***Работа с детьми, имеющими академическую одарённость.***

В последние годы работа с одарёнными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства. Повышенный интерес к детской одарённости стал приметой нашего времени.

**Одаренный ребенок -** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Академическая одаренность** - "умение блестяще усваивать, то есть учиться". При этом типе одаренности имеет место достаточно высокий интеллект, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Особенности их познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), некоторые особенности их мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным. Медалисты, те ученики, которых принято называть гордостью школы, чаще всего принадлежат именно к этому типу одаренности, который нельзя недооценивать. Именно из этих учащихся впоследствии получаются замечательные профессионалы, настоящие мастера своего дела. Умственно одаренный ребенок – личность, требующая к себе внимания, помощи и поддержки. Быть одаренным ребенком – непростая ноша. Одаренные дети – одна из самых чувствительных частей социума, нуждающаяся в особом внимании, серьезных исследованиях и новых формах помощи. А дети, по природе своей - исследователи. Особенно это характерно в дошкольном возрасте. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы действительности. Детский сад – первое общественное учреждение, появляющееся на жизненном пути ребенка. В нем он должен познать все тонкости общения с окружающими людьми. Однако одаренные дети обычно быстро понимают собственное превосходство, из-за этого они становятся лидерами или отталкивают от себя всех окружающих.

Одно из направлений работы нашего детского сада – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Такими условиями являются:

* наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
* наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
* создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
* введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
* использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
* занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
* работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
* участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
* тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;

Работа с талантливыми, одаренными детьми в детском саду может быть реализована в рамках образовательной программы ДОУ через организацию индивидуальной и подгрупповой работы воспитателя и специалистов.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Поэтому таких детей нужно привлекать к участию в проектно-исследовательской деятельности, участию в научно-исследовательских конференциях «Первого доклада». Они с удовольствием выполняют простейшие опыты. Благодаря опытам у детей развивается способность сравнивать, делать выводы, высказывать суждения.  
Опыты строятся на основе имеющихся у детей представлений. В постановке и проведении опытов дети должны быть активными участниками. При обсуждении результатов опытов необходимо подводить детей к самостоятельным выводам и суждениям.

Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

 -исследовательский;

 -частично-поисковый;

  -проблемный;

  -проектный;

Формы работы:

 - работа в парах, в малых группах, разноуровневые задания, творческие задания;

 - консультирование по возникшей проблеме;

 - дискуссия;

 - игры.

Очень важны:

 -предметные олимпиады;

 -интеллектуальные марафоны;

 -различные конкурсы и викторины;

 -словесные игры и забавы;

 -проекты по различной тематике;

 -ролевые игры;

 -индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы дают возможность одарённым детям выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности.

Как правило, у одаренных детей проявляются:

 -высокая продуктивность мышления;

 -легкость ассоциирования;

 -способность к прогнозированию;

 -высокая концентрация внимания.

Используя дифференцированный подход, каждый педагог работает над развитием этих качеств. На мой взгляд, для успешного развития способностей одаренных детей является подготовка педагогических кадров.

Педагог должен быть:

 -непременно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;

 -профессионально грамотным;

 -интеллигентным, нравственным и эрудированным;

 -владеть современными педагогическими технологиями;

 -психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

-иметь позитивную Я – концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

 При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

 -обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;

 -стимулировать познавательные способности учащихся;

-работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;

 -принимать взвешенные психолого-педагогические решения;

 -анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;

 -отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

 Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

**Рекомендации по развитию одарённых детей.**

* Старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия,направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей**.**
* Дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогитеему ценить прежде всего собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках..
* Поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки**,**игры и модели из любых имеющихся материалов.
* Способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы.
* Дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях.
* Не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем.
* Находите время для общения с семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении**.**
* Изучайте индивидуальные особенности ребёнка, особенности его поведения.
* Должное внимание уделяйте индивидуальной и дифференцированной работе в образовательной деятельности.
* Постарайтесь создать благоприятную доброжелательную атмосферу. Будьте осторожны, поправляя ребенка. Не критикуйте! Одарённые дети наиболее восприимчивы.

**Развивающие игры.**

1. **Геометрический конструктор.** Математические игры по составлению плоскостных фигур-силуэтов. Наиболее популярными из этих игр являются «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо». Квадрат, круг, овал разрезаются на несколько частей, из которых можно сложить разнообразные сюжетные фигуры. Такие игры вызывают интерес, требуют умственного и волевого напряжения, способствуют развитию пространственных представлений, творческой инициативы, смекалки, сообразительности.
2. **Задачи-шутки, головоломки, задания на сообразительность.**
3. **Игры со счётными палочками или спичками.**

Логические задачи со спичками, это прекрасный способ развлечь и занять ребёнка. Для детей это возможность в игровой форме развить свою логику и смекалку. Кроме того логические игры со спичками развивают воображение и конструкторские навыки

1. **Занимательные упражнения на детских сайтах в интернете.**

[**http://kladraz.ru/photos/photo373.html**](http://kladraz.ru/photos/photo373.html)

[**https://iqsha.ru/uprazhneniya/7-let/chislovaja-prjamaja-do-10/**](https://iqsha.ru/uprazhneniya/7-let/chislovaja-prjamaja-do-10/)

**http://pochemu4ka.ru/load/razvivajka/razvivaem\_myshlenie/razvivaem\_myshlenie\_zadanie\_6/408-1-0-9086**