выкладывание «С» из липкой ленты на ковролине;**--игра «Робот» ( ребенок выполняет инструкции логопеда: -дотронься левой рукой до правого уха; закрой правой рукой левый глаз; возьмись левой рукой за правое колено, а правой рукой за левое ухо и т.д;* |
| *Апрель**5-ая неделя* | -Буква*«* С »;- ориентировка в окружающем пространстве | *- слепить букву «С» из соленого теста;**-выложить букву «С» из элементов детской мозаики;**-дописать недостающую часть буквы «С» ( починить букву );**-найти и обвести все буквы «С» в предложенном тексте (ксерокопия книжной страницы);**-выполнение сложных инструкций: « Возьми игрушку, которая стоит справа от слонёнка и поставь её слева от ёжика и т.д.».* |
| *Май**1-ая неделя* | -Буква*«* 3 »;- ориентировка в окружающем пространстве | *- слепить букву «З» из пластилина;**-выложить букву «З» из элементов магнитной мозаики**-дописать недостающие элементы буквы «З» (починить букву );**-найти и обвести все буквы «З» в предложенном тексте ( в вырезанном фрагменте газетной статьи);**-показать рукой и назвать предметы, которые расположены справа-слева, впереди-сзади, сверху-внизу по отношению к себе ( игра « Что вокруг».);* |
| *Май**2-ая неделя* | -Буква*«* З »;- тренировка глазомера, зрительного внимания и зрительной памяти | *-выкладывание «З» из магнитов на доске;**- выкладывание «З» из бусинок, гороха, бобов, семечек на пластилиновой дощечке;**- выкладывание «З» из ниточек на фланели;**-выкладывание «З» из липкой ленты на ковролине;**-написание «З» в плоской тарелочке с манкой;**- графический диктант ( начиная от заданной точки под диктовку: « Зайчик».* |
| *Май**3-я неделя* | -Буква*«* З »;- ориентировка в окружающем пространстве (в плоскости многогранника); | *- согнуть букву «З» из медной проволочки;**-выложить букву «З» из элементов детской мозаики;**-дописать недостающие элементы буквы З» ( починить букву );**-найти и обвести все буквы «З» в предложенном тексте ( в вырезанном фрагменте газетной статьи);**-ориентировка в плоскости прямоугольника, разбитого на шесть частей: «Поставить предметы в разные его части по заданному образцу».* |
| *Май**4-ая неделя* | -Буквы «К, Б, Г, В, Ы, С, З»;-развитие тактильных ощущений; | *-узнать наложенные изображения данных букв;**- обозначить буквы по предложенной инструкции: все буквы «К» в кружок, все буквы «Б» в треугольник, все буквы «Г» подчеркнуть одной чертой и т.д.;**-сложить данные буквы из предложенных элемнтов;**-реконструирование и конструирование букв: сложить восьмерку из семи палочек и, выполняя инструкцию, конструировать буквы: -убери одну палочку так, чтобы получилась буква «Б» и т.д.* |

Подведение итогов работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*