«Программа воспитания и обучения в детском саду» (2011г) М.В. Васильева В. В. Гербова, Т.С. Комарова.

Подготовительная группа

*Тема (*в соответствии с комплексно – тематическим планированием) «Зимующие птицы»

*Тема* НОД: Познавательная

*Цель*: Уточнить и расширить знания о зимующих птицах родного города.

*Задачи:*

- Продолжать знакомить детей с удивительными тайнами из жизни птиц.

- Подвести к пониманию того, что птицам можно помочь, вывешивая кормушки.

- Стимулировать проявление речевой активности, при решение, проблемных вопросов.

- Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, активизировать словарь по теме.

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение сотрудничать.

*Виды деятельности*: коммуникативная, игровая, познавательная,

*Форма организации:* групповая.

*Оборудование:* предметные картинки с изображением зимующих птиц, разрезные картинки к игре «Собери птицу», карточки с цифрами «Считай и называй», Предметные картинки для игры «Угощение для птиц», кормушка, две искусственные елки.

*Предварительная работа*: наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций, открыток, чтение художественной литературы, дидактические и настольно – печатные игры по теме «Птицы»

НОД

1. *Организационный момент*.

Мы дружные ребята

Ребята – дошколята

Никого не обижаем

Как заботится, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Ни откажем, а поможем.

Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло!

- А кому мы можем с вами помочь?

- А, чтобы помочь, нужны ли нам знания.

 Звучит запись «Голоса леса»

- Ребята, а что это за голоса, что за музыка?

- А можем мы сейчас услышать голоса птиц в парке, в сквере? Почему?

- Какие птицы остались зимовать, мы сейчас узнаем, разгадав загадки.

Отгадки находятся у вас в конверте.

*Игра «Разрезные картинки»*

(дети выполняют задание в паре)

Загадываю загадки

1.Непоседа пестрая, птица длиннохвостая.

Птица говорливая, самая болтливая (сорока).

2.Днем спит, ночью летает

Прохожих в лесу пугает (сова).

3. Плотник острым долотом

Строит дом с одним окном.

«Я по дереву стучу,

Червяка добыть хочу» (дятел)

4.В теплый край не улетают, На морозе распевают,

Эти птички – невелички

Называются синички( синички)

5. Это птичка сизокрыла

Любит семечки клевать,

И тихонько ворковать (голубь).

6. Носит серенький жилетик,

Но у крыльев черный цвет.

Видишь кружит 20 пар, И кричат «кар- кар» (ворона)

 - Посмотрите вот воробей, а загадку про него у меня нет.

-Вы поможете придумать ?

*Загадываю загадки и выставляю отдельно картинки (снегирь, свиристель*).

7. Посмотрите к нам на ели,

Прилетели и запели.

С хохолками прилетели,

И запели, как свирели (свиристель).

8. Каждый год я к вам лечу,

Зимовать у вас хочу.

Ведь еще красней зимой,

Ярко – красный галстук мой (снегирь).

- Как вы думаете почему, я этих птиц поставила отдельно?

Снегирь и свиристель - это пролетные птицы они к нам прилетают с Севера с наступлением холодов.

Сегодня мы познакомимся еще с одной зимующей птицей.

Выставляю картинку (клест).

Может кто- то из вас знает, что это за птица и расскажет нам про нее?

9.Что за птица мороза не боится?

Хоть снега лежат везде, у нее, Птенцы в гнезде.

(воспитатель делает дополнения если необходимо)

Зимой в наших краях можно увидеть клеста . Давайте рассмотрим изображение этой птицы. Клест крупная птица, окраса спелой малины с длинными узкими крыльями.

Главной отличительной особенностью клеста - клюв, сложенной крестиком. Таким клювом пара пустяков раздвинуть чешуйки шишки и достать семена. Шишки после того, как над ними потрудился клест, становятся растрепанными.

Ответы (картинки с выставляются на магнитную доску)

- Как, можно одним словом назвать этих птиц.

- А что общего у всех этих птиц?

- А чем они отличаются? (размером, цветом оперенья, голосом).

Игра «Верю – не верю»

- Ворона большая, а синичка маленькая.

- Воробей воркует, а голубь чирикает.

- Снегирь питается семенами растений и ягодами рябины.

- У дятла клюв короткий, а воробья длинный.

-Снегирь добывает корм днем, сова ночью.

- У сороки хвост длинный , а у синицы короткий.

- Голубь водоплавающая птица.

- Ворона и дятел перелетные птицы.

Удивительная история про ворону:

Я однажды увидела, как свиристель бросает ягоды рябины на землю. Зачем?

А сейчас мы отдохнем. Я вас всех приглашаю немного поиграть.

*Физминутка*

Мы в птиц давайте превратимся,

Как цапля можем постоять.

Теперь, как дятел головою,

Попробуем все вместе поклевать.

Шипим, ка гуси, вытягиваем шею.

И гордо ласточкой вспорхнём.

Теперь в детей мы превратились.

И в сквер гулять сейчас пойдем.

*Игра «Назови одним словом»*

- У снегиря красная грудь (красногрудый).

- У сороки длинный хвост (длиннохвостая).

У вороны черные крылья (чернокрылая)

А у синички желтая грудь (желтогрудая»

Звучит музыка, «Голоса птиц»

*Приглашаю детей в небольшой сквер.*

Ребята, посмотрите, сколько здесь птиц, давайте их посчитаем и назовем.

*Игра «Сосчитай птиц» (*согласование числительных с существительными)

- Как вы думаете, почему здесь столько птиц? (дети предлагают свои варианты).

Рано утром на опушку,

Мы повесили кормушку.

Для щеглов и для синичек, И для всех голодных птичек.

Не едите вы с ладошки

Зерна, семечки и крошки.

Прилетайте на опушку

Угощенье ждет в кормушке.

Как вы думаете нам нужны знания для того чтобы накормить птиц?

Вот перед вами картинки, выберите их них только те, на которых изображено угощение для наших птиц.

*Игра «Угости птицу»*

Дети объясняют свой выбор?

Что можно положить на кормушку?

Теперь ребята вы знаете, чем можно угостить птиц, что положить в кормушку.

Нам нужны кормушки, где их можно взять?

(Дети предлагают свои варианты)

Самое трудное время для птиц это середина зимы, когда на улице сильные морозы, и много снега.

Так, что у нас есть время.

*Рефлексия:* «Зачем»

- Зачем мы знакомимся, изучаем птиц?

- Зачем нужно быть умным?

- Зачем нужно помогать птицам?

*- Чтобы быть добрым.*