**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА   
«Система непрерывных наблюдений за природными объектами в течение месяца ( 6 наблюдений) старший дошкольный возраст»**

**Казакова Нина Борисовна  
 Воспитатель МБДОУ№2**

**с.Таремское Павловский район**

Правильно организованные наблюдения позволят активизировать исследовательскую деятельность детей и побудят их к самостоятельному экспериментированию и будут способствовать формированию бережного отношения ребенка к окружающему миру.

**1 Наблюдение .**

**«Кто прилетает к нам на кормушку»**

**Цель**: Закреплять знания о птицах, которые прилетают на участок детского сада. Воспитывать интерес к жизни птиц, стремление наблюдать за ними.

-Воспитатель:

-Ребята, отгадайте мою загадку:

Рук нет, а строить умеет. **(Птица)**

-О ком эта загадка? Почему думаете, что это птица?

- Давайте посмотрим, кто прилетел к нам на участок?

-Почему ты думаешь, что это воробей? **(Описать птицу.)**

-Ребята, посмотрите, а кто еще прилетел, что за птица**? (Ворона.)**

-Расскажите, какая она?

- Скажите, кто из них больше, крупнее?

-А клюв у них одинаковый?

-Кто из них сильнее?

-Кто кого боится? Почему?

-Я вам **загадаю загадки**, а вы попробуйте отгадать о какой они птице:

Окраской – сероватая,

Повадкой – вороватая,

Крикунья хрипловатая –

Известная персона.

Это...          *(***Ворона)**

Забияка и воришка

Носит серое пальтишко,

На лету хватает крошки

И боится хитрой кошки.        **(Воробей)**

-Как кричат ворона, воробей, синица?Ы

Давайте послушаем, а вдруг услышим?

8**Игровое упражнение «Кто как голос подаёт»:**

- Ворона что делает? (Ворона каркает).

- Синица что делает? (Синица тенькает)

- Сорока что делает? (Сорока трещит)

- Воробей что делает? (Воробей чирикает)

- Дятел что делает? (Дятел стучит)

-А как они передвигаются? Покажите.(**имитация движений**) (Ворона ходит большими шагами — у нее ноги длиннее, чем у воробья и голубя; воробей скачет на двух ножках; голубь делает частые шаги, оставляя на снегу красивую цепочку «крестиков»; следы могут внезапно обрываться, это означает, что птица взлетела, оставив следы от раскрытых крыльев и хвоста.),

**Пальчиковая игра** «Птички». Пальчики – головка, крылышки – ладошка. (Ладони повернуть к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены, как бы цепляются друг за друга, большие пальцы – головка, остальные сомкнутые пальцы – крылья.) Помахать крыльями, полетать и т.д.

**Подвижная игра** «Птички в гнездышках».

**Задание**: Понаблюдать за птицами вместе с родителями. Если заметите, что-то интересное в поведении птиц, расскажите всем.

**Помощь и поручения:** покормить птиц, подготовить корм, вынести кормушку

**2 Наблюдение.**

**«Что едят птицы»**

**Цель**: Уточнить знания детей о том, что для жизни птиц необходим корм. Научить детей правильно их кормить.

-Воспитатель:

-Ребята, что это за стол накрывают для гостей?

В зимний день среди ветвей

Стол накрыли для гостей.         **(Кормушка)**

- А что мы насыпали с утра в кормушку? Какой корм?

- Снегири – ягоды рябины.  
-Синицы – семечки ,сало  
-Голубь – хлебные крошки.  
-Воробей – зерна.  
-Давайте посмотрим, какие гости прилетели к нашей кормушке?

Прилетела к нам синичка

Это птичка-невеличка

Тинькает в саду весь день:

Тень-тинь-тинь, тилинь-тинь-тень.

- Давайте посмотрим, а что любит синичка? *(***Сало, семечки.)**

-Как ест синичка? Какой у нее клюв?

-Про какую птичку говорится:

Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червяков,

В теплый край не улетаю,

Здесь под крышей обитаю.

Чик-чирик! Не робей,

Я бывалый...        **(Воробей)**

-Чем может угоститься у нас воробей? Давайте посмотрим, что он ест?

-Как воробей берет корм? Какой у него клюв? А ест ли он сало? Почему не

-А что ест ворона? Кто видел?

