***Конспект НОД с использованием ИКТ***

***в старшей группе на тему «Полезные растения»***

*Подготовила и провела:*

*воспитатель МБДОУ №259 г.о.Самара*

*Татищева Любовь Петровна*

*20.05.2014г.*

**Современные образовательные технологии, применяемые в образовательной деятельности:**

 *1. Личностно-ориентированная технология.* Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.

 *2. Информационно-коммуникационные технологии:* использование и образовательных ресурсов на электронных носителях в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями. Использование программных ресурсов для создания собственных учебных пособий к НОД с помощью программ Microsoft Word, Microsoft Power Point.

*3. Здоровьесберегающие технологии:* использование данных технологий позволяют равномерно во время НОД распределять различные виды заданий, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в развитии дошкольников.

*4. ТРИЗ технологии.* Развитие у ребенка естественной потребности познания окружающего мира.

**Задачи ОД:**

 *Обучающие:*

 - обучить детей различать лекарственные растения по внешнему виду;

 - расширить знания детей о растениях, занесенных в Красную книгу;

 - активизировать словарь по теме ОД.

 *Развивающие:*

 - развивать связную речь, память, наблюдательность, любознательность, внимание, мышление, творческое воображение, умение обобщать;

 - расширить кругозор воспитанников.

 *Воспитательные:*

 - воспитывать интерес к математическим знаниям;

 - воспитывать бережное отношение к растениям, окружающей среде.

 **Материал и оборудование:**

 - компьютер, аудиозапись «Аленький цветочек»;

 - иллюстрации лекарственных растений на слайдах, в печатном виде (картинках) ;

 - простые карандаши, трафареты цветка, альбомные листы, цветные карандаши, сборы лекарственных растений (мята, душица, листья смородины, чабрец и т. д.), чай из мяты, чайные чашки.

 **Направления развития и образования детей:**

 1. социально-коммуникативное развитие;

 2. познавательное развитие;

 3. речевое развитие;

 4. художественно-эстетическое развитие;

 5. физическое развитие.

 **Методические приемы:**

 - игровой (сюрпризный момент);

 - словесный (чтение письма, вопросы, беседа, логические задачи) ;

 - наглядный (демонстрационный материал) ;

 - анализ занятия, поощрение.

 **Предварительная работа:**

 - беседа о Красной книге;

 - рассматривание картинок о растениях, находящихся на грани исчезновения, беседы о пользе лекарственных растений, о правильном их сборе безопасном обращении с ядовитыми растениями,

 - игры «Определи лекарственное растение по запаху», «Вершки и корешки», «Узнай растение»;

 - отгадывание загадок, заучивание стихотворений.

**Ход НОД:**

 ***I. Организационный момент.***

 Слайд № 1

 Воспитатель: Сегодня к нам пожаловали гости, педагоги детского сада, родители.

 Здравствуйте! – мы скажем гостям,

 Здравствуйте! – услышим мы в ответ.

 И наверное, не пойдем в аптеку,

 И здоровыми мы будем много лет!

***II. Основная часть.***

 Слайд № 2

 *1. Польза растений.*

 Воспитатель: Как вы уже догадались, мы поговорим о здоровье, как его сохранить, ну а если заболели, то, как без таблеток недуг излечить. Слайд № 3.

 Послушайте небольшой рассказ.

 Слайд № 4.

 «Однажды Красная Шапочка пошла в гости к бабушке. Идя по лугу, по лесу, она собирала цветы, которые ей попадались. Все они были красивые, разные. Она набрала большой букет. «Вот бабушка обрадуется! » – подумала Красная Шапочка. Но, увидев цветы, бабушка сказала: «Цветы в природе растут не для букетов: если любишь собирать букеты, научись выращивать цветы сама». Как вы оцениваете поступок Красной Шапочки? (ответы воспитанников).

 Слайд № 5.

 Воспитатель: Надо бережно относиться к природе. Какая самая главная польза от всех растений? (ответы воспитанников).

 Слайд № 6.

 Воспитатель: Правильно, самая главная польза от растений – кислород, который они выделяют, и которым мы дышим.

 Слайд № 7.

 *2. Охрана растений.*

 Воспитатель: Без растений не могли бы существовать ни рыбы, ни птицы, ни насекомые, ни мы с вами. Иногда люди срывают редкие растения, которые занесены в Красную книгу. В эту книгу еще занесены разные виды животных, растений, которых осталось очень мало в природе, их надо оберегать, чтобы они не исчезли. Растений на Земле много, среди них есть и лекарственные растения. Почему их называют лекарственными растениями? (ответы воспитанников).

