**Бюджетное учреждение «Дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей №4 «Родничок» города Радужный Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**Образовательный проект**

**«Мойдодыр друг малышей»**

**Непеляк Мария Ивановна,**

**воспитатель**

**Актуальность образовательного проекта**

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, она продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

**Цели и задачи образовательного проекта**

**Цель:** формировать культурно-гигиенические навыков у детей младшего дошкольного возраста (2-3 лет) в повседневной жизни в детском саду и в семье.

**Задачи:**

* способствовать осмыслению детьми и родителями необходимости соблюдения правил личной гигиены;
* познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;
* приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком;
* формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
* создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома;
* формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома.

**Планируемые результаты образовательного проекта**:

Дети при освоении образовательной области «Физическая культура» в разделе «Воспитание культурно-гигиенических навыков», у ребёнка 2-3 лет должны быть сформированы культурно-гигиенические навыки согласно его возрасту:

* ребёнок способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры и в детском саду и дома;
* самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
* имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни в детском саду и дома;
* умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
* ребёнок с желанием и интересом принимает участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков.

Родители

* родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОУ по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков;
* принимают активное, живое участие в жизни группы;
* проявляют личную заинтересованность в согласовании требований к воспитательному процессу;
* высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности воспитательного процесса;
* проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков;
* осознают особенности организации образовательного процесса и их влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств.

**Объём и содержание культурно-гигиенических навыков в возрасте от 2-х до 3-х лет.**

* Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоя­тельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
* Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носо­вым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
* Во время еды учить детей правильно держать ложку.
* Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помо­щи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спере­ди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

**Педагогические приёмы, обеспечивающие успешное решение поставленных задач:**

* прямое обучение;
* показ;
* упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр;
* систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены.

**Методы и средства реализации образовательного проекта**

* личный пример работников детского сада, родителей;
* использование художественной литературы, фольклора;
* схемы-модели (последовательность этапов для отдельных режимных моментов);
* полоскание полости рта после приема пищи с целью профилактики кариеса;
* обеспечение чистоты среды;
* соблюдение правил этикета;
* психологическая культура взаимоотношений.

**Способы и формы оценки результатов образовательного проекта**

* Цель: обеспечить комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения рабочей программы для изучения оценки динамики достижений детей по освоению образовательной области «Физическое развитие» (воспитание культурно-гигиенических навыков).
* Методы изучения результативности: наблюдение за детьми, анкетирование родителей, беседы.
* Объект мониторинга - достижения детей.
* Способы фиксации данных обследования: протоколы наблюдений.
* Способы обработки результатов: обобщение результатов в таблицы.
* Периодичность мониторинга: 2 раза в года (на начало и конец года).

**Способы и формы оценки результатов образовательного проекта**

Навыки опрятной еды включают умение:

* Правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой;
* Не крошить хлеб;
* Пережевывать пищу с закрытым ртом;
* Не разговаривать с полным ртом;
* Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
* Благодарить;
* Пользоваться только своим прибором.

Навыки снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

* Расстегнуть пуговицы;
* Снять одежду;
* Аккуратно повесить или сложить;
* Снять и одеть обувь;
* Надеть в обратной последовательности.

Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

* Мыть лицо, руки;
* Закатать рукава;
* Смочить руки;
* Взять мыло, намыливать до появления пены;
* Смыть мыло;
* Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
* Пользоваться расческой.
* Умение пользоваться горшком.

**Критерии оценки:**

* 3 балла - правильно выполненное действие;
* 2 балла - действие выполненное с небольшими неточностями;
* 1 балл - неумение выполнять действие.

**Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков**

* Высокий уровень (84-63 балла) - все навыки сформированы прочно;
* Средний уровень (62-40 баллов) - один и более навыков, находятся в стадии становления;
* Ниже среднего (39-28 баллов) - один и более навыков не сформированы.

