**Непосредственно образовательная деятельность в средней группе**

**Тема: «Осенние листья»**

**Интеграция ОО: художественное творчество, коммуникация, познание**

Цель: учить различать некоторые деревья, отмечать существенные отличительные признаки и воспроизводить их в речи

Задачи:

- развивающие: развивать речь, самостоятельно выбирать содержание своей работы, отбирать нужные цвета

- обучающие: продолжать учить детей пользоваться палитрой, познакомить с приемами смешивания красок гуашь для получения других оттенков

(желтый + красный = оранжевый)

- воспитательные: воспитывать бережное отношение к продуктам деятельности других детей; усидчивость, аккуратность, воспитывать любовь и стремление к прекрасному.

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1. | **Включение детей в образовательную деятельность, мотивация;**Входит воспитатель с накинутым на плечи платком, загадывает загадки детям про осень, деревья осенью. | Дети отгадывают загадки, собираясь вокруг воспитателя | Сбор детей.Создание мотивации на дальнейшую совместную деятельность |
| 2.  | **Основная часть**Организация беседы с детьми «Деревья осенью»Воспитатель предлагает нарисовать любимое дерево осенью | Вопросы для обсуждения:- О чем были загадки?- Как можно назвать одним словом рябину, клен, березу?- Что с ними происходит осенью?- Каким цветом листья деревьев?- Как называют листья клена? (кленовый)- Как называют листья березы? (березовый) и т.д. по названию дерева- Какое дерево нравится тебе? Почему?Дети отвечают на вопросы (дети сидят на коврике в кругу). Рассматривание иллюстраций деревьев. | Включение всех детей в работу |
|  | **Продуктивная деятельность.****Рисование**Детям предлагается нарисовать дерево. Показ приема изображения дерева (ствол, ветви).Предлагается одеть дерево в осенний наряд, используя смешивание гуашевых красок, работу с палитрой. Объяснение, что желтый с красным дают оранжевый цвет. (методические приемы – объяснение, демонстрация) | Дети рассаживаются по своим местам, где уже приготовлены изоматериалы.Изображение дерева по образцу (ствол, ветви).Рисование листвы деревьев, работа с палитрой. | Сбор детей за столами на рабочих местахВерное и аккуратное изображение листвы на деревьях. |
| 3. | **Физминутка** «Осень»Чтение текста | Выполнение упражнений в соответствии с текстом:Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)И листочки собираем (наклоны вперед)Собирать их каждый радПросто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши) | Снятие усталости, восстановление физических сил, повышение активности детей. |
| 4.  | **Подведение итогов деятельности. Закрепление материала**- Коммуникативное игровое упражнение «Угадай-ка» Предлагается рассмотреть рисунки друг у друга, отгадать какое дерево нарисовано.Создание выставки детских работ. Побуждать детей к организации выставки для родителей.  | Дети рассматривают рисунки друг у друга, отгадывают деревья, проговаривают отличительные признаки деревьев.Дети распределяют свои работы по выставочным местам. Приведение своих рабочих мест в порядок. | Знание детей признаков деревьев, умение отличать их друг от другаОрганизация выставки. Порядок в группе. |

Материалы и оборудование:

сборник загадок про осень, деревья осенью; иллюстрации деревьев; образец рисования дерева; краски гуашь, кисти, листы для рисования.