Индивидуальный образовательный маршрут учителя-логопеда Данелян Стэллы Георгиевны для ребенка ( А.) старшей логопедической группы( первый год обучения) по профилактике возникновения оптической дисграфии.

*В ходе диагностики, при заполнении речевой карты, выяснилось, что ребенок ( А .) испытывает значительные трудности при ориентировании в схеме собственного тела; при определении положения предметов в пространстве; путает право-лево, впереди-сзади, вверху-внизу и т.д. В самостоятельной речи это выражается в неправильном использовании предлогов при построении предложных конструкций, а так же является угрожающим фактором для возникновения оптической дисграфии.*

*Для коррекции имеющихся у ребенка ( А. ) специфических трудностей в развитии предлагается данный* *индивидуальный образовательный маршрут по профилактике возникновения оптической дисграфии.*

*Маршрут рассчитан на 35 недель: с сентября по май. Занятие проводится один раз в неделю (в дополнение к трем индивидуальным и трем подгрупповым занятиям с логопедом, по коррекции, имеющегося у ребенка, речевого нарушения). Длительность занятия 20 минут.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/  Неделя. | Этапы работы.  Задачи обучения. | Виды заданий, игр,  упражнений. |
| 1. **Добуквенный этап .** | | |
| *Сентябрь*  *4-ая неделя* | - развитие зрительного восприятия и узнавания | -*соединить линией изображение геометрической фигуры и картинку, схожую с ней по форме;*  *-объединить изображенные предметы в группы по схожести их геометрической формы;* |
| *Октябрь*  *1-ая неделя* | - развитие зрительного восприятия и узнавания | -*найти изображение предмета, непохожего на остальные, по своей геометрической форме;*  *-отобрать из предложенных изображений предметов только те, которые напоминают по форме заданную геометрическую фигуру;* |
| *Октябрь*  *2-ая неделя* | -развитие зрительного восприятия и узнавания | -*отобрать из предложенных предметов те, которые соответствуют заданной геометрической форме;*  *- отобрать из имеющихся предметов окружающего пространства все те, которые соответствуют заданной геометрической форме;* |
| *Октябрь*  *3-я неделя* | -развитие зрительного восприятия и узнавания | -*расположить предметы в порядке возрастания (убывания) их размера;*  *-собрать пирамидки в разных вариантах по заданному образцу;* |
| *Октябрь*  *4-ая неделя* | -развитие зрительного восприятия и узнавания | *-подобрать формы в соответствии с прорезями на рамках ( « Волшебный куб»);*  *-найти предмет по его оттиску на пластилине;* |
| *Октябрь*  *5-ая неделя* | -развитие зрительного восприятия и узнавания | *-узнать наложенные изображения контуров геометрических фигур;*  *- узнать наложенные изображения контуров знакомых ребенку предметов;* |
| *Ноябрь*  *1-ая неделя* | -развитие зрительного восприятия и узнавания | *-узнать «зашумленные» изображения геометрических фигур и предметов;*  *-узнать геометрическую фигуру и знакомый предмет по его контуру, тени;* |
| *Ноябрь*  *2-ая неделя* | -развитие зрительного восприятия и узнавания | *-узнать предмет по изображению его отдельной детали;*  *-дорисовать недостающую деталь в изображении предмета;* |
| *Ноябрь*  *3-я неделя* | -развитие зрительного восприятия и узнавания | *-дорисовать изображение предмета, используя принцип симметрии;* |
| *Ноябрь*  *4-ая неделя* | -тренировка зрительного внимания и зрительной памяти | *-запомнить ряд из 5-ти предметов; ответить на вопросы:*  *-« Чего не стало?»*  *-« Что изменилось?» ( варианты:*  *появляется новый предмет; предметы меняются местами);* |
| *Декабрь*  *1-ая неделя* | -тренировка зрительного внимания и зрительной памяти | *-запомнить ряд из 5-ти предметов, а затем: назвать их по памяти;*  *- найти отличия между двумя изображениями;* |
| *Декабрь*  *2-ая неделя* | -тренировка зрительного внимания и зрительной памяти | *-запомнить ряд из 5-ти предметов, а затем: назвать их по памяти;*  *-раскрасить изображение по символам, каждому символу в части изображения соответствует определенный цвет ( например: \*-красный; #-синий и т.д.);* |
