Краткосрочный групповой проект

**«Берегите землю, люди»**

(для детей второй младшей группы)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Берегите землю, люди!  Нашу Родину и место, где живём,  И село, которое мы любим,  Улицу родную, где растём!  Берегите красоту родного края,  Шелест листьев, трав весенних цвет,  Приволжский край сравнить мы можем с раем,  Ведь красивей места на Земле уж нет!  Как прекрасно выйти утром в поле,  Встретить солнце с запахом травы,  Пробежаться с радостью на воле,  Увалиться в капельки росы.  Люди, берегите вы всё это,  Берегите всё, что дал вам Бог!  Чтоб родной землёю этой,  Каждый житель бы гордиться мог! |

**Тип проекта:** творческий, познавательно-исследовательский.

**Возраст детей:** 3 – 4 года.

**Вид проекта:** групповой, семейный.

**Участники проекта:** дети II младшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Образовательные области: «**Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд», «Физическая культура»..

**Актуальность проекта:**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек.

Мы считаем, что экологическое образование необходимо с раннего возраста. Наша задача, как педагогов в работе с детьми, дошкольного возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

**Цели проекта:** формирование у детей представлений о Земле, «как о нашем общем доме»; становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде; создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы.

**Задачи:**

*Образовательные*:

1. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
2. Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений.
3. Учить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств.
4. Вовлекать в природоохранную деятельность.
5. Формировать навыки исследовательской деятельности.
6. Развивать умения и навыки работы с природным материалом.

*Развивающие:*

1. Развивать умение сравнивать и анализировать.
2. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
3. Обогащать словарный запас детей.
4. Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.
2. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап** включает в себя постановку проблемы и ввод в игровую ситуацию детей, участвующих в проектной деятельности, а так же информирование родителей о проведение проекта и плане его реализации.

**II этап** представляет организацию деятельности проекта (отражена в календарном плане проектной деятельности).

**III этап** включает подготовку и проведение презентации проекта «День Земли».

***Планирование мероприятий проекта:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  а  т  а | Совместная деятельность воспитателей с детьми. | Совместная деятельность воспитателей, детей и родителей. | Совместная деятельность воспитателей с родителями. | Совместная деятельность родителей с детьми. |
| 16.04. | **Д\и.** «Кто где живет».  **Д\и.** « Опиши, мы отгадаем».  **Наблюдение на прогулке** за деревьями, появлением почек, первых листочков.  **Беседа** «Дикие животные».  **Чтение:** С Маршак «Весенняя песенка».  **Прослушивание музыкального произведения** Ю. Слонова «Лесные картинки».  **Игра** «К дереву беги».  **Физкультминутка:** «Лесные жители».  **Продуктивная деятельность: Рисование** «Ветка с листочками» | Посев семян цветочных культур в рассадные ящики. | «Весенний день дарения» (Привлечение родителей к сбору семян и посадочного материала для посадки на территории детского сада). | Изготовление нарядов для детей из утилизированного материала. |
| 17.04. | **Д\и.** лото «Мир растений и животных».  **Д\и.** «Кто как кричит?».  **Наблюдение на прогулк**е за землей.  **Беседа** «Мы — друзья природы».  **Пальчиковая гимнастика** «Две сороконожки»  **Рассматривание иллюстраций** о весне, весенних явлениях.  **Чтение:** В.Сухомлинский «Рогатка и воробьиное гнездо».  **Упражнения на развитие эмпатии** «Изобрази животное».  **Совместный труд** воспитателя и детей по уходу за растениями на участке детского сада. | Посадка деревьев, кустарников на территории детского сада. | Уборка территории детского сада. |  |
| 18.04. | **Д\и.** «В мире животных».  **Игровая ситуация:** «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу».  **Наблюдение на прогулке** за птицами, прилетающими на участок, их поведением.  **Рассматривание картин** «Лес», «Луг», «Пруд».  **Ситуация общения:** «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?»  **Чтение:** Е.Чарушин «Воробей».  **Подвижная игра:** «Птички в гнездышках».  **Физкультминутка:** «Божья коровка».  **Продуктивная деятельность: аппликация** (коллективная) «Красивый букет» | Приведение в порядок клумб. |  | Совместная работа родителей и детей на тему: «Мы - друзья природы» (конкурс рисунков, плакатов, поделок). |
| 19.04. | **Д\и.** «Когда это бывает».  **Д\и.** «Узнай животное по описанию».  **Рассматривание иллюстраций** на тему охраны природы.  **Экологическая игра - путешествие** «В гостях у Лесовичка».  **Чтение:** А. Прокофьев  « Березка».  **Разучивание** стихотворения Б. Заходера «Ласточка».  **Подвижная игра:** «Лохматый пес».  **Совместный труд** воспитателя и детей по уходу за растениями в группе. | Костюмированное представление - дефиле «Мода из отходов». | Консультация для родителей и оформление папки – передвижки  «Учите детей любить природу!» |  |
| 22.04. | **Интегрированное занятие-беседа** «22 апреля - День Земли. Почему необходимо беречь природу?»  **Экскурсия в центральную детскую библиотеку, беседа, посвященная Дню Земли.**  **Д\и.** «Дикие и домашние животные».  **Д\и.** «Четвёртый лишний»  **Рассматривание плакатов** на тему «Как вести себя в лесу?».  **Чтение:** М. Пришвин «Разговор деревьев».  **Прослушивание музыкального произведения** К. Сен-Санса «Карнавал животных».  **Игровое упражнение:** «Звери вышли на зарядку».  **Продуктивная деятельность: лепка** «Забавные животные». | Экологический праздник «День Земли». |  |  |

