# Конспект НОД в средней группе по теме «Посуда».

**Тема: «Посуда».**

**Интеграция образовательных областей: «Познание» (ФЦКМ.), «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество» (рисование).**

**Цели: - расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана;**

**- познакомить с классификацией предметов посуды;**

**- формировать умение описывать предметы посуды;**

**- воспитывать бережное отношение к посуде;**

**- развивать связную речь.**

**Предварительная работа с детьми: наблюдение за подачей пищи, мытья посуды; сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Напоим гостей чаем», «У Кати день рожденье». Знакомство со столовой, кухонной и чайной посудой, беседа об использовании посуды, из чего она сделана, чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». Материалы и оборудование: загадки; стихотворение; картинки с классификацией посуды, с** **посудой для игры «Что исчезло?», «Что лишнее?»; фарфоровая кружка, стеклянный стакан, металлический чайник, хрустальная ваза, деревянная хлебница, глиняный горшок, пластмассовая ложка.**

**Содержание организованной деятельности детей.**

1. **Организационный момент:**

***Воспитатель*: Отгадайте загадки:**

**Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,**

**Больше греться не хочу.**

**Крышка громко зазвенела:**

**«Пейте чай, вода вскипела!» (Чайник.)**

**Она бывает глубока,**

**Она бывает мелка.**

**Однако это не река. (Тарелка.)**

**На кухоньке нашей**

**Мы варим в ней кашу,**

**Картошку, бульоны,**

**Супы, макароны. (Кастрюля.)**

**На кухне ей всегда почет**

**Она и жарит и печет,**

**Не приготовить нам еду**

**На кухне без … (Сковорода.)**

**Кто такая?**

**Каши зачерпнет и отправит в рот? (Ложка.)**

**Деревянная темница –**

**А в ней хлеб хранится. (Хлебница.)**

**Воспитатель: Молодцы! Скажите, о чем говорилось в загадках. (О посуде.)**

**2. Классификация посуды.**

**На магнитной доске помещается картинки с изображением посуды. На одной картинке - чайная посуда, на второй – столовая посуда и столовые приборы, а на третьей – кухонной.**

**Чайная посуда**

Кухонная посуда









Столовые приборы



**Воспитатель: Ребята, посмотрите и скажите мне, что изображено на магнитной доске? (Посуда). Перечислите, какая посуда здесь изображена? Почему они стоят по группам? (Ответы детей.) Посуда бывает разная. Чайная посуда - это чашка, блюдце, стакан, бокал, сахарница, конфетница, молочник, чайник. Ребята, для чего нужна чашка? Что можно пить из чашки, стакана? Что наливаем в молочник? Что мы кладем в конфетницу, сахарницу? Эта вся посуда нам нужна пить чай, поэтому её называют чайной. Теперь посмотрим на вторую картинку. Здесь изображена столовая посуда: тарелка, супница, солонка, хлебница, перечница, салатница, соусница. К столовой посуде относится еще нож, вилка, ложка – это столовые приборы. Как вы думаете, зачем нужна супница? Что находится в солонке, соуснице, перечнице, салатнице? Она называется столовой потому, что ей пользуются за столом во время обеда. И, наконец, посмотрим на посуду на третьей картинке: кастрюля, сковородка, миска, половник, сито. Как используют сковороду? Для чего нужна кастрюля? Эта посуда нужна на кухне, она называется кухонная.**

**3. Игра «Каждый продукт в свою посуду».**

**Чай попьем из …(чего)**

**Сахар насыпаем …(куда)**

**Каша сварим в …(в чём)**

**Молоко нальем …(куда)**

**Котлеты пожарим в …**

**Соль у нас в …**

**А перец в …**

**Хлеб положили в …**

**Конфеты к чаю у нас лежат в …**

**4. А сейчас мы немного отдохнем. Физкультминутка.**

**«Я чайник-ворчун»**

**Я чайник-ворчун, хлопотун, сумасброд                               (шаги на мести)**

**Я всем напоказ выставляю живот    (руки на поясе, повороты туловища вправо-влево)**

**Я чай кипячу, клокочу и кричу:                                           (хлопки в ладоши)**

**- Эй, люди, я с вами чай пить хочу.                              (прыжки на месте)**

**5. Ознакомление с признаками материала, из которого изготовлена посуда.**

***Воспитатель*: Давайте обратим внимание на материалы, из которых сделана посуда. (перед детьми стоят: фарфоровая кружка, стеклянный стакан, металлический чайник, хрустальная ваза, деревянная хлебница, глиняный горшок, пластмассовая ложка.) Пластмассовая посуда легкая, но готовить в ней нельзя, она расплавится. Стеклянная посуда хрупкая, она может лопнуть от горячей пищи. Металлическая посуда тяжелая, в ней можно готовить, а в фарфоровой посуде готовить нельзя, в ней только подают готовое блюдо. Глиняная посуда – тяжелая, готовить в ней можно в печке или в духовке. Дети по желанию подходят берут предмет и называют свойства материала: металл – тяжелый, прочный, твердый; глина – толстая, непрозрачная; стекло – прозрачное, тонкое, гладкое, хрупкое и т.д.**

**6. Игра «Назови, какая посуда».**

**Если ложка сделана из металла, то она (какая?) - …**

**Если тарелка из стекла, то она - …**

**Если чашка из фарфора, то она - …**

**Если половник из металла, то она - …**

**Если ложка из пластмассы, то она - …**

**Если горшок из глины, то она - …**

**7. Игра «Что лишнее?»**

























9. Игра «Что исчезло?»

Ребята, а помните сказку, в которой вся посуда убежала от хозяйки? Как она называется? Почему посуда убежала? Правильно, потому, что она Федора не ухаживала за своей посудой, не мыла ее. Давайте мы с вами внимательней посмотрим и скажем, что же исчезло?





****



****

****



**Ребята, чтоб так не произошло, как мы должны обращаться с посудой? (ответы детей). Давайте послушаем стихотворение о том, чтобы мы делали, если б не было посуды:**

**Если б не было посуды,  
Нам пришлось бы очень худо.  
Мы бы тут же из людей,  
Превратились в дикарей:**

**Брали мясо бы руками,  
Разрывали бы зубами,  
Пили воду бы в реке,  
Или в грязном ручейке.**

**К счастью, помогает всюду  
Нам различная посуда:  
На неё еду кладут,  
Из неё едят и пьют.  
 Сохраняют в ней продукты:  
 Сыр и масло, хлеб и фрукты…  
 В ней готовят сотни блюд-  
 Варят, жарят и пекут!**

**Вот какая она помощница!**

**10. Упражнение на развитие внимания. *Воспитатель*: Давайте порадуем наших мам и приготовим им подарки. Дорисуйте у маленьких чашек по одной ручке с левой стороны, а у больших – по одной ручке с правой стороны и раскрасьте их. (По окончании занятия устраивается выставка работ). Давайте разместим посуду на магнитной доске и полюбуемся на неё, а вечером подарите свои работы мамам**

**11. Рефлексия.**

**Ребята о чём мы сегодня говорили на нашем занятии? Что особенно вам понравилось? (Ответы детей). Вы сегодня отлично потрудились и изготовили замечательную посуду для мам!**