| *Декабрь*  *3-я неделя* | -тренировка зрительного внимания и зрительной памяти | *-запомнить ряд из 5-6-ти предметов, а затем: назвать их по памяти;*  *-соединить точки по цифрам в порядке возрастания, начиная с 1. ,и получить изображение знакомого предмета;* |
| *Декабрь*  *4-ая неделя* | -тренировка зрительного внимания и зрительной памяти | *-запомнить ряд 6-ти предметов, а затем по памяти отобрать их среди большего количества предложенных;*  *-- найти отличия между двумя изображениями;* |
| *Декабрь*  *5-ая неделя* | -тренировка зрительного внимания и зрительной памяти | *-запомнить ряд из 6-ти предметов, а затем назвать их по памяти;*  *-расставить заданные символы в изображениях геометрических фигур (по образцу ): игра «Шифровальщик»;* |
| 1. **Буквенный этап** (начинается с момента изучения по программе первой буквы, имеющей оптически-сложное расположение элементов.) | | |
| *Январь*  *3-я неделя* | -Буква*«* К»;  -ориентировка в схеме собственного тела, различение правой и левой его части | *-узнать наложенные изображения изученных букв, среди которых есть «К»;*  *-узнать «зашумленные» изображения буквы «К»;*  *-игра «Робот» ( ребенок выполняет инструкции логопеда: -возьми мяч правой рукой; наступи на коврик левой ногой ;закрой правый глаз; дотронься до левого уха, правого колена; наклонись вправо и т.д);* |
| *Январь*  *4-ая неделя* | -Буква*«* К»;  -ориентировка в схеме собственного тела, различение правой и левой его части | *-выкладывание «К» из счетных палочек;*  *- выкладывание «К» из бусинок, гороха, бобов, семечек на пластилиновой дощечке;*  *- выкладывание «К» из ниточек на фланели;*  *-выкладывание «К» из липкой ленты на ковролине;*  *--игра «Робот» ( ребенок выполняет инструкции логопеда: -дотронься левой рукой до правого уха; закрой правой рукой левый глаз; возьмись левой рукой за правое колено, а правой рукой за левое ухо и т.д;* |
| *Январь*  *5-ая неделя* | - Буква*«* К»;  - ориентировка в окружающем пространстве | *- слепить букву «К» из пластилина;*  *-выложить букву «К» из элементов магнитной мозаики;*  *-дописать недостающие элементы буквы «К» (починить букву );*  *-найти и обвести все буквы «К» в предложенном тексте ( в вырезанном фрагменте газетной статьи);*  *-показать рукой и назвать предметы, которые расположены справа-слева, впереди-сзади, сверху-внизу по отношению к себе ( игра « Что вокруг».);* |
| *Февраль*  *1-ая неделя* | -Буква*«* Б »;  - ориентировка в окружающем пространстве | *-узнать наложенные изображения изученных букв, среди которых есть «В»;*  *-узнать «зашумленные» изображения буквы «В»;*  *-найти букву «В» в ряду схожих по начертанию букв и похожих символов;*  *-показать и назвать предметы, которые расположены справа-слева, впереди-сзади, сверху-внизу по отношению к себе и к заданному предмету ( что находится справа от мишки и т.д.);* |
| *Февраль*  *2-ая неделя* | -Буква*«* Б »;  - ориентировка в окружающем пространстве | *-выкладывание «Б» из счетных палочек;*  *- выкладывание «Б» из бусинок, гороха, бобов, семечек на пластилиновой дощечке;*  *- выкладывание «Б» из ниточек на фланели;*  *-выкладывание «Б» из липкой ленты на ковролине;*  *-написание «Б» в плоской тарелочке с манкой;*  *-выполнение простых инструкций: « Возьми кубик и поставь его справа от пирамидки , слева от ёжика, между слонёнком и котёнком и т.д.;* |
| *Февраль*  *2-ая неделя* | -Буква*«* Б »;  - ориентировка в окружающем пространстве | *- слепить букву «Б» из соленого теста;*  *-выложить букву «К» из элементов детской мозаики;*  *-дописать недостающие элементы буквы «Б» ( починить букву );*  *-найти и обвести все буквы «К» в предложенном тексте (ксерокопия книжной страницы);*  *-выполнение сложных инструкций: « Возьми игрушку, которая стоит справа от слонёнка и поставь её слева от ёжика, между слонёнком и котёнком и т.д.;* |