Слайд № 8

 *3. Правильный сбор лекарственных растений.*

 Воспитатель: А вы знаете, как правильно собирать лекарственные растения? Лекарственные растения собирают в солнечную сухую погоду. Листья и стебли – во время цветения, цветы – в начале цветения, плоды – в период полного созревания, а корни – осенью. Нельзя собирать пыльные, грязные, больные растения. Не собирают растения около дорог и промышленных предприятий. Нельзя брать лекарственные растения в рот, так как многие из них ядовиты. Нельзя растения выдергивать. Их нужно срезать ножом. Корни надо выкапывать. Сушить лекарственные растения нужно без промедления в хорошо проветриваемом месте.

 *4. Правила обращения с лекарственными растениями.*

 Воспитатель: Лекарственные растения можно самим выращивать на огородах и участках (в детском саду и школе) – например: ромашку, шалфей, валериану, тысячелистник, пустырник. Все лекарства «зеленой аптеки» применяют только по назначению врача. В природе встречаются растения, которые нельзя нюхать, брать в рот, рвать - они ядовиты. Человек еще издавна заметил, что животные среди растений выбирает только те, которые помогут им излечиться. Человек начал изучать эти растения и их свойства. На Руси таких людей называли «травниками». Изучив лекарственные свойства растений, они заносили их в особую книгу. Так появились знания о лечебных свойствах растений, которыми мы сейчас пользуемся.

Дети рассказывают о своих родственниках, которые собирают и используют лекарственные растения.

 Слайд № 9

 *Физкультминутка.*

Воспитанники выполняют упражнения под песню «Аленький цветочек» авторы музыки и слов Е. Мартынов и Л. Дербенёв.

 *IV. Закрепление.*

 Отгадывание загадок.

 Воспитатель: А теперь послушайте загадки: (показ слайдов)

 1 воспитанник:

 Он сорняк, он цветок,

 От болезни мне помог.

 Как присяду на диванчик,

 Вспомню желтый. одуванчик (слайд № 10)

 Воспитатель: у одуванчика используются листья и корень. Они содержат много витаминов, которые улучшают аппетит, лечат ожоги, лечат заболевания желудка.

 2 воспитанник:

 Вдоль дорожек его встретишь,

 Ранки, ссадины излечишь,

 Сорвешь листочек осторожно.

 Кто нас излечит? подорожник (слайд № 11) .

 Воспитатель: у подорожника используются листья. Они заживляют раны, помогают при ушибах.

 3 воспитанник:

 Если травку ты сорвешь,

 Руки, знай, не ототрешь.

 Доктор всех аптечных дел,

 Кто лечит ранки? чистотел (слайд № 12) .

 4 воспитанник:

 Обожжёт без огня,

 И тебя и меня,

 А живёт у плетня.

 Кто это? крапива (слайд № 13) .

 Воспитатель: Используют ее, чтобы остановить кровотечение, при гнойных ранах и мелких язвах, так как она обладает обеззараживающими качествами.

 5 воспитанник:

 Кисть ягоды прекрасная,

 Жёлтая иль красная,

 Я достать её боюсь -

 О шипы уколюсь.

 Но уважаю с детства

 Сердечное средство. боярышник (слайд № 14) .

 Воспитатель: Прописывают его при сердечной слабости, переживаниях и постоянных стрессах.

 6 воспитанник:

 Стоит в поле кудряшка,

 Белая рубашка,

 В середине золотая,

 Кто она такая? ромашка (слайд № 15) .

 Воспитатель: У ромашки используются цветы. Это противовоспалительное средство, применяется для полоскания горла.

 *V. Развитие мелкой моторики.*

 Воспитатель: Мы говорим сегодня о лекарственных растениях, поэтому предлагаю вам нарисовать аптечную ромашку. С помощью шаблона нарисуем ромашку и закрасим ее.

 Слайд № 16

 Изобразительная деятельность воспитанников.

 Выполненные рисунки выставляются в галерее в группе.

 Воспитатель:

 Все ребята, молодцы,

 потрудились от души!

 Мы закрепили наши знания о лекарственных растениях, своими умениями.

 Растения мы знаем,

 бережем и охраняем.

 В книгу Красную

 они уж давно занесены.

 Люди рвут их не на потеху,

 Отнесут их все в аптеку.

 *VI. Итог занятия:*

 Воспитатель: О чем сегодня мы с вами говорили? Чай, с какими лекарственными растениями вы будите пить дома всей семьей и для чего? (ответы воспитанников).

 Слайд № 16

 Воспитатель:

 Столик, столик отзовись,

 Что там прячешь, покажи! (на столике заранее приготовленный травяной чай для гостей)

 Лучше доктора любого,

 Лечит скуку и тоску.

 Чашка вкусного, парного

 Самоварного чайку.

Ребята, приглашайте всех гостей, отведать ароматный чай из: мяты, мелиссы, листьев смородины.

 Чтобы гости не скучали, угостим мы их чаем.

 Всех гостей мы угощаем

 Ароматным чаем!