**Конспект коррекционно - развивающего занятия с использованием ЭОР по теме "Овощи. Огород" для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

Цели:

**Образовательные цели:**

- Закрепить и расширить обобщенные представления детей об овощах, о сборе урожая, о пользе овощей, о заготовке овощей на зиму;

- Упражнять в  образовании относительных прилагательных по теме "Овощи. Огород";

- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.

Р**азвивающие цели:**

- Совершенствовать навыки  слогового  анализа;

- Координировать речь с движениями;

- Развивать зрительное внимание, слуховое внимание, мышление;

- Развивать общую и ручную моторику

- Развивать связную речь.

 **Воспитательные цели:**

- Формировать взаимопонимание, самостоятельность, активность, инициативность;

- Воспитывать умение работать в коллективе;

- Воспитывать эстетические чувства, любовь и бережное отношение к природе.

 **Оборудование:** [ноутбук](http://sotmarket.ru/), проектор, экран, муляжи овощей, сюжетные картинки по теме "Овощи.Огород", мяч.

**План и ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

  Дети заходят в кабинет и встают около стульчиков.

 На экране контурное изображение овощей

**Воспитатель** предлагает сесть тому, кто угадает овощ по контуру и отхлопает название по слогам (помидор, огурец, лук, горох и т.п.)

**Дети** угадывают овощ по контуру, отхлопывают название овоща по слогам и  садятся на свои места.

**II. Основная часть.**

1.Обобщение и закрепление знаний по теме "Овощи".

 **Воспитатель** беседует с детьми о том, когда собирают урожай овощей, где растут овощи, в чем их польза, что из них готовят и т.д.

Беседа сопровождается показом муляжей овощей, рассматриванием сюжетных картинок по теме "Огород. Овощи".

 **Дети** принимают активное участие в беседе.

 2. Подбор однородных прилагательных к существительным.  Игра «Подбери слово».

**Воспитатель**: "Огурец какой?"

**Дети:**"Зеленый, овальный, твердый, шершавый, водянистый, крупный, мелкий, вкусный".

 **Воспитатель:**"Помидоры какие?"

**Дети**: "Красные, крупные, кислые, кисло-сладкие, мягкие, сочные, гладкие, спелые, зрелые, неспелые, красивые".  И т. д.

 3. Самомассаж фаланг пальцев.

 **Дети** вместе  с логопедом произносят слова и выполняют самомассаж фаланг пальцев.

Вырос у нас чесночок,            Указательный

Перец, томат, кабачок,            Средний                     левой руки

Тыква, капуста, картошка,      Безымянный

Лук и немножко горошка.      Мизинец

Овощи мы собирали,              Мизинец

Ими друзей угощали,              Безымянный              правой руки

Квасили, ели, солили,             Средний

С дачи домой увозили.           Указательный

Прощай же на год,                  Большой палец левой руки

Наш друг – огород!                Большой палец правой руки

 4. Образование относительных прилагательных.

Игра с мячом "Из чего сделано?"

 **Дети** стоят вокруг логопеда.

**Воспитатель**      по очереди бросает каждому ребёнку мяч и задает вопрос, ребёнок отвечает и бросает мяч воспитателю.

**Воспитатель**: Салат сделан из свеклы. Он какой?

**Ребёнок**: Свекольный.

**Воспитатель**: Сок из моркови. Он какой?

**Ребёнок**: Морковный.

**Воспитатель**: Пюре из картофеля. Оно какое?

**Ребёнок**: Картофельное.

**Воспитатель**: Суп сварили из гороха. Он какой?

**Ребёнок**: Гороховый.

**Воспитатель**: Пирог из капусты. Он какой?

**Ребёнок**: Капустный.

 5. Развитие общей моторики. Координация речи с движением.

Упражнение «Урожай».

В огород пойдём,        **Дети** идут по кругу, взявшись за руки, произносят слова.

Урожай соберём.

Мы морковки натаскаем       **Дети** выполняют соответствующие  движения.

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты,

Круглый, сочный, очень вкусный,         ***Дети*** показывают руками круг – 3 раза.

Щавеля нарвём немножко         **Дети**выполняют соответствующие  движения

И вернёмся по дорожке.                       **Дети**идут по кругу, взявшись за руки.

6. Игра - презентация "Четвертый лишний" по теме "Овощи"

На экране изображения

Морковь, помидор, малина, огурец.

Свекла, яблоко, капуста, картофель.

**Дети** называют, что изображено, определяют, что лишнее, объясняют почему.

7. Составление загадок - описаний об овощах с использованием схемы.

 На экране схема: цвет, форма, размер овоща, место произрастания (на земле, в земле), вкус овоща, что можно из него приготовить.

**Воспитатель** предлагает образец загадки: «Сейчас я  составлю загадку по схеме из ваших ответов, а затем вы попробуете составить свои загадки о  других овощах».

Пример: Этот овощ красный, круглый, маленький. Растет на земле. По вкусу он кисло - сладкий. Из него можно приготовить салат, сок, кетчуп.

**Дети** загадывают друг другу загадки-описания об овощах с использованием схемы.

 **III. Заключительная часть.**

  **Воспитатель:** "О чем мы говорили сегодня на занятии, чем занимались?"

**Дети**  отвечают.