-Какой клюв у вороны? **(Изогнутый.)**

**-**А прилетала ли ворона к нашей кормушке? Садилась ли она на нее?

-Что можно сказать про птицу, которая ест все? **(Она всеядна.)**

-Как она ест? Покажите.(**имитация движений)**

- Ребята, а много ли корма сразу съедают птицы?

- Правильно, едят они немного, но часто. Когда птица сыта, ей не страшен холод.

-А вот если бы вы стали птицами вы бы боялись: холода или голода? Голода. Почему?(**проблемная ситуация**)

-А подкармливали мы птиц в теплое время года? Почему?

-А надо ли подкармливать их в холод? Почему?

-Давайте договоримся и будем их подкармливать каждый день, тем самым мы им поможем пережить холода.

-Обратить внимание, что птицы охотно склевали хлебные крошки, зерна, семена, а сало клевали только синицы. Дети замечают, что галки осторожнее, чем вороны, насытившись, крупные птицы делают запасы впрок, закапывают корма в снег. Корма в кормушках должно быть немного и только нужного птицам: семена дикорастущих трав, крошки хлеба, семечки подсолнечника, кусочки несоленого сала. Кормить птиц нужно регулярно. Птиц нельзя подкармливать время от времени: именно зимой им очень нужна наша поддержка, именно в морозы и метели гибнет большая часть птиц.

**Дети выполняют движения по тексту***:*

-Птицы крыльями махали – все летали и летали,  
-Птицы в воздухе кружились,   
-На дорогу опустились,  
-По дорожке поскакали,  
-Крошки, зернышки клевали.

**Подвижная игра “В птицу превратись”.**

**Воспитатель говорит слова:** “Раз, два, три вокруг себя повернись и в птицу превратись”. Например, в воробья – дети имитируют походку, повадки и голоса воробьев других птиц.

**Задание**: Вместе с родителями сделать кормушки для подкормки птиц и вывесить около дома.

**Помощь и поручения:** покормить птиц, подготовить корм, вынести кормушку.

широко раскрыты крылья; хвост, шея и ноги вытянуты

**3 Наблюдение.**

**«Какие они птицы. Что у них есть.»**

**Цель**: Закрепить знания детей о внешнем виде птиц. Выявлять характерные особенности птиц. Воспитывать желание заботиться о них, помогать им.

-Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, не видно ли у нас на участке птиц? Каких птиц вы видите

-Расскажите о воробье, какой он?(**небольшой описательный рассказ)**

- А что вы знаете о вороне?

- Скажите ворона и воробей, чем-то похожи? Чем? Это птицы**. (Уних есть перья, крылья, хвост, клюв, лапы...)**

- А почему птицы летают? Что им помогает? **(Крылья, хвост.)**

-А можем ли мы полететь? Попробуйте. Почему нет?(**исследование)**

- А когда птица летит, когда крылья у нее распущены или когда сложены?

-А зачем им перья? А меняют ли они их на зиму, как некоторые животные - заяц, белка...? (**сравнение между птицами и животными )**

- Как вы думаете, зоркие ли у них глаза? Хорошо ли они видят? Видят ли они нас?

-А видел ли кто уши у птиц? А есть ли они у птиц? А слышат ли они нас?

-А как проверить, что птицы нас слышат? (**исследование**)

-Птицы нас видят и слышат, поэтому как надо себя вести, наблюдая за ними? *(***Тихо, не шуметь, не делать резких движений, громко не разговаривать, быть осторожными***.)*

-Одинаковые ли у них клювы? Почему разные, с чем это связано? Что ест воробей, что – ворона?(**сравнение между птицами).**

- Как ходит ворона, покажите. ( **имитация движения**) Какие у нее лапы?

-А какие лапы у воробья? Как он передвигается? Почему не может ходить?

-Походите как вороны, покажите, как передвигаются воробьи.

-А есть ли у птиц враги? Кто?

-А трудно ли быть птицей?

-В какое время года птицам труднее? Почему?

-Чем мы можем им помочь?

**Подвижная игра “Кто как передвигается?:**

развитие творческого воображения, подражательности.

**4 Наблюдение.**

**«Как птицы относятся друг к другу»**

**Цель**: Показать детям, что между птицами существуют определенные взаимоотношения, как внутри одного вида, так и разных видов. Воспитывать интерес к жизни птиц, желание наблюдать за ними.

-Воспитатель:

-Вы дружные ребята? Как думаете, а птицы дружат? (**составление небольшого рассказа).**

-Какие птицы дружат между собой? Давайте понаблюдаем за ними.