**Приложение.**

**Дидактическая игра «Кто где живёт?»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.  **Задачи:**  - объяснять детям, что изображено на панно (Например: изображён домик, значит здесь живёт домашнее животное; изображено солнышко и необычные деревья – это жаркая страна; изображена ёлочка, дерево, кустарник – это лес, в лесу живут дикие животные; изображён пруд и рогоз – это водоём, в нём живут лягушка, рыбы и др.).  - развивать слуховое восприятие и фразовую речь;  - развивать воображение при узнавании животного.  - уметь на основе обобщения соотносить изображение животного с изображением его места обитания (в пруду, домашнее животное, живёт в лесу - дикое животное, живёт в жаркой стране);  - развивать умение высказывать свои ощущения проговаривая их вслух (мягкая, гладкая, приятная);  - снятие эмоционального напряжения при ощупывании подушечки.  **Подготовительный этап:** беседы о животных.  **Используемый материал:** панно с изображением места обитания животных; мягкие подушечки антистресс, изображающие животных.  **Ход игры:**  Воспитатель обращает внимание детей на панно. Предлагает детям рассмотреть и сказать, что они видят. После высказываний детей поясняет: Ребята у всех животных есть свой дом. То место, где ему лучше всего. В другом месте ему будет плохо, неуютно. Сейчас я Вам расскажу, кто и где обитает. Поочерёдно показывая на изображение в верхнем левом углу:  - Ребята, что вы видите, что здесь изображено? Выслушав ответы детей, продолжает. Здесь изображён дом. Это значит, что здесь живут домашние животные – собака, корова и др. Каких ещё вы знаете домашних животных?  Дети отвечают, а воспитатель поправляет правильно или неправильно.  В конце, когда все животные будут названы и расставлены соответственно их местам обитания, воспитатель делает обобщение: - Ребята, несмотря на то, что у каждого животного есть свой дом, все животные живут в общем доме под названием Земля, как у нас на нашем коврике.  Воспитатель, показывая животное, спрашивает: «Кто это?» - дети отгадывают.  Воспитатель спрашивает: - «Где он живёт?»...  Ребёнок отвечает: - В лесу, это дикое животное. Просит поселить это животное соответственно его месту обитания.  В конце занятия воспитатель даёт детям поиграть, помять пальцами подушечку и сказать, что дети ощущают, какие подушечки - зверушки (мягкие, гладкие, приятные на ощупь).  **Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем».**  *Первый вариант.*  **Дидактическая задача**. Описать предметы и найти их по описанию.  **Игровые действия.** Загадывание и отгадывание загадок о растениях.  **Правила.** Дать описание подробно и четко в принятой последовательности.  **Ход игры.** Ребенок (водящий) выходит за дверь, а остальные дети составляют описание одного из овощей или фруктов. Когда водящий возвращается, один из ребят рассказывает о характерных признаках предмета, который надо узнать и назвать.  *Второй вариант.*  Воспитатель предлагает одному ребенку загадать загадку — описать какой-либо овощ, например свеклу, так, чтобы дети узнали, о чем он говорит. Воспитатель предупреждает водящего, что на загаданный предмет не надо долго смотреть, так как дети могут увидеть, на что он смотрит, и сразу угадают. Следует напомнить последовательность описания, сначала надо рассказать о форме, ее деталях, затем о плотности, окраске, вкусе.  **Наблюдение на прогулке: «Деревья весной».**  **Цель**: повторить названия деревьев, обсудить строение деревьев (ствол, ветки, почки, листья), воспитывать бережное отношение к природе, развивать наблюдательность.  **Познание (познавательно-исследовательская и речевая деятельность)**  **1. Наблюдение**. Ребята, посмотрите, что происходит с деревьями? (Они спали зимой, а сейчас весна, деревья просыпаются) Как вы думаете, почему деревья просыпаются? (Стало тепло, вода бежит по стволу дерева к веточкам и к почкам-питает дерево) Деревья проснутся и распустятся листочки. Посмотрите, что появилось у тополя? (почки и листочки). А какого цвета листочки на деревьях? А что произошло с березкой? (у березки появились сережки-длинные, тоненькие и маленькие ) Какие вы еще знаете деревья?  **2.Художественное слово**.  Шумливые теплые ветры  Весну на поля принесли.  Сережки пушатся на вербе,  Мохнатые, точно шмели!  Я.Аким  **Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!»**  Сейчас будем играть. Сколько у птичек лапок? А глазок? А крылышек?  Птички, раз! (Дети выдвигают вперед одну ногу)  Птички, два! (выдвигают вторую ногу)  Скок-скок-скок! (дети скачут на обеих ногах)  Птички, раз! (дети поднимают «крылышко»)  Птички, два! (дети поднимают второе «крылышко»)  Хлоп! Хлоп! Хлоп! (Дети хлопают в ладоши)  Птички, раз! (дети закрывают рукой один глаз)  Птички, два! (закрывают другой глаз)  «Птички открывают глаза и бегают, машут «крылышками», чирикают, пищат.  Все полетели! (По желанию игра проводится 2-3 раза)  **Малоподвижная игра «Веснянка»**  Цель: развитие координации речи с движением, развитие общих речевых навыков.  Солнышко, солнышко (дети идут по кругу)  Золотое доныщко (взявшись за руки)  Гори, гори, ясно  Чтобы не погасло.  Побежал в саду ручей (бегут по кругу)  Прилетели сто грачей (летят по кругу),  А сугробы тают, тают (медленно приседают)  А листочки подрастают (тянутся на цыпочках, руки вверх)  **Трудовая деятельность**: сбор поломанных веток на участке  **Цель**: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Беседа на тему «Дикие животные»**  Цель: учить детей выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности (длинные уши, короткий хвост у зайца; коричневая окраска у медведя; маленькие острые уши, большой пушистый хвост, рыжая окраска у лисы); познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения (живут в лесу; заяц скачет, ест траву; лиса бегает, ловит мышей; медведь ходит, ищет ягоды, мед).  **Ход беседы:**  Воспитатель вывешивает картину, говорит, что в лесу, который на ней изображен, живет много разных животных. Некоторые из них сегодня пришли к ребятам в гости. Показывает мишку, спрашивает, кто это. Предлагает хорошо рассмотреть мишку, сказать, какой он, назвать части тела. Акцентирует внимание детей на характерных особенностях медведя. Рассказывает, что мишка пришел не один, а со своим братом (появляется второй медведь), звери ходили по лесу вместе, искали мед и малину, которые они очень любят, но ничего не нашли и попали в гости к ребятам.  Затем воспитатель предлагает детям вспомнить стихотворение о медведе с движениями.  Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенки поет. Шишка отскочила прямо мишке в лоб. Мишка рассердился и ногою «топ».  (Дети выполняют движения в соответствии с текстом)  Далее воспитатель загадывает загадку:  «По лесочку прыг-прыг. По травке тык-тык» — и предлагает малышам отгадать, кто еще к ним пришел. Показывает зайчика. Дети рассматривают его. Педагог дает нужные пояснения, затем предлагает угостить зайчика морковкой (зайца сажают за стол). Воспитатель сообщает, что к малышам пришел еще один гость — лисичка. Дети рассматривают игрушку. Педагог предлагает усадить лисичку за стол и угостить медом, морковкой, но лиса отказывается — она это не ест. На прогулке можно организовать игру «У медведя во бору».  **Дидактическая игра «Чьи детки?»**  Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова — теленок, лошадь — жеребенок, свинья — поросенок, коза — козленок, кошка ­ котенок, собака — щенок), фланелеграф.  **Содержание задания:**  Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное — маму.  Например:  — На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им.  — Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.  — Как зовет детеныш коровы свою маму?  — А лошади? И т. п.  **Дидактическая игра**  **«Кто как кричит»**  Взрослый напевает песенку, рассматривая с малышом книжку с соответствующими картинками. Стимулирует его к звукоподражанию, показывая картинку, спрашивает: «Как гусь кричит?» и т.д.  Гусь с гусятами живет В доме на лужайке. Кто там голос подает? Ну-ка, угадай-ка! (говорком)  Га-га-га-га-га!  Вот коза козлят ведет Прямо на лужайку. Кто там голос подает? Ну-ка, угадай-ка! (говорком)  Ме-ме-ме-ме-ме!  Воронят своих зовет Ворон на лужайку. Кто там голос подает? Ну-ка, угадай-ка! (говорком)  Кар-кар-кар-кар-кар!  **Конспект беседы «Дикие животные»**  **Цели:**  - учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь;  - учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова, обозначающие названия животных с названием их детенышей;  - укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навык правильного произношения звука «с» и работать над интонационной выразительностью речи, учить детей четко произносить отдельные слова и фразы. Развивать мышление, воспитывать любовь к животным.  **Материал и оборудование**: картинки с изображением диких животных и их детенышей.  **Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, беседа о их среде обитания.  **Методы и приемы**: показ иллюстрации с изображением диких животных и загадывание загадок.  **Ход занятия:**  Речевая гимнастика.  Су – су – су  Белку видели в лесу.  Чистоговорку произносим с разной силой голоса (тихо-громче-громко)  Са –са –са  Вот бежит лиса.  Чистоговорку дети произносят с разными интонациями (удивленно, испуганно, радостно)  В. : О ком мы сейчас говорили?  Д. : О белке и лисе.  В. : Это животные дикие или домашние?  Д. : Дикие  В. : Почему мы их называем дикими?  Д. : Потому что они живут в лесу  Дидактическая игра «Кто живет в лесу? »  Воспитатель загадывает загадки. В игре используются картинки с изображением диких животных.  1. Кто зимой холодной.  Ходит злой голодный  Д. : Волк  Воспитатель показывает картинку с изображением волка  В. : Волк какой?  Д. : Серый, лохматый, большой, умный  В. : Как называется его дом?  Д. : Его дом – логово.  2. Хожу в пушистой шубке,  Живу в густом лесу,  В лесу на старом дубе,  Орешки я грызу.  Д. : Это белка  В. : Какая белка?  Д. : Белка маленькая, рыжая, пушистая  В. : Как называется ее домик?  Д. : Ее дом – дупло.  Воспитатель показывает картинку с изображением белки.  3. Хвост пушистый мех золотистый  В лесу живет, а в деревне кур крадет.  Д. : Это лиса  Воспитатель показывает картинку с изображением лисы  В. : Лиса какая?  Д. : Рыжая, пушистая, хитрая.  В. : Как называется ее домик?  Д. : Ее домик – нора  4. Комочек пуха, длинное ухо  Прыгает ловко, любит морковку  Д. : Это заяц  Воспитатель показывает картинку с изображением зайца  В. : Скажите, какой заяц?  Д. : Маленький, трусливый, летом-серый, зимой-белый.  В. : Как называется его дом?  Д. : Его дом – весь лес  5. Летом ходит без дороги, возле сосен и берез,  А зимою спит в берлоге, от мороза прячет нос.  Д. : Это медведь  Воспитатель показывает картинку с изображением медведя  В. : Расскажите про медведя, какой он?  Д. : Медведь большой, огромный, лохматый, косолапый.  В. : Как называется его дом?  Д. : Зимой он спит в берлоге, а летом спит в лесу.  Словесная игра «Доскажи словечко»  Воспитатель читает стихотворение, дети, договаривая фразы называют детенышей диких животных.  Круглый год в мороз и в зной, звери ходят на водопой.  За мамой волчицей топал … Кто? (Волчонок)  За мамой лисицей крался… Кто? (Лисенок)  За мамой медведицей шел … Кто? (Медвежонок)  За мамой бельчихой скакал … Кто? (Бельчонок)  За мамой зайчихой прыгал… Кто? (Зайчонок)  Воспитатель проводит малоподвижную игру.  