**Непосредственно-образовательная деятельность**

*«И нет сильнее волшебства, чем ласковое*

*слово».*

**Средняя группа**

**Воспитатель Дубровина Г.В.**

*Цель:* Учить детей способам общения на основе знания этикета, правилам ведения диалога (разные приёмы, средства и методы вежливого обращения). Развивать умение употреблять слова приветствия и благодарности. Учить детей преодолевать застенчивость, скованность. Формировать выразительные средства общения (мимику, интонацию, пантомимику). Воспитывать доброжелательность, умение ценить дружбу, друзей.

*Материал:* Маски-шапочки разных животных по числу детей. "Цветок добрых слов". Большой лист белой бумаги, на котором точками нарисован контур сердца.

***Ход занятия.***

*Дети* произвольно сидят на ковре (подушечках). *Воспитатель* организует игру **«*Пора вставать».***

Мои детки, мои детки Мои детки крепко спят. Мои детки, мои детки Потихонечку сопят

Вот так!

*Воспитатель и дети,* закрыв глаза, делают шумный вдох носом, выдох ртом "Хо-о-о-о-о!" (несколько раз).

Затем *воспитатель* говорит: "Солнце встало! Хватит спать! Хватит спать! Пора вставать!".

*Дети* просыпаются и, встав на носочки, делают быстро вдох и выдох, опускаются с носочков на всю ступню.

*Воспитатель:* Проснулись! Улыбнулись!

Здравствуйте!

*Дети* отвечают словами приветствия, улыбками или кивком головы и вместе *с воспитателем* говорят*:*

Солнце встало!

Хватит спать!

Хватит спать!

Пора вставать!

Здравствуйте!

*Дети* становятся в круг, берутся за руки, играют в игру**" *Не сердись, улыбнись!"***

Каждый ребёнок поворачивает голову к рядом стоящему партнёру. Смотрит прямо в глаза и говорит ласково, сердечно улыбаясь: "Не сердись, улыбнись!"

Игра заканчивается, когда все дети обратятся друг к другу с этой просьбой.

*Воспитатель:* К нам в гости пришёл зайчик. Он очень хочет

поздороваться с каждым из вас. Но, учтите, каждый должен сделать это по-разному, по-своему.

*Дети* подходят и приветствуют зайчика: кланяются, жмут лапу, гладят по головке, произносят добрые слова.

*Воспитатель:* Что вы можете сказать о том, как себя чувствует зайчик? Объясните своё мнение (Ему хорошо, он радуется, улыбается, потому, что он понял, что мы ему рады, мы его все любим, он у нас родной, не чужой). Давайте и мы улыбнёмся друг другу ещё раз! *(Дети улыбаются)* А что вы сейчас чувствуете? Почему?...Верно, это оттого, что мы стали с вами добрыми волшебниками. А если мы стали волшебниками, то какие слова волшебные вы знаете? (Здравствуйте! Доброе утро! Мы тебе рады! Мы тебя любим! Спасибо и т.д.).

Придумано кем-то просто и мудро.

При встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам

Доброе утро улыбчивым лицам

И каждый становится Добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера.

*Дети разыгрывают ситуацию.*

Сидит девочка, к ней подходит мальчик и говорит: "Здравствуй!"

К другой девочке подходит другой мальчик и говорит: «Здравствуй, Оля»

*Воспитатель:* Какое приветствие вам больше понравилось?

Почему? *(Ответ детей).* Да, оказывается наши имена тоже

настоящие волшебники. Почему? А потому, что обращаются

именно к тебе, помнят тебя и твоё имя. Значит, при приветствии надо сказать не только "Здравствуй!", но и назвать того с кем здороваешься по имени.

Проводится игра ***"Поприветствуем друг друга".***

*Дети* встают в круг. По очереди каждый выходит в центр, и дети обращаются к нему с приветствием "Здравствуй, Саша! Как ты сегодня красиво причесан, и галстук очень идёт к твоей рубашке". У каждого ребёнка нужно найти и отметить что-то хорошее. *Воспитатель:* Здороваются друг с другом не только люди, но и животные, и даже растения.

