**МБДОУ Вершино-Тейский детский сад «Аленушка»**

***Конспект НОД***

***по познавательно-исследовательской деятельности***

***«Весеннее настроение»***

***(средняя группа)***

**Воспитатель**

**Чебекова И.П.**

**п. Вершина Теи**

**2014**

**«Весеннее настроение»**

**Цель:** систематизировать представления детей о времени года.

**Задачи:**

***Образовательные:*** закрепить и уточнить представления о признаках весны; учить находить признаки самостоятельно; формировать умение подбирать прилагательные к существительным; расширять словарный запас.

***Развивающие:*** развивать мышление, внимание; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать художественные и творческие способности;

***Воспитательные:*** воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать аккуратность при выполнении работы.

**Ход занятия**

День сегодня необычный,

Удивить хочу я вас.

В приключение большое

Мы отправимся сейчас.

* Какие времена года вы знаете?
* Отгадайте, о каком времени года говорится в загадках?
* Что бывает сначала – весна или зима?
* Какое сейчас время года?

Долго боролась весна с зимой. Не хотела зима уходить. Загадывала свои загадки. Загадки сложные, их много, весне одной не справиться. Хотите, чтобы весна победила зиму и осталась с нами? Нужно ей помочь. Если все задания выполним, победит весна, а если нет, вернется зима, опять выпадет снег, станет холодно.

Прислала весна к нам своих помощников – солнечных зайчиков, а от зимы прикатился снежок. Остановились солнечные зайчики на нашем столе, у каждого из них задание. Заданий много, какое же выполнить первым? В этом нам поможет снежок. Подуем на него, к какому солнечному зайчику он прибежит, то задание и выполним первым.



**Задание №1. «Признаки весны»**

Если вы хотите, чтобы к вам поскорее весна пришла, значит, вы должны хорошо знать ее приметы.  Давайте это проверим.

Отгадайте весенние загадки.

Рыхлый снег на солнце тает,  
Ветерок в ветвях играет.  
Звонче птичьи голоса,  
Значит, к нам пришла…  
(весна)

Зазвенели ручьи,  
Прилетели грачи.  
В улей пчела  
Первый мёд принесла.  
Кто скажет, кто знает  
Когда это бывает?  
(весной)

Новоселье у скворца,

Он ликует без конца.

Чтоб у нас жил пересмешник

-Смастерили мы... (Скворечник)

Здесь на ветке чей - то дом,

Ни дверей в нем, не окон,

Но птенцам там жить тепло,

Дом такой зовут... (Гнездо)

Морковка бела,

Всю зиму росла.

Солнышко пригрело -

Всю морковку съело (Сосулька)

**Задание №2. «Весенние слова»**

Весна – радостное время года. А что вы можете сказать о весне? Какая она? Весной можно кататься на велосипеде, на роликах, можно играть в мяч. Давайте и мы сейчас поиграем в мяч. Я буду бросать вам мяч и называть слово. Если это слово относится к весне, весна может быть такой, вы говорите «правильно», если же нет – говорите «неправильно».



**Задание №3.**

Проведение пальчиковой гимнастики «Наши яркие цветы»

Наши яркие цветы  
Распускают лепестки.  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.  
Наши яркие цветы  
Закрывают лепестки.  
Головой качают,  
Тихо засыпают.



**Задание №4.«Яркое солнышко»**

Одному солнышку не справиться. Ему надо помочь, чтобы быстрее наступило тепло, и снег растаял. Давайте сделаем маленькие солнышки, которые будут ему помощниками. Всё необходимое я уже приготовила, за работу! Присаживайтесь за столы на свои места.

### Рассматривание образца

**Воспитатель:**

Наше солнце, какого цвета?

**Дети:**

Солнышко жёлтого цвета.

**Воспитатель:**

Какой формы солнышко?

**Дети:**

Солнышко круглой формы.

**Воспитатель:**

А это что у солнышка? (показываю на лучики)

**Дети:**

Лучики.

**Воспитатель:**

Наше солнце сказочное. Состоит из двух кругов: большого и маленького. Из большого круга мы будем вырезать лучики, а маленький круг будет лицом. А ещё у солнышка есть палочка, чтобы удобней его было держать.

Показ.



**Воспитатель:**

Как вырезать из квадрата круглое лицо?

**Дети:**

Срезать уголки.

**Воспитатель:**

Чтобы сделать лицо круглым, я беру квадрат, ножницы и срезаю углы, плавно их закругляя. Потом намазываю клеем и приклеиваю на середину большого круга, слегка прижимая салфеточкой.

Теперь я сделаю лучики солнышку. Ставлю ножницы и делаю надрез к центру (маленькому кругу, лицу), затем отступив, делаю ещё надрез и так по всему кругу. Потом пальчиками слегка приподнимаю лучики кверху.

А затем я прикрепляю палочку. А ваши солнышки мы прикрепим, когда они будут готовы. Вот такое красивое и радостное солнышко у меня получилось! А теперь попробуйте сделать вы.

Деятельность детей под фонограмму. В ходе деятельности помогаю, подсказываю детям.

**Воспитатель:**

Раз все сделали, подходите ко мне со своими солнышками. Молодцы, вы все постарались. Такие замечательные солнышки у нас получились.

**Задание №5. «Весеннее настроение»**

– У нашего солнышка есть друзья. У каждого из них свое настроение: кто-то веселый, кто-то грустный. Возьмите солнышко, которое, как вам кажется, является весенним, отражает весеннее настроение.

Сложных больше нет заданий,

Выполнить мы все смогли.

Попрощалась зима с нами,

Разрешив весне прийти.

Приключение закончив,

Возвращаемся назад

В наш красивый, в наш хороший

В наш любимый детский сад.

(звучит аудиозапись «Волшебные звуки природы – пение птиц, шум воды, колокольчики).

Самоанализ.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи. На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве.

Во время аппликации использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей среднего возраста – 20 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены.

Занятие динамичное, оно включает  приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Отгадывание загадок - сидя на стульях, дидактическая игра – рассаживание на паласе, пальчиковая гимнастика – стоя. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей. Я считаю, что поставленные программные задачи в ходе занятия были решены.