Все ребята молодцы!  Мы вам всем похлопаем,  Ножками потопаем,  Ручками помашем  Вместе с вами спляшем.  Под музыкальное сопровождение дети произвольно пляшут.  В. : Дети скажите, что мы с вами сегодня делали, о ком говорили?  Д. : Мы говорили о диких животных, рассматривали картинки с их изображением.  В. : Почему мы их называем дикими?  Д. : Потому что они живут в лесу.  В. : А что мы еще с вами делали?  Д. : Отгадывали загадки о диких животных.  В. : Молодцы ребята, все сегодня отвечали правильно на вопросы, отгадывали загадки.  **Самуил Яковлевич Маршак «Весенняя песенка».**  Снег теперь уже не тот,  Потемнел он в поле.  На озерах треснул лед,  Будто раскололи.  Облака бегут быстрей,  Небо стало выше.  Зачирикал воробей  Веселей на крыше.  Все чернее с каждым днем  Стежки и дорожки,  И на вербах серебром  Светятся сережки.    **Игра «К дереву беги!»** **Цель** Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада; учить быстро ориентироваться в них, находить нужное дерево.  **Игровое правило:** Подбегать к дереву можно только по сигналу водящего: «Раз, два, три, к дереву беги!». Кто ошибся и подбежал не к тому дереву, отдает свой фант. **Ход игры:** Выйдя на прогулку на участок, воспитатель напоминает детям о том, что здесь много деревьев. Затем говорит: «Знаете ли вы, ребята, как называются деревья, которые растут у нас на участке, и чем они отличаются друг от друга? Мы узнаем об этом, когда поиграем в игру «К дереву беги!» Кто ошибется и подбежит не к тому дереву, тот отдает фант, а потом в конце должен отыграть его. У нас на участке есть красивое дерево. Оно зимой и летом одним цветом, пушистое, душистое, шиш­ки на нем растут. На Новый год в гости к ребятам приходит...» Так начинает игру воспитатель, показывая пример, как надо описывать дерево. Затем дает команду: «Раз, два, три! К де­реву беги!». Дети бегут к елке. Воспитатель. А сейчас Лена расскажет нам о каком-либо дереве. Не смотри на него, а расскажи, какое оно: вы­сокое или низкое, какой ствол, листья. (Предлагает воспита­тель, вновь намечая план описательного рассказа.) После рассказа-описания Лены воспитатель дает новую команду: «Раз, два, три — к дереву беги!». В конце игры фанты разыгрываются, выделяются и на­граждаются победители.  **Физминутка «Лесные жители»**  Добрый лес, старый лес.  Полон сказочных чудес!  Мы идём гулять сейчас  И зовём с собою вас!  *(Широко разводим руки в стороны.*  *Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.*  *Ходьба)*  Ждут вас на лесной опушке  Птички, бабочки, зверюшки,  Паучок на паутинке,  И кузнечик на травинке!  *(Присесть.*  *Медленно поднимаемся, повороты вправо-влево с вытянутыми руками.*  *Пальцами правой руки выполняем от плеча левой руки перебирающие движения вниз.*  *Пальцами левой руки от плеча правой руки перебирающие движения вниз)*  Мышка, мышка,  Серое пальтишко.  Мышка тихо идёт,  В норку зёрнышко несёт.  *(Мягкий пружинистый шаг, спинка слегка прогнута вперёд, «лапки» перед грудью)*  А за мышкой шёл медведь,  Да как начал он реветь:  «У-у! У-у!  Я вразвалочку иду!»  *(Руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса. Ноги на ширине плеч. Переступание туловищем из стороны в сторону)*  А весёлые зайчата –  Длинноухие ребята –  Прыг да скок, прыг да скок,  Через поле за лесок.  *(Прыжки. Ладошки прижать к голове, изображая «ушки на макушке»)*  Шёл по лесу серый волк,  Серый волк – зубами щёлк!  Он крадётся за кустами,  Грозно щёлкает зубами!  *(Широкий, пружинистый шаг с чуть наклоненным вперёд корпусом. Руки попеременно вынести вперёд)*  Вот лягушка по дорожке  Скачет, вытянувши ножки.  По болоту скок-скок-скок,  Под мосток – и молчок.  *(Ноги на ширине плеч. Прыжки с продвижением вперёд)*  Ой, ты дедушка – ежок,  Не ходи на бережок!  Там промочишь ножки,  Тёплые сапожки!  *(Лёгкий неторопливый бег на носках. Руки согнуты в локтях и прижаты к груди, голова опущена)*  Ищут маму медвежата,  Толстопятые ребята,  Неуклюжие, смешные,  Все забавные такие.  *(Ноги на ширине плеч. Переступание с ноги на ногу. Раскачивание туловищем из стороны в сторону.*  В воздухе над лужицей  Стрекозы быстро кружатся.  Взлетают и садятся,  На солнышке резвятся.  *(Бег чередуется с остановками. Во время остановок – присесть)*  Вот ползёт сороконожка  По тропинке на дорожку.  Спинка изгибается,  Ползёт-переливается.  *(Дети двигаются друг за другом, держа руки на поясе или на плечах впереди стоящего)*  Нёс однажды муравей  Две травинки для дверей:  На полянке, под кустом,  Муравьишка строит дом.  *(Пружинистый шаг, руки сложены «топориком» на плече)*  Птички в гнёздышках проснулись,  Улыбнулись, встрепенулись:  «Чик-чирик, всем привет!  Мы летаем выше всех!»  *(Лёгкий бег врассыпную; птички чистят крылышки; машут хвостиком (руки сзади, ладошками друг к другу), легко прыгают)*  До свиданья, старый лес,  Полный сказочных чудес!  *(Помахивание рукой.*  *Поворот вправо-влево с вытянутыми руками.*  *Ходьба)*  По тропинкам мы гуляли,  На полянке поскакали,  Подружились мы с тобой,  Нам теперь пора домой.  *(Прыжки.*  *Широко разводим руки в стороны.*  *Ходьба).*  **Наблюдение на прогулке за землей, почвой.**  Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает. Обратить внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают.  Почва растениям – деревьям, кустарникам, травам и цветам – необходима, потому что именно из нее все они получают свою пищу – влагу и питательные вещества. А что произойдет с почвой, если будет очень жарко и сухо? Как это повлияет на растения? Какой становится почва, когда идет дождь или мы поливаемее из лейки? Зачем нужно рыхлить почву? Кто, кроме человека, рыхлит ее?  **Стихотворение «Часть родной земли»:**  Весною буйно все растет,  Деревья расцвели!  Когда придешь на огород,  Возьми комок земли.  Смотри – он теплый, он – живой,  Пропитан влагой дождевой.  В нем корешки цветов живут,  Он червякам дает приют,  В нем влага, воздух, перегной…  Он часть твоей земли родной!  **Подвижная игра «У медведя во бору»**  Из детей выбирается "медведь", который садится в стороне от остальных. Ребята, делая вид, что собирают грибы-ягоды и кладут их в лукошко, спокойно и неторопливо подходят к "медведю", напевая (приговаривая):  У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас глядит. Да вдруг как зарычит! И за нами побежит!  Дети разбегаются, "медведь" пытается их поймать. Первый пойманный становится "медведем".  **Малоподвижная игра «Веснянка»**  Цель: развитие координации речи с движением, развитие общих речевых навыков.  Солнышко, солнышко (дети идут по кругу)  Золотое доныщко (взявшись за руки)  Гори, гори, ясно  Чтобы не погасло.  Побежал в саду ручей (бегут по кругу)  Прилетели сто грачей (летят по кругу),  А сугробы тают, тают (медленно приседают)  А листочки подрастают (тянутся на цыпочках, руки вверх)  **Трудовая деятельность**: сбор поломанных веток на участке  **Цель**: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Конспект занятия - беседы «Мы — друзья природы».**  **Программное содержание:**  Учить правильно вести себя в природе, бережно относиться к растениям, животным, ухаживать за ними.  Вызвать интерес к природе и к проблеме ее охраны.  Воспитывать любовь к природе родного края.  **Методические приемы:**  игра «Ромашка», стихотворение Орлова, игра-загадка «Найди ошибку», игра «Прилетели птицы», песня «Улыбка», слушание диска пение птиц.  **Материал:**  рисунок божьей коровки, набор бабочек, лепестки ромашки (на них изображены хлеб, платье, свитер, подсолнечное масло, ключ, книга, 2 картины, дом людей и дом-природа.  **Ход:**  Вы любите гулять в лесу, в парке, на речке? Что понравилось больше всего? Что такое природа? Да, это реки, моря, озера, леса и поля, солнце и небо, почва и воздух, все живое и человек тоже часть природы. И самая маленькая букашка тоже часть природы. Все это находится на нашей планете, вокруг нас. Значит наш дом - вся земля. А если природа в нашем жилище?  Посмотрите вокруг: комнатные растения, вода, воздух, лучи - это все природа. Можем мы без этого жить в нашем обычном доме? Давайте сравним рисунки обычного дома и дома-природы. (сравнение детей, ответы детей). Что произойдет, если не будет воздуха, воды, солнца? Для чего человеку нужна природа? (кормит человека, одевает, обувает, дает все необходимое для жизни). Давайте поиграем в игру «Ромашка». Кто первым ответит, из чего изготовлены необходимые человеку продукты и вещи? Что это? Из чего сделано? Самое главное, природа дает человеку радость. Любуясь красотой природы человек, становится лучше, добрее. Природа учит человека мудрости. Вот как сказал об этом поэт Орлов В.:  Нас в любое время года.  Учит мудрая природа:  Птицы учат пению,  Паучок - терпению,  Пчелы в поле и в саду.  Обучают нас труду.  И к тому же в их труде  Все по справедливости.  Отражение в воде  Учит нас правдивости,  Учит снег нас чистоте,  Учит солнце доброте.  И при всей огромности  Учит солнце скромности.  У природы круглый год.  Обучаться нужно  Нас деревья всех пород,  Весь большой лесной народ.  Учит крепкой дружбе.  Чему же нас учит природа? А сама природа нуждается в нашей помощи? Вспомним девиз нашей группы. («Сохраним родную природу»). Нужно беречь все, что есть на земле, жить в дружбе с природой, никого не обижать, никому не причинять зла.  Ребята, а сейчас поиграем в игру «Прилетели птицы». Я буду называть только птиц, но если я вдруг ошибусь и вы услышите что-то другое, то похлопайте. Прилетели птицы голуби, синицы, божьи-коровки и стрижи (хлопают). Что неправильно? (божьи-коровки). Кто держал ее в руках? А знаете ли вы, что такая маленькая букашка приносит большую пользу природе, но сама часто страдает из-за любопытства человека? (чтение рассказа) .  «Мы любим божьих коровок за то, что они добродушные на вид, круглые, яркие, блестящие. Но, оказывается, их еще и за то можно любить, что они наши верные друзья. Мы часто сажаем жучка на руку, смотрим, как он ползает по ладони, и приговариваем: «Божья коровка, улети на небо, принеси нам хлеба». Но, конечно, понимаем, что хлеба коровки не могут принести. А оказывается, могут. Не в прямом, конечно, смысле - взять и принести батон или буханку. Нет, они помогают нам сохранить урожай на полях, в садах, в огородах. Но чтобы коровок везде и всегда было много, мы должны относиться к ним бережно, тем более что приносят они не только хлеб, но и, как утверждают старинные книги, счастье».  Как вы теперь будете относиться к божьим-коровкам? Почему?  А кто из вас видел бабочек? Каких вы знаете бабочек? Чем они вам нравятся? Бабочки, как и цветы красивы, невесомы и ранимы. (Чтение рассказа о бабочках)  Вот села на цветок пестрая Крапивница. Само собой, вы тут же начинаете к ней подкрадываться. Стараетесь чем-нибудь накрыть ее. И если вам это удается, берете бабочку за крылья, трогаете усики, свернутый спиралью хоботок. А потом бросаете - на что она вам?  Но бабочка уже не может лететь, она как-то косо планирует вниз и беспомощно бьется на земле. Ее бархатистые яркие крылышки обтрепаны, узор стерт, проглядывает прозрачная, как слюда, основа крыла. Бабочка обречена на гибель.  Гораздо интереснее понаблюдать за бабочками, не повреждая их.  Посмотрите, какими разными бывают бабочки. Давайте дадим, друг другу слово никогда не ловить бабочек и других насекомых, а только наблюдать за ними и любоваться издали. Вы знаете, иногда человек причиняет вред природе своим неумением вести себя на природе. Сейчас мы свами поиграем в игру-загадка «Найди ошибку». Я прочитаю рассказ, а вы найдете ошибки в поведении детей.  «Майский день дети провели в лесу. Они играли, бегали, кричали, рвали цветы и плели венки, собирали большие букеты ландышей.  На поляне разожгли костёр, пообедали и оставили после себя много мусора.  Поймали ёжика и взяли его домой. »  Какие вы заметили ошибки… .) Давайте закрепим правила поведения в природе, так как вы знаете правила поведения в лесу, мы сейчас пойдем в лес и послушаем пение птиц. Чтобы услышать птиц как нужно себя вести? (тихо, не кричать)  Аутотренинг. (Звучит запись «Голоса птиц»).  Как нам стало весело, хорошо. О чем мы сегодня говорили? (как прекрасна и удивительна наша планета, о том, что она нуждается в нашей защите) Чтобы человек был другом природы он должен быть (добрым). А быть добрым помогает улыбка, подаренная друг-другом солнцу, цветам, птичкам, бабочкам. Давайте же все вместе споем песню «Улыбка».  **Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки»**   |  |  | | --- | --- | | Две сороконожки бежали по дорожке.  Бежали, бежали, друг друга повстречали,  Так друг друга обнимали,  Так друг друга обнимали,  Так друг друга обнимали…  Еле-еле их разняли. | *Перебирать пальчиками обеих рук, изображая бег.*  *Положить кисти рук на плечи крест-накрест.*  *То же самое, только поменять ручки.*  *Пальчики сцепить в замок.*  *Разомкнуть пальчики.* |   **В. Сухомлинский «Рогатка и воробьиное гнездо».**  Восьмилетний Юрко пришел в школу с рогаткой. До уроков еще оставалось много времени. Он сел под кустом сирени и стал наблюдать за воробьями, которые весело чирикали, перелетая с ветки на ветку. Вдруг все воробьи поднялись и куда-то улетели. Остался только один, он чирикал тихо и ласково. Потом стал клювиком чистить  перышки. Юрко прицелился и пустил в воробья камешек из рогатки. Мальчик попал в головку. На листья брызнула кровь, а воробьиное тело упало камешком на куст.  Юрку стало страшно. «Неужели это сделал я?» — подумал он. Вдруг он почувствовал, как кто-то положил ему руку на плечо. Юрко оглянулся: это был Афанасий Иванович, учитель. Афанасий Иванович раздвинул ветки, и мальчик увидел в кустах сирени воробьиное гнездо. Из гнезда выглядывали пять птенчиков. Голые, беспомощные, они жалобно пищали, протягивая клювики.  — Теперь они остались без мамы, — тихо сказал учитель.  Юрко стоял бледный и молчаливый.  — Ну, что же, иди на урок, — вздохнув, сказал Афанасий Иванович. — А завтра придем, посмотрим на птенцов. Помочь им никто не сможет...  Ночью Юрко почти не спал. Ему мерещились птенцы, которые жалобно протягивали клювики, ожидая маму. На следующий день Афанасий Иванович подошел к Юрко и  спросил:  — Ну, что, пойдем еще раз посмотрим на птенцов?  Юрко заплакал.  **Упражнение "Изобрази животное".**  **Цель:** коррекция замкнутости, развитие эмпатии.  **Ход:** Вызываются ребенок, который загадывает любое животное, показывает данное животное группе, не говоря ни слова. Остальные пытаются отгадать его. В упражнении участвует каждый член группы.  **Наблюдение за птицами весной.**  **Цели:**  **–** познакомить с жизнью птиц весной; - воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. **Ход наблюдения:** С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется Выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает Вода. Грач – разведчик крылатый \_ Теребит провода. **Трудовая деятельность**: Уборка мусора на участке. - учить пользоваться граблями; - воспитывать бережное отношение к природе; - закреплять умение трудиться в коллективе. **Подвижные игры**: **«Перелет птиц».** Цель: упражнять в лазании.  **«Кто ушел?».** Цель: развивать внимание. **Выносной материал**: Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.  **Чарушин Е. И. «Рассказы о животных. Воробей».**  Пошёл Никита с папой гулять. Гулял он, гулял и вдруг слышит - кто-то чирикает: Чилик-чилик! Чилик-чилик! Чилик-чилик! И видит Никита, что это маленький воробушек прыгает по дороге. Нахохлённый такой, прямо как шарик катится. Хвостик у него коротенький, клюв жёлтый, и никуда он не улетает. Видно, ещё не умеет.  - Смотри-ка, папа, - закричал Никита, - воробей не настоящий!  А папа говорит:  - Нет, это настоящий воробей, да только маленький. Это, наверно, птенчик выпал из своего гнезда.  Тут побежал Никита ловить воробья и поймал. И стал этот воробушек жить у нас дома в клетке, а Никита кормил его мухами, червяками и булкой с молоком. Вот живёт воробей у Никиты. Всё время кричит - есть просит. Ну и обжора какой! Чуть утром солнце покажется, - он зачирикает и всех разбудит. Тогда Никита сказал:  - Я научу его летать и выпущу.  Достал воробья из клетки, посадил на пол и стал учить.  - Ты крыльями вот так маши, - сказал Никита и показал руками, как надо летать. А воробей ускакал под комод. Покормили воробья ещё денёк. Опять его посадил Никита на пол учить летать. Никита замахал руками, и воробей замахал крыльями. Полетел воробей! Вот он через карандаш перелетел. Вот через красный пожарный автомобиль перелетел. А как стал через неживую кошку-игрушку перелетать, наткнулся на неё и упал.  - Плохо ты ещё летаешь, - говорит ему Никита. - Давай-ка я тебя ещё денёк покормлю.  Покормил, покормил, а назавтра воробушек через Никитину скамейку перелетел. Через стул перелетел. Через стол с кувшином перелетел. Вот только через комод не мог перелететь - свалился. Видно, надо его ещё кормить. На другой день Никита взял воробья с собой в сад, да там и выпустил. Воробей через кирпич перелетел. Через пенёк перелетел.  И стал уж через забор перелетать, да об него стукнулся и повалился.  А на следующий день он и через забор перелетел. И через дерево перелетел. И через дом перелетел. И совсем от Никиты улетел. Вот как здорово научился летать!  **«Птички в гнёздышке»**  **Цель:** Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве.  **Ход:**  - Нарисовать на земле несколько кругов - это гнёздышки. - По сигналу все птички вылетают из гнёздышек, разлетаются во все стороны, приседают, клюют корм, снова летают, размахивая руками-крыльями. Взрослый произносит слова: Вот летели птички, птички невелички.  Все летали, все летали - крыльями махали.  На дорожку сели, зёрнышек поели.  Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю. Перышки почистим, чтобы были чише.  Вот так, вот так, чтобы были чище!  Прыгаем по веткам, чтоб сильней быть деткам.  Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам.  - По сигналу: "Летите домой в гнёздышки!" дети возвращаются в "гнёздышки" - сначала в любое - Затем можно усложнить задание: нужно вернуться именно в то гнёздышко, из которого "вылетел".  [**Физминутка "Божьи коровки"**](http://www.detsadclub.ru/35-vospitatelu/zaryadki/926-fizminutka-bozhi-korovki)  Мы божьи коровки (прыжки)  Быстрые и ловкие (бег на месте)!  По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками),  А после в лес гулять пойдем (идем по кругу).  В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем)…  Устали ноги от ходьбы (наклоны)!  И кушать мы давно хотим (гладим животик)…  Домой скорее полетим («летим» нас свои места)!  **Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».**  **Цель:**  - совершенствовать знания детей о домашних животных;  - учить находить картинки по описанию;  - развивать внимательность, память, мышление.  **Материал:**  - предметные картинки с домашними животными.  **Ход игры:**  Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.  Воспитатель. Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.  Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.  **Дидактическая игра «Когда это бывает? »**  **Цель:**  Ознакомление детей с последовательностью смены времен года; уточнение представлений о характерных признаках каждого сезона.  **Материал:**  - круговая диаграмма смены года,  - картинки с изображением различных явлений природы,  - картинки по временам года,  - карточки разных цветов (ж, з, б. к.) .  **Ход:**  Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.  **Экологическая игра - путешествие «В гостях у Лесовичка».**  **Цель**: Обогащать знания детей о лесе. Продолжать формировать связную речь и закладывать основы экологической культуры.  **Предварительная работа**: ознакомление с обитателями леса и растениями; рассматривание иллюстраций леса в разные времена года; чтение рассказов, сказок; заучивание стихотворений о природе; разгадывание загадок.  **Материалы:** Две картины изображающие два царства; шапочки животных и птиц для детей; шапочка Лесовичка, текст правил поведения, картинки - схемы по правилам, два набора разрезных картинок, корзинка с природным материалом, макеты деревьев и цветов, фонограмма «Шум леса».  **Ход:**  В начале занятия дети находят в своем почтовом ящике большой конверт. Вместе с воспитателем они узнают, что письмо из леса от Лесовичка. В письме содержится текст правил поведения в лесу и рисунки, изображающие содержание правил. Воспитатель зачитывает детям правила, все вместе рассматривают рисунки.  Предложенные правила:  1. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.  2. Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать и, главное, никому не мешать!  3. В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени - ещё вырастет!  4. Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.  5. Пучеглазую лягушку, ползучего жука, кусачих муравьев можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.  6. Звери всякие нужны - звери всякие важны! Не обижай, не пугай их зря!  Воспитатель: Все ли правила верны?  Дети: Нет.  Они выбирают нужные. И доказывают, почему они их выбрали.  Воспитатель: Теперь мы знаем с вами правила поведения в лесу и смело можем отправиться в лес, но не в простой, а в сказочный. А чтобы нам туда попасть, мы должны с вами одеть вот эти шапочки, изображающие животных и птиц.  Воспитатель надевает шапочку Лесовичка. Все входят в музыкальный зал, который оформлен макетами разных деревьев. Возле деревьев растут лесные цветы и грибы. Звучит фонограмма «Шум леса». Дети ходят и рассматривают все вокруг.  Воспитатель садится на пенек.  Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Я - Лесовичок, хозяин этого леса. Вижу, справились с моим заданием, наверно устали, так присядьте возле меня, отдохните. Я вам сказку расскажу.  Дети усаживаются, а воспитатель вывешивает на деревья две картины. Одна изображает «Царство Растений», другая «Царство животных».  Воспитатель: Есть на нашей Земле 2 царства, которые никогда не воюют между собой, которые так дружат, что уже давно не могут обойтись друг без друга. Они и живут - то на одной территории, и все у них общее: земля, реки, моря. Называются эти царства так: Царство Растений и Царство Животных. Жители Царства Растений занимаются земледелием: добывают из земли пищу, которой кормится само и кормит дружественное Царство Животных. Жители Царства Животных со своей стороны оберегает Царство Растений от болезней и вредителей и помогает его жителям обогащаться между собой: ведь жители Царства Растений, крепко привязанное к земле, не имеет возможности передвигаться с места на место.  