

***План – конспект образовательной деятельности с дошкольниками в
подготовительной группе.
Тема «Кто как к зиме готовится»***

***Подготовил: учитель-логопед
МБУ детского сада №73 «Дельфин»
г.о. Тольятти
Нейман О.В.***

Задачи:

Познавательное развитие

- Воспитывать интерес к миру природы.
- Развивать словесно – образное и логическое мышление.
- Развивать умение отличать по внешнему виду некоторых животных (лиса, волк, медведь, ёж, белка, лось).
- Формировать знания о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формировать умение считать до 5.

Речевое развитие

- Воспитывать желание включаться в беседу.
- Развивать умение детей рассказывать, описывать дикое животное.
- Формировать навыки образования множественного числа родительного падежа существительных, мелкую моторику.
- Продолжать обогащать словарь детей существительными, обозначающими название диких животных.
- Продолжать формировать умение отвечать на вопросы.

Социально-коммуникативное развитие

- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Художественно-эстетическое развитие

- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Работать красками. «Художественное творчество» (рисование) с элементами музыки.
- Развитие музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству.

Физическое развитие

- Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.
- Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику.
- Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности..

Методы и приемы:

- *Практические:* игра, упражнения.
- *Наглядные:* рассматривание, показ способов действий, прослушивание аудиозаписи, просмотр презентации.
- *Словесные:* вопросы, загадки, объяснения, беседы.

Материалы и оборудование:

- Серия картинок «Дикие животные», мыльные пузыри, картинки с изображением семей диких животных, игрушка Баба яга , подарок от Бабы-Яги

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка «Мы проверили осанку...»
Игровая	«Чьи следы?», «Кто где живёт?» «Назови семью?» «Назови ласково» «Сосчитай до пяти» «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»
Продуктивная	Рисование «Где мы были. Что нам понравилось?»
Познавательно – исследовательская	Рассматривание картинок, иллюстраций, отгадывание загадок.
Коммуникативная	Обсуждение «Кто как готовится к зиме».
Музыкально – художественная	Музыка природы.
Чтение (восприятие)	Прочтение стихотворения «Пришла прекрасная красивая пора...»
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков .

Логика образовательной деятельности

Тема: «Кто как к зиме готовится»

о.о. «Речевое развитие» (развитие речи)

	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	<p><i>Организационный момент.</i> Логопед предлагает детям отгадать –«Чьи это следы?</p> <p>Нахождения письма от Б.Я.(летят на мыльных пузырях в лес к Б.Я.</p>	<p>Дети отгадывают Включаются в беседу.</p> <p>Дети надувают мыльные пузыри.</p>	<p>Умение узнавать и называть следы животных. Формирование представлений о диких животных.</p> <p>Развитие дыхания.</p>
2	<p><i>Чтение стихотворения</i> об осени и рассматривание картины.</p>	<p>Слушают стихотворение. Рассматривают картину и отвечают на вопросы.</p>	<p>Умение внимательно слушать стихотворение.</p>
3	<p><i>Отгадывание загадок.</i> Воспитатель предлагает отгадать, о каких животных говорится в загадках.</p>	<p>Дети отгадывают загадки.</p>	<p>Развитие словесно - образного мышления.</p>
4	<p><i>Физкультминутка «Кто как двигается?»</i></p>	<p>Дети выполняют словесные инструкции в соответствии со словами текста.</p>	<p>Развитие моторики, координации движений, умение согласованно двигаться под текст.</p>
5.	<p><i>Беседа: «Кто как к зиме готовится.»</i></p>	<p>Дети включаются в беседу.</p>	<p>Развитие связной речи.</p>
6.	<p><i>Речевые игры.</i> «Кто где живёт».</p> <p>«Назови семью».</p> <p>«Сосчитай до пяти»</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети согласуют названия животного с числительными 1 –</p>	<p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование умение согласовывать</p>

	<p>«Назови ласково»</p> <p>«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»</p>	<p>5: один медведь, два медведя, три медведя, четыре медведя, пять медведей.</p> <p>Называют животного ласково.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, образуя притяжательные местоимения и прилагательные.</p>	<p>существительные с числительными 1-5.</p> <p>Формирование навыка образования уменьшительно – ласкательной формы слова при помощи суффикса.</p> <p>Упражнение в образовании притяжательных местоимений и прилагательных.</p> <p>Совершенствование диалогической речи.</p>
7.	<p><i>Рефлексия.</i></p> <p>Чем интересным мы с вами сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего?</p>	<p>Включаются в беседу, высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Умение выразить своё мнение, включаться в беседу.</p>