| *Февраль*  *3-я неделя* | -Буква*«* Г »;  - ориентировка в окружающем пространстве (в плоскости многогранника); | *-узнать наложенные изображения изученных букв, среди которых есть «Г»;*  *-узнать «зашумленные» изображения буквы «Г»;*  *-найти букву «Г» в ряду схожих по начертанию букв и похожих символов;*  *-найти «спрятанные» изображения буквы «Г» ( игра «Коврики», «Кольчуги»);*  *-ориентировка в плоскости прямоугольника, разбитого на четыре части : «Поставь предмет в верхний правый угол и т.д.» ( Игра «Муха».)* |
| *Февраль*  *4-ая неделя* | -Буква*«* Г »;  - ориентировка в окружающем пространстве (в плоскости многогранника); | *-выкладывание «Г» из счетных палочек;*  *- выкладывание «Г» из бусинок, гороха, бобов, семечек на пластилиновой дощечке;*  *- выкладывание «Г» из ниточек на фланели;*  *-выкладывание «Г» из липкой ленты на ковролине;*  *-написание «Г» в плоской тарелочке с мелким песком;*  *-ориентировка в плоскости прямоугольника, разбитого на шесть частей: «Поставь предмет в верхний правый угол; в средний верхний квадрат и т.д.» ( Игра «Муха».)* |
| *Март*  *1-ая неделя* | -Буква*«* Г »;  - ориентировка в окружающем пространстве (в плоскости многогранника); | *- согнуть букву «Г» из медной проволочки;*  *-выложить букву «Г» из элементов детской мозаики;*  *-дописать недостающие элементы буквы «Г» ( починить букву );*  *-найти и обвести все буквы «Г» в предложенном тексте ( в вырезанном фрагменте газетной статьи);*  *-ориентировка в плоскости прямоугольника, разбитого на шесть частей: «Поставить предметы в разные его части по заданному образцу».* |
| *Март*  *2-ая неделя* | -Буква*«* В »;  - тренировка зрительного внимания и зрительной памяти | *--узнать наложенные изображения изученных букв, среди которых есть «В»;*  *-узнать «зашумленные» изображения буквы «В»;*  *-найти букву «В» в ряду схожих по начертанию букв и похожих символов;*  *-найти «спрятанные» изображения буквы «В» ( игра «Коврики», «Кольчуги»);*  *- запомнить ряд из 5-6-ти предметов, а затем: назвать их по памяти;* |
| *Март*  *2-ая неделя* | -Буква*«* В »;  - тренировка глазомера, зрительного внимания и зрительной памяти | *-выкладывание «В» из магнитов на доске;*  *- выкладывание «В» из бусинок, гороха, бобов, семечек на пластилиновой дощечке;*  *- выкладывание «В» из ниточек на фланели;*  *-выкладывание «В» из липкой ленты на ковролине;*  *-написание «В» в плоской тарелочке с манкой;*  *- графический диктант ( начиная от заданной точки под диктовку: 1 клеточка вверх; 1 клеточка вправо; 8 клеточек вверх и т.д. ( «Слонёнок» ).* |
| *Март*  *3-я неделя* | -Буква*«* В »;  - тренировка глазомера, зрительного внимания и зрительной памяти | *- слепить букву «В» из соленого теста;*  *-выложить букву «В» из элементов детской мозаики;*  *-дописать недостающие элементы буквы «В» ( починить букву );*  *-найти и обвести все буквы «В» в предложенном тексте (ксерокопия книжной страницы);*  *- графический диктант «Ключик»;* |
| *Март*  *4-ая неделя* | -Буква*«* Ы »;  - тренировка глазомера, зрительного внимания и зрительной памяти | *-узнать наложенные изображения изученных букв, среди которых есть «Ы»;*  *-узнать «зашумленные» изображения буквы «Ы»;*  *-найти букву «Ы» в ряду схожих по начертанию букв и похожих символов;*  *-найти «спрятанные» изображения буквы «Ы» ( игра «Коврики», «Кольчуги»);*  *- графический диктант «Жираф»;* |
| *Апрель*  *1-ая неделя* | Буква*«* Ы »;  - тренировка зрительного внимания и зрительной памяти; | *-выкладывание «Ы» из магнитов на доске;*  *- выкладывание «Ы» из бусинок, гороха, бобов, семечек на пластилиновой дощечке;*  *- выкладывание «Ы» из ниточек на фланели;*  *-выкладывание «Ы» из липкой ленты на ковролине;*  *- запомнить ряд из 6-ти предметов, а затем: назвать их по памяти;*  *- запомнить ряд из 7-ми предметов, а затем сказать какого предмета не стало;* |