В какой бы далекий уголок Земли мы не попали, всюду встретим жителей обоих царств, которые в самых суровых условиях не только не враждуют, но поддерживают, помогают друг другу. А как же иначе? Когда живешь на одной планете, нужно стараться жить в мире, а не враждовать. Представляете, что было бы, если между этими двумя царствами вспыхнула война? На земле вообще не осталось бы ни одного царства. Мы с вами принадлежим к Царству Животных, и должны подчиняться главному закону этого царства - уважать интересы Царства Растений и каждого его представителя: каждого дерева, кустика и цветка. Потому что мы, живем на общей планете. И на нашей Земле могут существовать либо оба царства, либо ни одного. Вот так, ребятки. Понравилась вам сказка?  Дети: Да, очень  Воспитатель: Вижу, любите вы сказки, а загадки отгадывать умеете?  Дети: Да, умеем.  Воспитатель загадывает детям загадки:  Зимой с седой бородой,  Летом новая вырастает,  Осенью отпадает.  (Лес).  У кого есть шапка без головы,  Нога - без сапога?  (Гриб).  Бусы красные висят,  Из кустов на нас глядят.  Очень любят бусы эти  Дети, птицы и медведи.  (Ягоды).  То рыжая, то серая,  А названьем белая.  (Белка).  Зимой спит, летом ульи ворошит.  (Медведь).  Слетают с ветки золотые монетки.  (Осенние листья).  Рук нет, а дома себе строят.  (Птицы).  Воспитатель: Молодцы, ребята! Вижу, что и загадки умеете отгадывать. А сейчас задание посложнее. Но сначала я вам предлагаю разделиться на две команды. Одна команда «Царство Растений», другая команда «Царство Животных».  Детям предлагаются разрезные картинки, с помощью которых образуются две команды. Они собираются в команды, выкладывая и соединяя детали. Одна картинка изображает животное, другая растение.  Воспитатель: Вот, команды наши собрались, а теперь вам всем вот такое задание. Придумайте рассказ о том, что происходит с природой осенью.  Дети совещаются в командах и представляют свои рассказы.  Воспитатель: Хорошие получились рассказы. Но какой лучше, я даже не знаю. Может, вы мне подскажите, какой рассказ вам больше понравился? И расскажите, почему?  Дети высказывают свои мнения.  Воспитатель: Понравилось вам у меня в лесу? А что больше всего понравилось, или запомнилось?  Дети высказываются.  Воспитатель: На прощанье я хочу вам подарить подарок, надеюсь, он вам пригодится.  Вручает корзину с природным материалом. Дети благодарят Лесовичка, снимают шапочки и возвращаются в группу. В группе дети изготавливают поделки из природного материала. Оформляется выставка.  **А. Прокофьев «Берёзка».**  Люблю берёзку русскую, То светлую, то грустную, В зелёном сарафанчике, С платочками в кармачиках, С красивыми застёжками, С зелёными серёжками, Люблю её нарядную, Родную, ненаглядную, То ясную, кипучую, То грустную, плакучую. Люблю берёзку русскую, Она всегда с подружками Под ветер низко клонится И гнётся, - но не ломится.  **Борис Заходер «Ласточка».**  Улетела Ласточка За тридевять земель... Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна!  **Подвижная игра «Лохматый пес».**  **Цель игры:**  - воспитание у детей выдержки, терпения;  - общее укрепление мышц ног;  - развитие быстроты реакции;  - учить соблюдать некоторые элементарные правила. **Ход игры:**  На земле чертится кружок. Это дом для лохматого пса. На расстоянии 2-3 шагов от него проводится черта, до которой обязательно должны дойти дети. От этой черты на расстоянии 15-20 шагов рисуется вторая черта, где дети будут спасаться от лохматого пса. Одному из детей поручается роль лохматого пса - он идет в свой дом и ждет, пока дети придут к нему. Ведущий подводит детей к черте их дома и выстраивает в шеренгу. Сначала ведущий сам ведет шеренгу детей, задавая направление и темп движения, и произносит следующие слова, которые вместе с ним повторяют все дети:  Вот сидит лохматый пес,  В лапы свой уткнувши нос.  Тихо, смирно он сидит,  То ли дремлет, то ли спит.  Подойдем к нему, разбудим  И посмотрим, что-то будет!? Под этот текст все дети, взявшись за руки, подкрадываются к черте рядом с домом пса. На последние две строчки они протягивают руки и дотрагиваются до него. Пес в это время не должен шевелиться: сидя с закрытыми глазами, он позволяет погладить себя. Вдруг, неожиданно для детей, пес открывает глаза и лает, а малыши убегают в свой дом (за черту). Пес бегает за детьми, лает на них, а когда все убегут за черту, возвращается в свой дом. Каждый ребенок, выбранный на эту роль, выполняет ее не более двух раз, после чего выбирается новый пес.  **Правила:** 1. не дотрагиваться до пса до тех пор, пока не кончится текст;  2. пес не шевелится и не открывает глаза до тех пор, пока его не тронут;  3. бежать в свой дом и спасаться можно только после того, как пес залает.  Выполнение этих правил приучает детей к выдержке и организованному поведению в коллективе.  **Конспект интегрированного занятия-беседы**  **«22 апреля - День Земли. Почему необходимо беречь природу?»**  **Цель:**  Рассказать детям, что Земля тоже отмечает День Рождения. Объяснить, какое значение в жизни человека и животных играет вода, рассказать о правилах поведения в лесу, о том, как нужно относиться ко всему живому, чтобы не случилось беды.  **Ход НОД:**  Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся плавать на лодке по речке. Но, прежде чем мы сядем в лодку, Вам нужно отгадать загадку:  Чего в гору не выкатить,  В решете не унести  И в руках не удержать?  (Вода)  Воспитатель: Верно, это вода. Сегодня мы будем говорить о значении воды на Земле, о значении природы для человека.  Воспитатель: А кто мне ответит на вопрос: Для чего человеку нужна вода?  Ответы детей: Пить, готовить кушать, стирать.  Воспитатель: Верно. А животным нужна вода?  Дети: Да.  Воспитатель: Послушайте стихотворение:  Утки, вымывшись в пруду  Поиграли в чехарду.  Лягушата расшалились,  С головой водой облились.  Шел по травке жук босой,  Мылся утренней росой,  Даже маленькая мошка  Умывается немножко.  Воспитатель: А какую воду пьют люди, птицы, звери?  Дети: Пресную.  Воспитатель: Верно, но запасы воды на нашей планете не велики. Поэтому нужно беречь воду как пресную, так и соленую.  Воспитатель: А что произойдет, если на планете исчезнет вода?  Дети: Погибнут люди, животные, растения.  Воспитатель: Молодцы, так хорошо отвечали на мои вопросы. Посмотрите, появилась лодочка, она приглашает нас покататься по реке.  Пальчиковая игра: РЕКА  (Руками дети делают волнообразные движения)  Вот в реке вода течет  И под солнышком сияет,  Ближе к речке подойдем,  С кем мы встретимся узнаем.  Пальчиковая игра: ЛОДОЧКА  (Прижать ладошки друг к другу «лодочкой», слегка скруглив пальцы)  Тихо лодочка плывет,  Речка песенку поет.  Утром речка посветлей,  Вечером она темней.  Воспитатель: Проходите в лодочку, усаживайтесь поудобнее. Поплыли!  Воспитатель: А кто это там выпрыгивает из воды?  Дети: Рыбка.  Пальчиковая игра: РЫБКА  (Ладонь необходимо держать вертикально, совершать волнообразные движения. Большой палец-плавник, остальные-хвостик. Дети изображают сначала одну рыбку, а затем-двух, используя обе ладони.)  Рыбка плавала-ныряла,  В чистой, солнечной воде:  То совьется, разовьется,  То зароется в песке.  Воспитатель: Ой, ребята, дождь начинается, давайте причалим к берегу, спрячемся в беседке.  Воспитатель и дети идут по берегу в беседку.  Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, что это? (На полу лежат картинки с цветами - ромашка, василек, иван-чай, клевер, колокольчик). Кто-то сорвал цветы и бросил! Разве можно так делать?  Дети: Нет!  Воспитатель: Летом на лугах и полянах распускаются цветы. Они радуют глаз своим разнообразием. Белые и красные, желтые и голубые. Пчелы с них собирают нектар. А что произойдет, если все начнут рвать цветы и бросать? Послушайте стихотворение Т. Собакина «Цветы».  Воспитатель: Дождь закончился, пойдемте дальше погуляем по лесу.  Пальчиковая игра «Деревья и ветер»:  (Дети изображают деревья: руки, согнуты в локтях и подняты вверх. При словах «Сильный ветер налетел» - дети дуют на руки и раскачивают ими. Облетевшие листья показать ладошками: вверх-вниз.)  Сильный ветер налетел,  Наклонить он лес хотел.  Но ветру удалось сбить  С деревьев кучу листьев,  Вот они полетели,  шурша на ветру.  Ветерок шумит: «У-у-у»  Гонит желтую листву.  Воспитатель: Ой, а кто это промелькнул там между деревьями? (Подсказки детям-картинки с дикими животными, разложенные по «лесу»).  Дети: Заяц.  Воспитатель: Верно. А каких еще диких животных Вы знаете? (Ответы детей) .  Игра: «Кто чем питается».  Воспитатель показывает (на карточках) и называет пищу: (например-морковь, капуста, яблоко, семечки., детям необходимо найти карточку с тем животным или птицей, которое питается данной пищей.  В конце игры воспитатель хвалит всех детей и отмечает наиболее активных.  Воспитатель: Представьте, дети, что на нашей планете исчезли все растения, птицы, звери. На Земле нет ни запаха цветов, ни пения птиц, ни шума деревьев. Осталась лишь голая земля, камни да песок. Разве смог бы человек жить на голой земле?  Дети: Нет.  Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку и скажите, что дает человеку природа? (Воспитатель показывает картинку с изображением одежды, букета цветов, фруктов, пляжа, кувшина с молоком, хлеба, дерева и т.  д.) Дети по очереди называют, что дает человеку природа.  Воспитатель: Молодцы! Ребята, наша планета Земля 22 апреля отмечает День Рождения. Но о природе нужно заботиться не только в этот день, а всегда.  Мы с Вами находимся в лесу. Посмотрите вокруг. (Дети подходят к плакату, на котором нарисованы сломанные деревья, мусор, следы от костра, разоренный муравейник) .  Воспитатель: Кто же это мог сделать?  Дети: Люди.  Воспитатель: Верно. Давайте поможем лесу.  Воспитатель: Что мы можем сделать, чтобы помочь лесу?  Дети: Убрать мусор, засыпать следы от костра.  Воспитатель: Молодцы! А еще мы можем посадить новые деревья. (Дети вместе с воспитателем понарошку садят новые деревья, убирают мусор) .  Воспитатель: Какие Вы молодцы!  Воспитатель: Скажите пожалуйста, как нужно вести себя в лесу?  Дети: Не бросать мусор, не пугать зверей и птиц, не разорять муравейники, не ломать деревья, не рвать цветы, не разводить костры.  Воспитатель: Молодцы! Все верно сказали. Необходимо помнить, что все в природе связано друг с другом. В природе нет полезных и вредных животных. Поэтому ко всем живым существам нужно относиться бережно.  Воспитатель: Мы с Вами молодцы, помогли лесу, убрали мусор, посадили новые деревья. Природа говорит нам «Спасибо! ». А нам пора возвращаться в группу. Садимся в лодочку и говорим лесу: «До свидания! »  Итог:  1. Какого числа Земля отмечает День Рождения?  2. Что дает человеку природа?  3. Каких диких животных Вы знаете?  4. Как нужно вести себя в лесу?  5. Почему нужно беречь природу?  6. Как мы с Вами помогли лесу?  **Дидактическая игра «Дикие и домашние животные».**  **Цель:**  Закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о диких и домашних животных.  **Задачи:**  1. Познавательная. Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.  2. Развивающая. Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.  3. Воспитывающая. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.  **Ход игры:**  Дети подходят к домику. Интересно, кто в домике живет? Как это узнать? (Ответы детей.)  - Правильно, мы сейчас постучим и спросим, кто в домике живет. Дети стучат в дверь и спрашивают:  - Здравствуйте, кто здесь живет?  Из домика раздается голос:  То мурлычет, то играет,  То куда-то удирает,  Убегает далеко.  А когда придет обратно,  То мяукает и с блюдца  Пьет сырое молоко.  - Вы отгадали загадку? Кто же это?  - Кошка.  - Скажите, ребята, кошка домашнее или дикое животное?  - Домашнее.  - Почему вы думаете, что кошка домашнее животное? (Ответы детей.)  - Каких домашних животных вы еще знаете? (Ответы детей.)  - Возьмите в руки картинку с животным, которое вам нравится, и найдите к нему детеныша.  (Картинки размещены на веревочках с помощью прищепок.Дети снимают картинки и соотносят картинки взрослых животных с их детенышами.)  - А теперь назовите животное и его детеныша.  Ответы детей:  - У собаки - щенок.  - У кошки - котенок.  - У курицы - цыпленок.  - У коровы - теленок и др.  - Молодцы. К нам пришли в гости домашние животные. Вы их узнали? А если узнали, скажите, как они кричат.  Показываем картинки домашних животных и их детенышей. Дети произносят как эти животные кричат.  Курица - ко-ко-ко (громким голосом).  Цыпленок - пи-пи-пи (тихим, нежным голосом).  Корова - му-у-у (громким, грубым голосом).  Теленок - му-у-у (тихим, мягким голосом).  Лошадь - иго-го (грубым, громким голосом).  - Ну, что же, продолжим наше путешествие. Держите скорее воздушный шар за веревочку.  Под исполнение песни путешествие продолжается.  Вот опять на высоте, солнце светит вдалеке.  Ручки к тучкам тянем мы все выше.  В лес зеленый мы скорей спешим,  На полянку мы опустимся потише.  Возле леса песня заканчивается.  - Вот и наша вторая остановка. Куда же мы попали? (В лес.)  - А какие животные живут в лесу? (Ответы детей.)  - Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие.)  - Посмотрите на экран. К диким животным относятся: заяц, лиса, волк, еж, белка, медведь.  Дети рассматривают животных, которые появляются на экране.  - А теперь поиграем в игру, которая вам уже знакома: выберите картинку с животным и найдите его детеныша.  (Картинки с животными размещены на ветках деревьев. Дети снимают картинки и соотносят картинки взрослых животных с их детенышами.)  - Назовите животное и его детеныша.  Ответы детей:  - У зайца - зайчонок.  - У волка - волчонок.  - У белки - бельчонок и др.  **Игра «Четвёртый лишний»**  Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний»  **Тематические карточки:**  1. заяц, ёж, лиса, шмель;  2. трясогузка, паук, скворец, сорока;  3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;  4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;  5. пчела, стрекоза, енот, пчела;  6. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;  7. таракан, муха, пчела, майский жук;  8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;  9. лягушка, комар, жук, бабочка;  10. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.  **Михаил Пришвин « Разговор деревьев».**  Почки раскрываются, шоколадные с зелёными хвостиками, а каждом зелёном клювике висит прозрачная капля.  Возьмёшь одну почку, разотрёшь между пальцев, и потом долго всё пахнет тебе ароматной смолой берёзы, тополя или черёмухи. Понюхаешь черёмуховую почку и сразу вспомнишь, как, бывало, забирался наверх по дереву за ягодами, блестящими, чёрно- лаковыми. Ел их горстями прямо с косточками, но ничего от этого, кроме хорошего, не бывало. Вечер тёплый, и такая тишина, словно должно что-то в такой тишине случиться. И вот начинают шептаться между собой деревья: берёза белая с другой берёзой белой издали перекликаются; осинка молодая вышла на поляну, как зелёная свечка, и зовёт к себе такую же зелёную свечку - осинку, помахивая веточкой; черёмуха черёмухе подаёт ветку с раскрытыми почками. Если с нами сравнить - мы звуками перекликаемся, а у них – аромат.  **Игровое упражнение: «Звери вышли на зарядку».**  Вышли звери на зарядку,  Рассчитались по порядку.  Рядом с ними – ребятишки,  И девчонки, и мальчишки.  Упражнения начинаются,  Лапки кверху поднимаются.  Ну а мы поднимем ручки  Высоко, до самой тучки!  Вот идет мохнатый мишка,  Громко топает топтыжка.  Косолапому поможем,  Мы пройдем, как мишка, тоже.  Топ да топ, топ да топ  И в ладоши хлоп да хлоп!  Скачет зайка на лужайке  Мы попрыгаем, как зайка.  Ножки вместе, скок-поскок!  Веселей скачи, дружок!  Пчелки крылышками машут,  Над цветами дружно пляшут.  Ручки в стороны расставим,  Словно крылышки расправим.  Замахали, полетели,  И как пчелки загудели:  Ж-ж-ж!  Вот копытца замелькали –  Это кони поскакали.  Пробежимся, как лошадки,  На носках, потом – на пятках.  Вот и кончилась зарядка!  До свидания, ребятки!  Если очень захотите,  Завтра снова приходите.  **Пальчиковая гимнастика «Червячки»**   |  |  | | --- | --- | | Раз, два, три, четыре, пять,  Червячки пошли гулять.  Вдруг ворона подбегает,  Головой она кивает,  Каркает: «Вот и обед!»  Глядь –  А червячков уж нет! | *Ладони ребенка лежат на коленях или столе. Ребенок медленно сгибает пальцы, подтягивает ладонь, имитируя движения ползущей гусеницы или червячка.*  *Ребенок «идет» по столу средним и указательным пальцами, остальные пальцы поджаты к ладони.*  *Ребенок складывает пальцы щепоткой и качает ими вверх-вниз.*  *Ребенок раскрывает ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх.*  *Ребенок разводит руки в стороны.*  *Ребенок сжимает кулачки и прижимает их к груди.* |   **Экологический праздник «День Земли»**  **Цель:** Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.  **Предварительная работа:** разучивание стихов, потешек и загадок о природе, беседы на тему экологического воспитания, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений о растениях и животных, знакомство с космосом, проведение конкурса на лучший рисунок по теме «Земля – наш дом».  **Оборудование:** большой шар с материками (макет земли), две корзины для мусора, мусор (палочки, бумага), хопы, мольберты, бумага А4, пастель или восковые мелки.  **Действующие лица:** Ведущая, Земля, Клёпа, Дети.  *Дети входят в зал по музыку*  **Ведущая:**  Придумано кем-то и просто, и мудро.  При встрече здороваться «Доброе утро!» - «Здравствуйте!», — скажем, солнцу и птицам, - «Здравствуйте!», — милым улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе «Здравствуйте!» слышно и вечером!  Три клада у Природы есть: Вода, земля и воздух – три её основы. Какая бы ни грянула беда – Целы они, всё возродится снова. И солнце светит, греет всех оно. Все вместе – это сила и добро.  Ребята, сегодня к себе на День рождения нас пригласила планета Земля. Ее день рождения отмечают все люди на земном шаре. В этот день все стараются посадить деревья, цветы, сделать скворечники для птиц, убирают мусор с улиц, площадей, очищают водоемы. Люди стараются сохранить и украсить свой дом — нашу планету. Ребята, вы хотите пойти на День рождения Земли?  *Дети, двигаются по кругу или на месте выполняя, танцевальные движения под музыку как — будто они идут в гости. Танец «Кремена»*  *Навстречу детям выходит « Земля» с большим шаром (макет земли).*  **Земля:**  Здравствуйте ребята! Как я рада вас видеть у себя в гостях.  **Ведущий:**  «Земля», а ребята пришли к тебе не с пустыми руками, а приготовили поздравительную открытку.  *Выходят дети и зачитывают поздравление на изготовленной заранее открытке в размер ватмана*  «Дорогая, милая земля! Поздравляем тебя с твоим праздником! Мы желаем твоим рекам, озерам, лесам,  Твоим питомцам: зверям и птицам, Рыбам и насекомым здоровья,  А ещё быть самой красивой планетой. Мы думаем, что в свой день рождения Ты будешь весёлой и не будешь на нас обижаться. Мы постараемся убрать с тебя весь мусор»  **Дети:** А сейчас мы очень хотим подарить тебе танец.  *Танец «Разноцветные стекляшки»*  **Земля:**  Ребята, а вы хотите поиграть с моим макетом Земли — глобусом?  *Проводится игра с шаром: Земля задает вопрос и бросает шар*   * Кто живет на земле? (животные, насекомые, цветы т.д.) * Кто живет под землей? (червяки, кроты, жуки т.д) * Кто летает над Землей? (птицы, насекомые) * Когда на улице светло? (днем) * Зачем нужна вода? (пить, купаться, поливать растения т.д ) * Для чего нужен воздух? (необходим для дыхания) * Что делают пчелы? (собирают нектар)   **Земля:**  Вы ребята молодцы, всё про меня уже знаете.  *Появляется клоун — Клёпа и разбрасывает везде мусор.*  **Клёпа:**  Посмотрите как у вас грязно, а мусора-а-а  **Земля:**  Это ты Клёпа, намусорил.  **Клёпа:**  Это не я, это они…(показывает на ребят).  **Земля:**  Ах, как не хочется в день своего рождения быть такой замусоренной.  *Дети предлагают убрать мусор.*  **Земля:**  Спасибо за помощь, только давайте рассортируем мусор по разным корзинам: в одну сложим бумагу, а в другую ветки.  *Конкурс: «Кто быстрей уберет мусор». Клёпа во время конкурса все путает.*  После окончания конкурса Земля интересуется, где животные могут использовать ветки (для гнёзд, муравейника и т.д)  **Земля:**  Клёпа, ты все время все путаешь. Лучше загадай ребятам загадки.  *Загадки:*   1. Это что за потолок? То он низок, то высок, То он сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват. А порой такой красивый –  Кружевной и синий – синий (Небо) 2. Всем оно нам нравится, Без него мы плачемся А едва появится –  Взгляд отводим, прячемся: Уж очень оно яркое И жаркое – прежаркое. (Солнце) 3. Росла на лугу –  Оказалась в стогу. (Трава) 4. Две антеннки на макушке, А сама сидит в избушке. На себе ее везет, По соломинке ползет. (Улитка) 5. Живою может быть и мертвой, И жидкою и очень твердой… Таится может в небесах  И в глубине земли скрываться, И испарятся на глазах, И тут же снова появляться! (Вода) 6. Кто весь век в воде живет, А сама воды не пьет: Ни озерной, ни речной, Ни какой-нибудь иной. (Рыба)   **Ведущий:**  Дорогая «Земля», а ребята о тебе знают стихи.  **1-й ребенок:** Нас в любое время года  Учит мудрая природа:  Птицы учат пению,  Паучок — терпению.  Пчелы в поле и в саду  Обучают нас труду.  **2-й ребенок:**  Учит снег нас чистоте.  Учит солнце доброте.  У природы круглый год  Обучаться нужно.  Весь лесной народ  Учит крепкой дружбе  **3-й ребенок:**  Ты дышишь чистым воздухом лесов И воду пьешь из полноводных рек, Ты сыт ее хлебами, человек,  Откликнись на ее печальный зов.  **4-й ребенок:** Есть одна планета-сад В этом Космосе холодном. Только здесь леса шумят,  Птиц скликают перелетных  **5-й ребенок**: Есть на Земле огромный дом Под крышей голубой.  Живут в нём солнце, дождь и гром,  Лес и морской прибой.  Живут в нём птицы и цветы,  Весёлый звон ручья,  Живёшь в том доме светлом ты,  И все твои друзья.  **6-й ребенок:** Куда б дороги не вели,  Всегда ты будешь в нём.  Природою родной земли  Зовётся этот дом.  **Земля:**  Ребята, а я ведь в разное время года бываю разной. (Земля задает вопросы детям)  Отгадайте: Когда я бываю белой? А желтой, красной, оранжевой? Когда я бываю зелёной? А когда – разноцветной?  **Ведущий:**  Матушка-Земля! Ко дню твоего рождения ребята разучили танец, который хотят тебе подарить.  *Дети исполняют танец (под музыку «Танец с зонтиками»из к/ф «Служебный роман»)*  **Земля:** Мне так хочется, чтобы вы мне на память нарисовали мой портрет, где были бы реки, леса, поля, луга, цветы, животные, насекомые, где ярко светило солнце и радовались дети.  *Дети рисуют под музыку* и дарят Земле ее портрет. Земля показывает рисунки всем детям.  **Земля:**  Как красиво, я вижу реки, цветы, деревья, птиц.  Спасибо вам ребята. Мне так было с вами интересно. Ребята, а хотела бы вам подарить инструменты, с помощью которых вы сможете помочь мне быть всегда красивой, чистой и свежей (раздает детям садовый инвентарь) и вкусное угощение.  **Ведущий:**  Большое спасибо тебе, Земля! Сегодня ребята вместе с родителями будут готовить почву для посадки растений, окапывать растения, делать много добрых дел для того, чтобы наша планета стала еще краше. |

