**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №6 «Антошка» г.Павлово**

**Материалы**

**районного конкурса методических разработок** **по** **организации проектной деятельности детей «Культура. Дети. Творчество»**

**Номинация: «Книжная культура. Дети. Творчество»**

**ПРОЕКТ**

***«Как появилась книга»***

Возраст детей – 5-6 лет

Срок реализации проекта – 4недели

Составитель: **Суханова**

**Светлана Витальевна**

воспитатель первой

квалификационной категории

2014г.

*Я к вам обращаюсь, товарищи, дети:*

*Полезнее книги нет вещи на свете!*

*Пусть книги друзьями заходят в дома,*

*Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!*

*С.Михалков*

**Актуальность проекта:**

Сегодня весь мир стоит перед проблемой сохранения интереса к книге, к чтению как процессу и ведущей деятельности человека. Аудио- и видеотехника, дающая готовые слуховые и зрительные образы, особым способом воздействующая на людей, ослабила интерес к книге и желание работать с ней: ведь книга требует систематического чтения, напряжения мысли. Поэтому современные дети предпочитают книге просмотр телевизора, компьютерные игры. А ведь художественная литература играет большую роль в личностном развитии человека. Входя в жизнь человека в раннем детстве, литература постепенно создаёт круг его нравственных суждений и представлений.

Книга открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребёнка, обогащает его эмоции, даёт прекрасные образцы русского литературного языка.

Огромно и её воспитательное, познавательное и эстетическое значение, т.к., расширяя знания ребёнка об окружающем мире, она воздействует на его личность, развивает умение тонко чувствовать образность и ритм родной речи. Книга должна как можно раньше войти в мир ребёнка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

По заверениям учёных, двадцать первый век будет веком новых ценностей, где капиталом станут не деньги, земля, орудие и средства производства, а знания, владение информацией и умение распорядиться ими. Чтобы современный ребёнок был подготовлен к жизни, необходимо прививать в детях любовь к художественному слову, уважение к книге, воспитывать грамотного читателя.

«Программой воспитания и обучения детей в детском саду» предусмотрено решение таких задач для детей 5-6 лет: познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей; продолжать развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации; привлекать к участию в ремонте книг. В беседе с детьми своей группы я выяснила, что дети с трудом вспоминают названия сказок (2-3), тем более названия рассказов известных детских писателей и совсем не знают стихов, затрудняются назвать автора того или иного произведения. Поэтому возникла потребность в организации работы по теме: «Книжная культура». Я решила, что наиболее эффективной формой работы будет вовлечение детей в проектную деятельность.

**Цель проекта:**  Формирование интереса к книге.

Воспитание грамотного читателя.

**Задачи:**

***образовательные:***

* Познакомить с разными видами книг
* Расширять кругозор детей, обогащать и активизировать словарный запас (шрифт, рукопись, береста, переплёт)
* Познакомить с историей возникновения книги, её составными частями
* Вызвать интерес к старинным и современным книгам, учить получать знания через книгу
* Дать представление о том, что книга – источник знаний

***развивающие:***

* Развивать устойчивый интерес к книге
* Способствовать развитию познавательно-речевой активности, любознательности
* Развивать творческие способности детей, путём привлечения их к созданию книг-самоделок
* Развивать эмоционально-чувственную сферу каждого ребёнка