**План реализации образовательного проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | Познавательное развитие. Тема «Наша группа». Цель: познакомить детей с групповой комнатой (раздевалка, групповая, умывальная); их предназначением; учить детей ориентироваться в групповом пространстве; развивать чувство любви и гордости за свою группу; - побуждать детей бережно относиться к своей одежде; познакомить со схемами алгоритмов действия в раздевалке, в умывальной комнате. | Дидактические игры: «Что ты можешь о них сказать?» Цель: познакомиться с предметами гигиены и их использованием. Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком. Празднование дней рождения в группе. | Игровые ситуации для сюжетной игры: - кукла Таня у нас в гостях; Ситуации для обсуждения: - как шапка поссорилась с курткой в шкафу. | Анкетирование родителей |
| **Октябрь** | Познавательное развитие. Тема «Доброе утро, расчёска!»  Цель: формирование навыков пользования расчёской и ухода за ней. | Дидактические игры: «Перемешанные картинки». Цель: закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки. Празднование дней рождения в группе (регулярно). | Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»: - внесение игровой ситуации (куклы Таня и Маша собираются на праздник). | Консультации: «Как научить малыша мыть руки (одеваться) и т.д.?»; «Что должен уметь ребёнок?» |
| **Ноябрь** | Познавательное развитие. Тема «Как мы кормим Хрюшу и Степашку»  Цель:  - формировать умение сервировать стол, умение действовать по алгоритму; - воспитывать культуру поведения за столом. | Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Просмотр м/ф «Федорино горе». Инсценировка сюжета из сказки «Федорино горе». | Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу». | Родительское собрание «Единство требований в воспитании детей со стороны взрослых». |
| **Декабрь** | Познавательное развитие. Тема «Умывание каждый день» Цель: закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; - воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относится к своему телу. | Чтение стихотворений К.И. Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», просмотр м/ф «Мойдодыр», инсценировка «Как Мойдодыр подарил Ване мыло». Дидактическая игра «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета). | Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»: - внесение игровой ситуации «К нам пришла Замарашка». Игры-забавы с водой в Центре воды и песка: купание кукол, рыб, уточек. | Оформление уголка «Советы родителям». Тема «Советы для маленьких упрямцев!» |
| **Январь** | Познавательное развитие. Тема «Купаться любят все» Цель: вызвать интерес к выполнению к.г.н., побуждать детей к постоянному их соблюдению. | Обсуждение ситуации «Опять Хрюша заболел». |  | Консультация «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?» |
| **Февраль** | Познавательное развитие. Тема «Приглашаем куклу на чай» Цель: формировать умение элементарно сервировать стол, навыки поведения за столом. | Дидактическая игра «Чистоплотные дети». Цель: проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении. | Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»: - внесение игровой ситуации «Идём друг к другу в гости». | Оформление фотовыставки «Мы - чистюли!» |
| **Март** | Познавательно развитие. Тема «Вместе с куклой на прогулку» Цель: закрепить выполнение алгоритма одевания одежды; - формировать потребность в соблюдении опрятности в саду и на улице. | Дидактическая игра «Научим куклу одеваться/раздеваться»; «Одень куклу»; с предметными картинками на тему «Одежда, обувь, головные уборы». Рассматривание сюжетных картинок «дети на прогулке» (в разные времена года). | Коллективная практическая деятельность детей «Поможем кукле Тане сложить вещи на место». | Мастер-класс для родителей «Баю-башки-баю… (знакомимся с русской народной убаюкивающей потешкой, песенкой, приговорами). Обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребёнка спать». |
| **Апрель** | Познавательное развитие. Тема «Баю-баюшки-баю, куклу спать я уложу…» Цель: развивать умения свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду). | Дидактическая игра «Что нужно кукле!» Цель: упражнять культурно-гигиенические навыки. | Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»: - внесение игровой ситуации «Кукла Катя хочет спать». | Мастер-класс для родителей «Изготовление народной куклы, которую кладут ребёнку в кроватку, чтобы он лучше засыпал». |
| **Май** | Познавательное развитие. Тема «Водичка, водичка…». Цель: закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки. | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». | Сюжетно-ролевые игры: «Дела семейные» - внесение игровой ситуации «Кукла Маша у нас в гостях» | Совместный праздник с родителями «В гостях у Мойдодыра». |

**Результаты мониторинга реализации образовательного проекта за 2013-2014 учебный год**

сентябрь

май

**Список используемой литературы**

май

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
2. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: методическое пособие. - Барнаул: АКИПКРО, 2008.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.