**Консультация для родителей.**

**«Правильное отношение к природе начинается в семье».**

Природа оказывается огромное влияние на формирования личности, ее умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые, воспоминания свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о полянке, на которой собирали землянику.

Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и преумножать наши богатства.

Беседуй с детьми о природе.

• Объясните детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле.

• Необходимо привлечь их внимание к тому; что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, воздуха.

• Необходимо показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.

Учите детей беречь природу. Продолжайте знакомить с явлениями природы.

• Приучайте детей не рвать без необходимости цветы, не ломать кустарники, не портить деревья.

• Учить детей бережно относиться к насекомым, птицам, животным.

• Систематически объясняйте детям взаимосвязь природы и человека. Учите замечать красоту окружающей природы.

• Воспитывайте бережное отношение к хлебу и другим продуктам, к воде и электроэнергии.

Во время наблюдения расширяйте кругозор у детей. И времени для этого специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идете по дороге в детский садик и обратно. Всегда можно увидеть интересное: как встает солнышко, блестят капельки росы, сверкает иней, поют птички, тают сосульки.

Поупражняйте детей в выполнении правил поведения в природе:

• В лесу надо ходить по тропинкам, т. к. можно наступить на насекомых.

• На утоптанной земле дождевым червям трудно делать свои «ходы» и почва не рыхлится, а корни растений «задыхаются» без воздуха и постепенно отмирают.

• Нельзя разжигать костры, ломать ветки.

• Нельзя в лесу включать громкую музыку т. к. можно спугнуть птицу с гнезда.

• Нельзя разорять гнезд птичьих, заглядывать в гнезда, брать в руки яйца, птенцов.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник. Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила обращения с объектами природы. Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Нужно, чтобы каждый из нас по-настоящему полюбил природу. Сохранить зелень лесов, полей, солнечный свет и свежий воздух, чистую воду - это значит обеспечить жизнь наших детей, внуков, правнуков. Сберечь наши богатство нам должны помочь наши дети.

**Консультация для родителей**

**«Мир природы удивителен и прекрасен»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | |  | | --- | | Предметный мир, социальная жизнь и природа – вот основные источники формирования детских ощущений, восприятий и представлений.  Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту, многообразие цвета, форм, разнообразие оттенков красок неба, воды, листьев… Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само по себе, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается.  Природа повседневно воздействует на ребенка. Но малыш много не замечает порой его восприятие бывает очень поверхностным. И все же здесь, в царстве природы, он имеет первый чувственный опыт, накапливает ощущения, идущие от самой жизни. Здесь он первооткрыватель, исследователь, а порой и неудачник. Не сразу удается пройти через канавку, перешагнуть через ручеек, так как нет опыта, нет умения оценить расстояние «на глазок». И не от рождения мы знаем, что крапива «кусается», а репейник «пристает»…  В этом сложном познании мира природы велика роль взрослого, он должен сам «видеть» и «слышать» природу и учить этому ребенка. Рассказывать о том, как богата и прекрасна наша планета, и о том, что у нее есть свои законы. Ребенок усвоит эти знания через непосредственное восприятие, накопление впечатлений, чувственного опыта, но с вашей помощью.  Ребенок, как доказали ученые, уже в самом раннем детстве копирует эмоции и поступки взрослых. Значит, и в отношении к природному окружению ребенок повторяет поступки взрослых. Если родители трепетно относятся к природе, восхищаются шелковистой травкой, прозрачным и сверкающим ручейком, нежным цветком и т. п., ребенок впитывает эти эмоции и чувства. И наоборот, если ребенок становится не только свидетелем, но и соучастником бесчинства взрослых в лесу, на поляне, на реке, в поле, он вырастет бездумным, жестоким.  Пример: если мама собирает полевые цветы, а потом оставляет их вянуть на солнце, малыш получает «урок» безнравственного отношения к живой природе, и ему уже в старшем возрасте не придет в голову, лишенное воды и питания растение, как все живое страдает.  Только человек способен видеть, создавать и беречь красоту, способен испытывать радость от общения с братьями нашими меньшими, наслаждаться видом родных пейзажей, восходом солнца, красотой гор и морей. Эти истины ребенок усваивает не только через слово, но, главным образом через поступки взрослых.  Пример: малыш видит красивый цветок и бросается к нему, желая сорвать, но мама говорит: «Посмотри, какой красивый цветок! Давай не будем его срывать. Если сорвем, колокольчик завянет и умрет. Он нас не встретит завтра на этой тропинке. И нам будет грустно».  Главное, научить замечать необыкновенное в обыкновенном и при умелом руководстве ребенок начинает видеть те стороны явлений, которые раньше его не трогали.  Каждое время года имеет свои неповторимые особенности. Развивая тонкое восприятие окружающей действительности, взрослый должен выделить круг явлений и предметов природы, которые интересны в данный сезонный период: летом обратить внимание детей на многообразие цветов, оттенков зелени, запахов; осенью – сравнить листья по форме, подметить оттенки желтого цвета; зимой – рассмотреть строение ветвей деревьев, заметить различные свойства снега и пр.  В любое время года находите материал в природе для умственного и эстетического развития вашего ребенка. Передайте ему свою способность тонко чувствовать природу. | |  |

**Консультация для родителей:**

**«Воспитание любви к природе»**

   Человеческая деятельность в последние годы наносит всё больший ущерб природе – это и загрязнение, и чрезмерное нерациональное расходование её ресурсов. Несмотря на серьёзные меры, принимаемые в деле охраны природопользования в нашей стране, существующая экологическая обстановка очень напряжённая.

Охрана природы – одна из важнейших общегосударственных задач, от решения которой зависит успешное выполнение хозяйственных планов, благосостояние нынешнего и будущего поколения. Деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе нужно воспитывать у детей с ранних лет. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе нет и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный в пылу преследования жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому, прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность природы. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Кроме того, чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. Ответственность — важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зеленых питомцев. Также можете попробовать вырастить апельсины или лимоны, ананасы или груши. Посадите в землю косточки фруктов и посмотрите, что получится. Ну, разве это не чудо: вырастить на подоконнике настоящее тропическое растение и полакомиться его плодами?

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки в лес, поля, на реку или озеро. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно воспринимает красоту и прелесть природных ландшафтов, вникает в таинства жизни природы. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о природе, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Особенно ребёнка тянет к животным. Он страстно желает иметь и опекать какое-либо живое существо. Содержание в доме животного связано с дополнительной нагрузкой и трудностями. И всё-таки, трудно переоценить воздействие, которое оказывает на формирование личности ребёнка общение, забота и уход за слабым живым существом. С животными ребёнок может эмоционально общаться - играть и разговаривать. Игры с братьями меньшими (особенно с собаками и кошками) тренируют детей физически. Ребенок становится более подвижным и ловким, совершенствуется его моторика и координация движений. Наличие животного в доме делает дружнее и сплочённее семью.

Так же огромное значение имеет художественно-творческая деятельность детей. Лепка из глины, пластилина, все виды аппликаций, конструирование с применением круп, теста и природных материалов, рисование с помощью растительных элементов – всё это способствуют воспитанию любви к природе у дошкольников. Стремление сделать красивее, лучше влияет на мир чувств, позволяет раскрыть творческий потенциал, повышает уровень развития речи у дошкольников, дети учатся создавать, учатся понимать и видеть красоту и богатство природы.

Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

**Консультация для родителей**

**«В союзе с природой»**

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с животными существами, может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребёнка в семье.

В детском саду воспитатели большое внимание уделяют прививанию навыков ухода за растениями, животными, птицами.

Замечательный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Человек всегда был и остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщению к богатству духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе источник детского разума. Все дети от природы любознательны. Круг их интересов очень широкий. Среди вопросов, которые они задают нам взрослым, есть и такие, что вызваны различными явлениями, объектами природы. Чтобы лучше понять всё живое, что нас окружает, надо родителям чаще бывать в поле, на лугу, в лесу, у реки, в парке, уметь увидеть красоту во всём и замечать всё интересное. Как распускаются первые листочки, почему зимой ель очень зелёная, а у других листья попадали. От нас взрослых, зависит, будет ли ребёнок любознательным, как у него развивается речь. Чем больше ребёнок увидел и понял, тем ярче и образнее его речь, тем охотнее он общается со сверстниками, легче входит в контакт с взрослыми. Умение излагать свои мысли, помогает лучше учится в школе. Он на деле убедится в том, что ни одно явление не возникает беспричинно, само по себе и ни что не исчезает бесследно. В процессе систематических целенаправленных наблюдений, ребёнок учиться думать и отвечать на вопросы «Почему?»

И пусть такая работа сложная, многотрудная, но в результате её, в сознании ребёнка с раннего детства закладываются основы любознательности, пытливости, умение логически мыслить, делать умозаключения, выводы.

Дети любят ходить с взрослыми в лес, не забудьте с ним поздороваться: «Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!», а уходя попрощаться с ним:

Солнце прячется в тумане,

Лес дремучий до свиданья!

Защитил ты нас от зноя

Дал здоровья, свежих сил

И гостинцем угостил.

Надо всегда напоминать детям, много видит и слышит только тот, кто идет не спеша, ступает неслышно, тогда он многое увидит, как шелестят листья, роса на траве, бельчонок лакомится сладкой земляникой, а птицы кормят своих птенцов, а вот тут и ежиха с ежатами. Поиграйте с детьми в игру: «Лесные запахи». Предложите сначала детям понюхать, как пахнет земляника, мох, листья мяты, ромашки аптечной и т. д. Сначала брать 2-3 растения, а потом побольше, дети понюхают, а потом узнают с закрытыми глазами каким растением пахнет. Вспомните загадки, маленькие стихи о растениях, приметы. Заметали муравейник - понаблюдайте за жизнью муравьев, какие они дружные, навалились кучей на гусеницу, тащат её к своему домику - это они очищают лес от вредителей. Угостите их сахаром или конфеткой и понаблюдайте, как они любят сладкое.

В лес можно ходить в разное время года и любоваться им, замечать неполадки и устранять их. Убрать сухие ветки на тропинке, подвязать надломанную ветку, посадить дерево.

Правильно делают те родители, которые во время прогулки обращаются с природой и ребёнком. «Смотри как красиво!», «Какой сегодня белый, пушистый снег!», «Как тебе кажется, на что похоже облако!» и т. д.

Дети после игр со снегом радостные возвращаются домой. Здесь тепло и уютно.

Часто в воскресные дни пекутся дома пироги, а в хлебном магазине пахнет хлебом. Дайте детям толчок на раздумья сказав поговорку: «Много снега, много хлеба», «Снег подул - хлеба надул». Покажите детям хлебное поле в разное время года, объясните, почему говорят: «Хлеб всему голова»; значит, его надо беречь. Рассказать сколько людей трудятся, чтобы эта пахучая буханка хлеба пришла к нам на стол. Каждый, даже самый маленький ребенок должен беречь хлеб.

А у кого есть дома животные не забывать их кормить. Сначала вмести с вами дорогие папы и мамы, а потом это войдёт в привычку и ваш ребёнок сам всё будет делать.

Умение видеть и понимать другого живого существа, тонкое движение души ребёнка, зависит от интереса к растению, животному - от степени развития наблюдательности, нравственных чувств. С этого начинается ответственность за всё живое на планете. Когда мы, взрослые, говорим ( не рви, не топчи, не ломай, не трогай и т. д.) необходимо объяснять почему «Не рви». Для расширения и закрепления знаний об экологии необходимо рассматривать картины, наблюдать за растительным и животным миром, читать художественную литературу.

Надо всегда помнить всем взрослым и детям, что Земля - это общий наш дом, человек живя в этом доме должен быть добрым, заботиться, чтобы всему живому было хорошо.

«Наша планета Земля,

Очень щедра и богата

Горы, леса и поля

Дом наш родимый друзья!

Давайте вместе будем беречь планету.

Другой такой на свете нет.

Разведём над нею и тучи, и дым.

В обиду её никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю Землю садами, цветами,

Такая планета нужна нам с вами».

Чем занять малыша на прогулке

Наконец -то зима закончилась!!! Весна – самое полезное время для прогулок.  
В этот период солнце особенно щедро одаривает нас необходимым для организма ультрафиолетом.  
Кроме того, прогулки на свежем воздухе – занятие полезное и требующее внимания, ответственности и энтузиазма.  
Чем заняться с малышом во время весенней прогулки?  
На что стоит обратить внимание ребенка, и какими играми разнообразить время, проводимое на улице?  
Пока малыш лежит в коляске и мирно спит, это время принадлежит маме. Можно сесть на лавочку в сквере и почитать книжку, послушать музыку, просто пройтись или пообщаться с подругой. Но когда ребенок начинает двигаться и познавать мир, прогулка с ним перестает быть вашим личным временем.  
Пора включаться в воспитательный процесс, помогая малышу открывать для себя этот мир. Так что, прежде чем выйти на прогулку, составьте план, определите ваш маршрут и ознакомьте с ним ребенка. Лучше всего не просто так выходить на улицу, «потому что надо», а наметить какую-то определенную цель: покормить птиц, запустить воздушного змея или собрать листья для букета, гербария, поиграть в мяч, покататься на велосипеде в парке, сходить в лес и пр.  
Постарайтесь не омрачать прогулку с ребенком походами по магазинам, рынкам и аптекам, все это можно сделать и без него. Если же такой возможности нет, то сперва сходите в магазин, чтобы потом не тащить туда еще не нагулявшегося малыша.  
Сумки можно вполне загрузить в коляску или оставить на лавочке, в крайнем случае – занести домой и потом сполна насладиться прогулкой.  
Весна, весна на улице.… В средней полосе ранняя весна порой мало чем отличается от зимы, так что санки, коньки и снеговики – вполне нормальное развлечение для детей в первые дни марта. Но как только весна вступит в свои права, коньки, лыжи и санки будут уже неактуальны.  
Чем же заняться с малышом на прогулке, когда на улицах полно луж и изрядно подтаявшего снега?  
Скажите, кто из вас не запускал кораблики по весенним ручьям? Наверное, таких найдется немного. А те, кому знакомо это удовольствие, наверняка помнят, что вместо корабликов порой в ход шло все – сухие веточки, бумажки, кусочки пенопласта и даже самодельные лодочки из фольги! В общем-то, соорудить крохотное плавсредство можно из чего угодно, что есть под рукой. Даже фантика от конфеты или жвачки вполне достаточно.  
Кроме того, почти все дети обожают шлепать по лужам. Еще бы, это ж сколько удовольствия – прыгнуть в самую середину, обдав брызгами окружающих! Конечно, с точки зрения родителя это сущий кошмар: мокрые ребенок и одежда, грязь и следующие за всем этим сопли, простуда и кашель. С другой стороны, представьте себя на месте ребенка, сосредоточенно скачущего по лужам и, если в вас еще жива частичка детства, то вы ощутите абсолютный восторг! Запрещать ли ребенку скакать по лужам или нет – решать, конечно, его родителям, но помните, что резиновые сапоги и непромокаемые костюмы (или штаны) способны защитить кроху от простуды и он получит массу удовольствия, вдоволь напрыгавшись по воде.  
Поздней весной, когда на улице уже совсем тепло, можно поиграть с малышом в мяч, в бадминтон, запустить воздушного змея, сходить в зоопарк или покататься на открывшихся аттракционах.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |

**Консультация для родителей:**

**«Как воспитывать любовь к природе,**

**если дома нет растений и животных».**

Родная природа является эффективным средством всестороннего воспитания ребёнка. С раннего возраста важно приобщать детей к таинствам и красотам природы, чтобы уже с детства в каждом ребёнке зарождалось чувство общности с ней.

Если в Вашей семье нет комнатных растений и животных: не позволяют условия или нет возможности их содержать, то следует подумать о том, а как же всё-таки можно решить эту задачу.

Эффективным средством приобщения ребёнка к миру природы являются прогулки, во время которых мы можем знакомить его с явлениями живой и неживой природы, рассказывая о жизни и разнообразии растений и животных.

Приобщать ребёнка к природе можно с помощью различных игр с природным содержанием: дидактических, настольно – печатных, словесных, сюжетно – ролевых. Играть в них можно дома и на природе.

Приобрести для ребёнка пушистого забавного друга – мягкую игрушку: котёнка, собачку, зайчонка и т. д.

Очень интересным делом для дошкольников является выращивание растений: лука, корнеплодов, картофеля. В любой квартире можно выделить место, где бы ребёнок имел возможность выращивать лук, а в ящике на окне – корнеплоды.

Вместе с ребёнком можно выращивать растения из черенков, наблюдать за распусканием почек деревьев и кустов, срезанных в конце зимы и поставленных в воду.

С ребенком дома можно вырастить зелень овса, например для подкормки птиц и животных в детском саду, используя для этого любую коробочку.

В холодное время года хорошо вместе с ребенком проводить подкормку птиц. Изготовить кормушку нетрудно. Можно сделать ее в виде домика или столика с бортиком, а можно просто повесить молочный пакет, вырезав в нем дверцу. Самое главное – заинтересовать и увлечь подкормкой ребенка.

Весной хорошо привлекать ребенка к посадкам цветов во дворе дома. На дачном участке предлагайте ребенку посев цветочных и овощных семян: укропа, петрушки, редиса, гороха, огурцов, лука, чеснока, картофеля. При этом следует научить ребенка не только ухаживать за растениями, но и наблюдать за ними.

Расширять круг представлений ребенка о природе, можно используя природоведческую литературу, просматривая вместе с ним телевизионные передачи о природе, посещая выставки и музеи, зоопарк и т.д.

|  |
| --- |
|  |
|  |