***воспитательные:***

* Воспитывать интерес и любовь к книге, как источнику знаний
* Воспитывать чувство бережного отношения к книгам
* Воспитывать навыки сотрудничества с взрослыми в процессе совместной деятельности
* Воспитывать у детей морально-нравственные идеалы и нормы через книгу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **проекта** | **Проектные мероприятия** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1.Выбор темы | \*воспитатель вносит в группу ветхую книгу, «а когда-то она была новой и красивой!»  \*предлагает схему обсуждения: что мы знали? Что мы знаем? Что мы хотим узнать о книге?  \*воспитатель предлагает выбрать самый интересный вопрос, который больше всего интересует детей о книге | \*рассматривают старую книгу  \*отвечают на вопросы воспитателя  \*решают, что самый интересный вопрос для них «Как появилась книга?» |
| 2.Подготовка к  проекту | \*проводит анкетирование родителей  \*создаёт в центре книги «Полочку умных книг», полку «Читаем сами»  \*консультация для родителей «Ребёнок и книга» |  |
| 3.Реализация  проекта | \*организует встречу с интересными людьми – работник типографии  \*акция «Родители - детям» (обогащение книжного уголка)  \*подбирает разные виды книг на различную тематику и различные по фактуре (книжки-игрушки, книжки-панорамы, книжки-картинки, книжки-раскраски, книги-раскладушки, книги из ткани)  \*подбирает книги с известными иллюстраторами (Л.Лебедев, Ю.Васнецов, В.Сутеев, Е.Рачёв, Е.Чарушин)  \*д/и «Книга-почтой» (закрепление домашнего адреса)  \*загадывает загадки о книге  \*рассказ воспитателя «Путь, пройденный книгой от леса до книжной полки»  \*беседа-путешествие по времени «Как пишут и печатают книги, первопечатник И.Фёдоров»  \*обсуждение пословиц «Книга мала – а ума придала», «С книгой жить – век не тужить»  \*беседа – диалог «Как нужно обращаться с книгой»  \*чтение художественной литературы С.Маршак «Книжки про книжки», Р.Сурьянов «Откуда пришла эта книга», И.Лысцов «Как тетрадка в поле родилась», Б.Заходер «Заболела эта книжка»  \*способствовать обогащению сюжета в с/р игре «Книжный магазин» | \* совместно с родителями подбирают разные виды книг  \*придумывают свои описательные загадки  \*просмотр слайдов «Лес – река – бумажная фабрика»  \*ручной труд: ремонт книг в группе «Книжка заболела»  \*рисование иллюстраций к любимым произведениям  \*составление иллюстрированных книг для малышей  \*настольно-печатные игры: «Расскажи сказку», «Узнай книгу по картинкам», «Что перепутал художник?»  \*аппликация «Картинки для азбуки»  \*разрезные картинки «Собери и отгадай»  \*конструирование из бумаги «Книжки-малышки» по предложенной воспитателем схеме  \*просмотр мультфильма «Мойдодыр»  \*разучивают стихи любимых авторов  \*игра-драматизация по любимым книгам детей  \*вместе с родителями изготавливают авторские книги |
| 4.Презентация | \*организует выставку авторских книг, изготовленных детьми совместно с родителями  \*пишет конспект литературного досуга-соревнования «Русские народные сказки»  \*приглашает родителей и воспитателей других групп на выставку книг и проведение досуга  \*проводит литературный досуг-соревнование для детей | \*помогают в организации выставки  \*помогают в подготовке атрибутов для досуга  \*участвуют в конкурсах и эстафетах литературного досуга-соревнования «Русские народные сказки» |

**Ресурсная база проекта**

1. **Информационные и программно-методические ресурсы**
2. Свирская Л.В. Утро радостных встреч, М: Линка – Пресс, 2010
3. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. Методика приобщения детей к чтению, М: Линка – Пресс, 2003
4. Токмакова И.П. Детская литература – первооснова воспитания. Дошкольное воспитание, 1989, №6
5. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, ТЦ Сфера, 2011
6. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, ТЦ Сфера, 2006
7. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье, М: Мозаика – Синтез, 2008
8. Гербова В.В. Программа и методические рекомендации Приобщение детей к художественной литературе, М: Мозаика – Синтез, 2010
9. Смирнова О.В. Метод проектирования в детском саду, М: Скрипторий 2003, 2011
10. **Материалы для работы по проекту**
11. Листы белой бумаги
12. Цветные карандаши
13. Фломастеры
14. Краски
15. Кисти
16. Клей
17. Ножницы
18. Цветная бумага
19. Картон
20. Шапочки для игр-драматизаций
21. Слайды
22. Проектор
23. Атрибуты для досуга «Русские народные сказки»:

а) иллюстрации-путаницы к сказкам (4шт.),

б) разрезные иллюстрации к сказкам (2шт.),

в) 2 ведра, 2 веника, 2 мяча,

г) кубики среднего размера (10шт.),

д) листы ватмана (2шт.),

е) цветные полоски бумаги с напечатанными загадками,

ж)буквы с цифрами для выкладывания названия сказок «Теремок», «Колобок»;

з) сушки (баранки), служащие фишками для оценки ответов детей.