-Почему думаете, что воробьи дружат? ***(*Летают, стайкой, кормятся вместе...)**

-А бывают ли среди них ссоры? Кто видел? Как они дрались? Как думаете из-за чего?

-Почему воробьи живут стайкой? **(Легче добывать корм.)**

-А вороны так же дружны между собой?

-А дружны ли вороны с воробьями? Может ли воробей на пасть на ворону? Почему нет?

-А если вы вдруг превратились в ворон, кого бы вы боялись? (**проблемная ситуация)**

- Как ведут себя птицы, если увидят корм? **(Одна прилетит, затем слетаются другие.)**

-Как они едят, не отнимают ли друг у друга корм? Ссорятся ли на кормушке? Почему птицы следят друг за другом?

-Так легко ли быть птицей? Почему нет? Кто бы из вас хотел быть птицей?(**составление рассказа «Если бы я был птицей)**

**Дидактическая игра "Назови ласково**

**Подвижная игра: «Воробьи и вороны»**

Цель: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде, упражнять в ориентировке в пространстве, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**5 Наблюдение**

**«Как птицы относятся к человеку»**

**Цель**: Показать детям взаимоотношения между птицами и человеком. Увидеть, что птицы нуждаются в помощи человека.

Воспитатель:

-Посмотрите, прилетели ли птицы к нам на участок? Какие? Что они делают?(**составление рассказа**)

- А как вы думаете, видят ли птицы нас?

- Слышат ли они нас? Что будет, если мы закричим?(**исследование)**

-Боимся ли мы птиц? Почему нет?

- А боятся ли птицы нас? Почему думаете, что боятся?

- Как думаете, пугливы ли они? Как надо вести себя при наблюдении за птицами?

- Все ли птицы сразу при приближении человека улетают?

-Какие птицы смелее: воробьи, вороны, голуби?

-Как птицам согреться зимой? И где поесть?( птицы зимой прилетают к человеку? (**проблемная ситуация)**

Хлебных крошек не жалей,

Птиц ты накорми скорей:

Птицам голодно зимой,

Давай заботиться о них с тобой.

**Подвижная игра «Снегири»**  
Снегири. Снегири.  
(Дети стоят лицом в круг, хлопают опущенными руками по бокам).  
Раз, два, три.  
Раз, два, три.  
(Загибают по три пальчика на обеих руках, начиная с больших.)  
Прилетели, посидели,  
(Загибают оставшиеся два пальчика на каждой руке.)  
Погалдели, улетели.  
(Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.)  
Улетели в небеса.  
(Останавливаются, машут скрещенными ладонями.)  
Вот какие чудеса!  
(С удивлением разводят руками.)

ы

**6 Наблюдение.**

**«Поведение птиц в хмурую и солнечную погоду»**

**Цель**: Показать детям, что поведение птиц зависит от состояния погоды. Учить помогать им в холодное время года.

Воспитатель:

-Ребята, какая у нас сейчас погода?

- А видно ли наших друзей – птиц?

-Что они делают, давайте посмотрим?

-Как себя ведут?

- А когда холодно, чем заняты птицы? Весело ли им? Не мерзнут ли они?

- Почему в холода воробьи сидят, нахохлившись и прижавшись, друг к другу? Покажите, как они сидят. (**имитация движений**)

-А как вы думаете, бывает ли холодно вороне?

-Как она сидит на ветке во время холодов, морозов?

-А где греются голуби? *(***Под крышей домов, в отдушинах***.)*

-А рады ли птицы солнышку? Почему рады? Что они делают на солнце?

-Когда птицам легче живется: зимой или летом? Когда тепло или холодно? Почему**?(проблемная ситуация**)

-Чем в холода мы можем им помочь?

**И г р а малой подвижности:**«Кто какой?», «Кто что делает?», «Кто где живет?»: дети становятся в круг, кому бросили мяч – должен ответить на вопрос. Например: воробей какой? И т. п.

**Подвижная игра.**

*«***Вороны»**

Цель :умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, говорить то громко, то тихо.

-Вот под елочкой зеленой

-Скачут весело вороны: «Кар-кар-кар!» (громко)

-Целый день они кричали,

-Спать ребятам не давали: «Кар-кар-кар!» (громко)

(Дети бегают по участку, размахивая руками как крыльями)

-Только к ночи умолкают

-И все вместе засыпают: «Кар-кар-кар!» (тихо)

(Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают).

**Список литературы:**

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада: Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Интернет :«Социальная сеть работников образования» ; «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»