Воспитатель разбивает детей на пары, даёт шапочки- маски животных. Дети показывают, как здороваются их животные, используя разную интонацию, мимику, жесты. Затем все играют в игры.

*Игра* ***" Утка, утка,утка, гусь!"***

Дети становятся в круг. Водящий обходит их, приговаривая "Утка, утка, утка, гусь!" Тот, на ком заканчивается считалка, берёт водящего за руки и они вместе приветливо, ласково говорят: "Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!" Затем бегут по кругу, но в разные стороны. Тот, кто не успеет занять свободное место в кругу, становится водящим.

*Игра* ***"Пожалуйста".***

Дети и воспитатель встают в круг. Педагог показывает какое-нибудь движение, прикасается ладонью к рядом стоящему ребёнку и говорит: "Пожалуйста", тот отвечает: "Спасибо" И показывает такое же движение.

Все повторяют его несколько раз, затем ребёнок передаёт движение следующему, говоря "Пожалуйста" и прикасаясь к нему ладонью. Игра продолжается до тех пор, пока все дети по очереди не передадут друг другу движения.

*Воспитатель:* Зайчонок очень доволен, вы умеете здороваться, умеете говорить волшебные слова. А кто знает, как нужно правильно предлагать что-то? Забыли? Сейчас вспомним.

Зайчик к нам в гости пришёл не один. Он привёл с собой котёнка. Вот он *(показывает).* Давайте рассмотрим его. Какой он? Дети разглядывают котёнка, трогают его, гладят. Подбирают для него слова: беленький, мягкий, пушистый, маленький, ласковый. Бережно, осторожно передают его друг другу, соблюдая правила вежливости: передавать пряма в руки, глядя в глаза тому, кому передают, ласково называя его: "Танечка, возьми, пожалуйста!" "Спасибо!"

*Воспитатель:* Ребята, а бывает, что вы ссоритесь, обижаете друг друга.

Бывает. В жизни всё бывает.

А сейчас давайте устроим конкурс, кто придумает лучший способ

примирения, кто сумеет найти самые необходимые в этих случаях

слова. *(Предложения детей),*

А вот автор стихотворения "Поссорились " А.Кузнецов предлагает

такой способ.

«Дам ей Мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай

И скажу" Играть давай!»

Так как же нужно поступать и что надо сказать, если случайно обидел товарища? *(Ответы).*

А ещё зайчик принёс нам цветок, но цветок этот необыкновенный. Он называется цветок добрых слов. На каждом его лепестке живут добрые слова, с которыми обращаются к маме, папе, бабушке, другу, деду, а так же к себе. Давайте вместе произнесём эти слова. Показывают цветок и называют слова.

*Воспитатель:* Какими счастливыми стали люди, которые услышали эти слова. Как радостно забилось их сердце. А давайте послушаем наши сердечки, ведь и к нам относились эти слова. А давайте преподнесём нашим родным ещё один сюрприз. Соединим точки вот на этом листе бумаги, расколдуем его. *(Дети соединяют точки и получают изображение сердца).* А сердце это очень доброе, нежное. Оно услышало много хороших слов. *(Дети под музыку раскрашивают сердце).*

Мы сегодня, ребята, с вами говорили только вежливые, добрые, ласковые слова.

И не будем повторять то, чем мы занимались на занятии, а просто прочтём несколько четверостиший, и эти слова будут итогом нашего занятия.

*1 ребенок.* И только добрые слова

Сильнее зла любого.

*2 ребёнок.* И нет сильнее волшебства,

Чем ласковое слово.

*3 ребёнок.* Мы знаем только доброта

Всё в жизни побеждает.

*Воспитатель.*

Лишь мягким обращением, Улыбкой и любовью Добьёмся мы всего, Чего укором, грубым словом Добиться не смогли.