**Непосредственно образовательная деятельность в средней группе**

**Тема: «Осенние листья»**

**Интеграция ОО: художественное творчество, коммуникация, познание**

Цель: учить различать некоторые деревья, отмечать существенные отличительные признаки и воспроизводить их в речи

Задачи:

- развивающие: развивать речь, самостоятельно выбирать содержание своей работы, отбирать нужные цвета

- обучающие: продолжать учить детей пользоваться палитрой, познакомить с приемами смешивания красок гуашь для получения других оттенков

(желтый + красный = оранжевый)

- воспитательные: воспитывать бережное отношение к продуктам деятельности других детей; усидчивость, аккуратность, воспитывать любовь и стремление к прекрасному.

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Деятельность  воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1. | **Включение детей в образовательную деятельность, мотивация;**  Входит воспитатель с накинутым на плечи платком, загадывает загадки детям про осень, деревья осенью. | Дети отгадывают загадки, собираясь вокруг воспитателя | Сбор детей.  Создание мотивации на дальнейшую совместную деятельность |
| 2. | **Основная часть**  Организация беседы с детьми «Деревья осенью»  Воспитатель предлагает нарисовать любимое дерево осенью | Вопросы для обсуждения:  - О чем были загадки?  - Как можно назвать одним словом рябину, клен, березу?  - Что с ними происходит осенью?  - Каким цветом листья деревьев?  - Как называют листья клена? (кленовый)  - Как называют листья березы? (березовый)  и т.д. по названию дерева  - Какое дерево нравится тебе? Почему?  Дети отвечают на вопросы (дети сидят на коврике в кругу). Рассматривание иллюстраций деревьев. | Включение всех детей в работу |
|  | **Продуктивная деятельность.**  **Рисование**  Детям предлагается нарисовать дерево. Показ приема изображения дерева (ствол, ветви).  Предлагается одеть дерево в осенний наряд, используя смешивание гуашевых красок, работу с палитрой. Объяснение, что желтый с красным дают оранжевый цвет.  (методические приемы – объяснение, демонстрация) | Дети рассаживаются по своим местам, где уже приготовлены изоматериалы.  Изображение дерева по образцу (ствол, ветви).  Рисование листвы деревьев, работа с палитрой. | Сбор детей за столами на рабочих местах  Верное и аккуратное изображение листвы на деревьях. |
| 3. | **Физминутка**  «Осень»  Чтение текста | Выполнение упражнений в соответствии с текстом:  Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)  И листочки собираем (наклоны вперед)  Собирать их каждый рад  Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши) | Снятие усталости, восстановление физических сил, повышение активности детей. |
| 4. | **Подведение итогов деятельности. Закрепление материала**  - Коммуникативное игровое упражнение «Угадай-ка»  Предлагается рассмотреть рисунки друг у друга, отгадать какое дерево нарисовано.  Создание выставки детских работ. Побуждать детей к организации выставки для родителей. | Дети рассматривают рисунки друг у друга, отгадывают деревья, проговаривают отличительные признаки деревьев.  Дети распределяют свои работы по выставочным местам. Приведение своих рабочих мест в порядок. | Знание детей признаков деревьев, умение отличать их друг от друга  Организация выставки. Порядок в группе. |

Материалы и оборудование:

сборник загадок про осень, деревья осенью; иллюстрации деревьев; образец рисования дерева; краски гуашь, кисти, листы для рисования.