***Тема: «Наше тело»***

***Цель:***

*Систематизировать знания детей по теме: «Наше тело»*

***Задачи:***

***Коррекционно – образовательные:***

*- учить называть части тела человека;*

*- закрепить представление о строении тела человека и назначения отдельных частей тела;*

*- учить в употреблении в речи сложных предложений с предлогами для грамматической категории дательного падежа;*

*- учить составлению существительных с числительными;*

*- учить образованию существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.*

***Коррекционно-развивающие:***

*- развивать моторику: артикуляционную, мелкую и общую;*

*- развивать координацию речи с движением;*

*- развивать связную речь, учить вести диалог (отвечать на вопросы).*

***Коррекционно-воспитательные:***

*- воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности  
 самостоятельности. Инициативности. Ответственности;*

*- воспитывать любовь и бережное отношение к друг другу.*

***Оборудование:*** *Кукла Незнайка, надувные шары, картинки-схемы, мяч, листы бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, музыка со звучанием русских народных инструментов.*

***Вводный этап:***

***1.Организационный момент:***

*Дети заходят в группу и видят Незнайку.*

*Логопед предлагает поиграть в пальчиковую игру «Семья» вместе с Незнайкой.*

***Логоритмика «Семья»***

*Это пальчик дедушка.*

*Этот пальчик бабушка.*

*Этот пальчик папочка.*

*Этот пальчик мамочка.*

*Этот пальчик только Я.*

*Вот и вся моя семья.*

*Незнайка спрашивает у детей: «Почему у вас сегодня такие интересные шары висят, с глазами, волосами, носом? О чём мы будем говорить?»*

***2. Основная часть:***

*Логопед: Ребята, пройдём на свои места. Незнайка, тоже присаживайся, и послушайте рассказ, который называется «Голова»*

*«Голова»*

*Жила-была голова. Вверху у неё было темя, сзади – затылок, а по бокам были уши, а впереди было лицо. У головы был трон – шея. Голова важно сидела на шее. А шея с туловищем дружила, шея туловищем дорожила. У туловища были руки и ноги, у рук были лопатки, а у ног – пятки. У рук были локти, а у пальцев – ногти. Все части тела важны, все человеку нужны.*

* ***Игра «Для чего?»***

*У меня на доске картинки. Внимательно посмотрите и ответьте на вопросы.*

*Для чего нужна голова?*

*(Голова нужна, что бы думать).*

*Для чего нужны глаза?*

*(Глаза нужны, что бы смотреть).*

*Для чего нужны уши?*

*(Уши нужны, что бы слышать).*

*Для чего нужен нос?*

*(Нос нужен для того, чтобы дышать).*

*Для чего нужен рот?*

*(Рот нужен для того, что бы говорить).*

*Для чего нужны зубы?*

*(Зубы нужны, что бы жевать).*

*Для чего нужна шея?*

*(Шея нужна, что бы держать голову).*

*Для чего нужны руки?*

*(руки нужны для того, что бы ими работать).*

*Для чего нужны ноги?*

*(Ноги нужны для того, что бы ходить, бегать).*

* ***Игра: «Найди ошибку»***

*Однажды Незнайка всё перепутал.*

*Надо ему помочь.*

***«Найдём ошибку»***

*Незнайка говорит, что ноздри нужны глазам. Так ли это?*

*(Ноздри нужны носу).*

*Ресницы нужны носу. Так ли это?*

*(Ресницы нужны глазам).*

*Локти нужны ногам. Так ли это?*

*(Локти нужны рукам).*

*Колени нужны шее. Так ли это?*

*(Колени нужны ногам).*

*Ногти нужны голове. Так ли это?*

*(Ногти нужны пальцам).*

*Затылок нужен ногам. Так ли это?*

*(Затылок нужен голове).*

*Молодцы ребята, помогли Незнайке.*

* ***Игра с мячом: «Скажи ласково»***

*Подойдите все ко мне. Встаньте в круг.*

*Поиграем в игру с мячом:*

***«Скажи ласково»***

*Я называю мяч и называю слово, а вы возвращаете его и называете слово ласково.*

*Тело-тельце*

*Голова-головка*

*Рука-ручка*

*Палец-пальчик*

*Глаз-глазик*

*Уши-ушки*

*Шея-шейка*

*Нос-носик*

*Рот-ротик*

*Зуб-зубик*

*Губа-губка*

*Язык-язычок*

*Локоть-локоток*

*Плечо-плечико*

*Спина-спинка*

*Щека-щёчка*

*Лицо-личико*

*Ладонь-ладошка.*

* ***Оветь на вопросы:***

*А теперь подойдём к доске и посмотрим на схему тела человека.*

*Скажите: Чего бывает по два на теле человека?*

*У человека бывает две брови? Покажите.*

*У человека бывает два виска. Покажите.*

*У человека бывает два глаза. Покажите.*

*У человека бывает две ноздри. Покажите.*

*У человека бывает две щеки. Покажите.*

*У человека бывает две губы. Покажите.*

*У человека бывает два уха. Покажите.*

*У человека бывает два плеча. Покажите.*

*У человека бывает две руки. Покажите*

*У человека бывает два локтя. Покажите.*

*У человека бывает две ноги. Покажите.*

*У человека бывает два колена. Покажите.*

*У человека бывает две пятки. Покажите.*

*У человека бывает две стопы. Покажите.*

***Динамическая пауза:***

*Встаньте в круг. Руки поставьте на пояс.*

*Левой ножкой – прыг, прыг.*

*Правой ножкой - прыг, прыг.*

*Мы попрыгаем на двух:*

*Ух, ух, ух, ух.*

*Влево мы попрыгаем.*

*Вправо мы попрыгаем.*

*Мы вперёд пойдём ,*

*И назад отойдём.*

*Понравилось Незнайке с вами играть.*

* ***Игра: «Сколько?»***

*Мы поиграли, а теперь пройдём на свои места.*

*Сколько глаз у двоих детей?*

*( У двоих детей четыре глаза).*

*Сколько ушей у двоих малышей?*

*(У двоих малышей четыре уха).*

*Сколько пальцев на двух руках?*

*(На двух руках десять пальцев).*

*Сколько пальцев на правой ноге?*

*(На правой ноге пять пальцев).*

*Сколько пальцев на левой руке?*

*(На левой руке пять пальцев).*

*Сколько ртов у четырёх мальчиков?*

*(У четырёх мальчиков четыре рта).*

* ***«Нарисуй подарок» (за столом)***

*Ребята, что-то Незнайка Загрустил.*

*Надо его развеселить.*

*Сейчас мы выполним интересное задание.*

*Подойдём к рабочим местам.*

*У каждого лежит лист бумаги. Плотно прижмите свою ладонь к листу и обведите её при помощи простого карандаша. А затем превратим наши ладошки в весёлые лица, подарим Незнайке.*

***3. Заключительный этап:***

*Ребята, о чем мы говорили?*

*Какие занятия было интересно выполнять?*

*Занятие окончено.*

*Незнайка прощается с вами.*