| *Апрель*  *2-ая неделя* | -Буква*«* Ы »;  - тренировка зрительного внимания и зрительной памяти; | *- сложить «Ы» из разрезанных кусочков;*  *-выложить букву «Ы» из элементов детской мозаики;*  *-дописать недостающие элементы буквы «Ы» ( починить букву );*  *-найти и обвести все буквы «Ы» в предложенном тексте ( в вырезанном фрагменте газетной статьи);*  *-запомнить предметы и их расположение на полках стеллажа в кабинете , а затем воспроизвести по памяти;* |
| *Апрель*  *3-я неделя* | -Буква*«* С »;  -тренировка зрительного внимания и зрительной памяти | *-узнать наложенные изображения изученных букв, среди которых есть «С»;*  *-узнать «зашумленные» изображения буквы «С»;*  *-найти букву «С» в ряду схожих по начертанию букв и похожих символов;*  *-найти «спрятанные» изображения буквы «С» ( игра «Коврики», «Кольчуги»);*  *-раскрасить изображение по буквам, каждой букве в части изображения соответствует определенный цвет ( например: К-красный; Г-синий и т.д.);* |
| *Апрель*  *4-ая неделя* | -Буква*«* С»;  -ориентировка в схеме собственного тела, различение правой и левой его части | *-выкладывание «С» из магнитов на доске;*  *- выкладывание «С» из бусинок, гороха, бобов, семечек на пластилиновой дощечке;*  *- выкладывание «С» из ниточек на фланели;*  *-выкладывание «С» из липкой ленты на ковролине;*  *--игра «Робот» ( ребенок выполняет инструкции логопеда: -дотронься левой рукой до правого уха; закрой правой рукой левый глаз; возьмись левой рукой за правое колено, а правой рукой за левое ухо и т.д;* |
| *Апрель*  *5-ая неделя* | -Буква*«* С »;  - ориентировка в окружающем пространстве | *- слепить букву «С» из соленого теста;*  *-выложить букву «С» из элементов детской мозаики;*  *-дописать недостающую часть буквы «С» ( починить букву );*  *-найти и обвести все буквы «С» в предложенном тексте (ксерокопия книжной страницы);*  *-выполнение сложных инструкций: « Возьми игрушку, которая стоит справа от слонёнка и поставь её слева от ёжика и т.д.».* |
| *Май*  *1-ая неделя* | -Буква*«* 3 »;  - ориентировка в окружающем пространстве | *- слепить букву «З» из пластилина;*  *-выложить букву «З» из элементов магнитной мозаики*  *-дописать недостающие элементы буквы «З» (починить букву );*  *-найти и обвести все буквы «З» в предложенном тексте ( в вырезанном фрагменте газетной статьи);*  *-показать рукой и назвать предметы, которые расположены справа-слева, впереди-сзади, сверху-внизу по отношению к себе ( игра « Что вокруг».);* |
| *Май*  *2-ая неделя* | -Буква*«* З »;  - тренировка глазомера, зрительного внимания и зрительной памяти | *-выкладывание «З» из магнитов на доске;*  *- выкладывание «З» из бусинок, гороха, бобов, семечек на пластилиновой дощечке;*  *- выкладывание «З» из ниточек на фланели;*  *-выкладывание «З» из липкой ленты на ковролине;*  *-написание «З» в плоской тарелочке с манкой;*  *- графический диктант ( начиная от заданной точки под диктовку: « Зайчик».* |
| *Май*  *3-я неделя* | -Буква*«* З »;  - ориентировка в окружающем пространстве (в плоскости многогранника); | *- согнуть букву «З» из медной проволочки;*  *-выложить букву «З» из элементов детской мозаики;*  *-дописать недостающие элементы буквы З» ( починить букву );*  *-найти и обвести все буквы «З» в предложенном тексте ( в вырезанном фрагменте газетной статьи);*  *-ориентировка в плоскости прямоугольника, разбитого на шесть частей: «Поставить предметы в разные его части по заданному образцу».* |
| *Май*  *4-ая неделя* | -Буквы «К, Б, Г, В, Ы, С, З»;  -развитие тактильных ощущений; | *-узнать наложенные изображения данных букв;*  *- обозначить буквы по предложенной инструкции: все буквы «К» в кружок, все буквы «Б» в треугольник, все буквы «Г» подчеркнуть одной чертой и т.д.;*  *-сложить данные буквы из предложенных элемнтов;*  *-реконструирование и конструирование букв: сложить восьмерку из семи палочек и, выполняя инструкцию, конструировать буквы: -убери одну палочку так, чтобы получилась буква «Б» и т.д.* |

Подведение итогов работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*