**План-конспект интегрированного занятия по теме «Генеалогическое древо моей семьи»** **в подготовительной группе**

**Интеграция образовательных областей:**

«Коммуникация», «Познание», «Художественная литература», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Музыка»

**Задачи:**

1) Побуждать детей составлять короткий рассказ на тему «Моя семья» из личного опыта; Формировать умение использовать при составлении рассказа план схему. Активизировать в речи прилагательные, характерные для описания членов семьи («Коммуникация»)

2) Формировать представление о генеалогическом древе. Формировать умение выстраивать цепочку родственных взаимоотношений («Познание»)

3) Способствовать образному восприятию стихотворения. (Художественная литература)

4) Познакомить детей с генеалогическим древом известных людей. Развивать умение аккуратно закрашивать шаблон дерева, дополнять рисунок различными деталями, фотографиями, создавать общую композицию. (Художественное творчество)

5) Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики, формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом. (Физическая культура)

6) Создавать положительный эмоциональный настрой при прослушивании музыкальных произведений.

**Методы и приемы:**

**практические**: физкультминутка «Утреннее фото», пальчиковая гимнастика «Десять внучат», творческое задание «Генеалогическое древо моей семьи»

**наглядные:** рассматривание семейных альбомов, фотографий с изображением семьи.

**словесные:**чтение стихотворения, беседа о семье, дидактическая игра «Исправь ошибку», дидактическая игра «Реши весёлую задачку», составление творческих рассказов «Моя дружная семья».

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный**: Семейные фотографии, генеалогическое древо известной семьи. Раздаточный: план – шаблоны деревьев, карандаши, ножницы, клей, фотографии.

**Формы организации совместной деятельности**

**Двигательная** игровые упражнения, двигательные паузы, физминутки.

**Игровая** Игровые ситуации, игры с правилами.

**Коммуникативна:**

Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов отгадывание загадок, словесные игры, вопросы

**Музыкально-**

**художественная:**

Слушание музыкальных произведений о семье.

Чтение художественной литературы (восприятие) Рассказывание, чтение, обсуждение

**Трудовая:**

Совместный (коллективный) труд

*Звучит песня про семью.*

- Ребята, какое сегодня прекрасное утро. Я рада всех вас видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне.

- Скажите, пожалуйста, вы счастливые дети?

- Как вы думаете, почему вы счастливые или что нужно для счастья?

(ответы детей).

- Семья это главное.

 **Чтение стихотворения М. Шварца «Семья»**

Семья-словечко странное,

Хотя не иностранное.

-Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» - мы понимаем,

А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки

Две бабушки,

Плюс папа, мама, я

Сложили? Получается семь человек

Семь «Я»

-А если есть собака?

Выходит восемь «Я»

-Нет, если есть собака,

Выходит. Во! семья!

Дети прослушивают стихотворение, обсуждают его содержание. Демонстрируют чувственное восприятие к стихотворению.

**Педагог предлагает детям определить тему занятия.**

Педагог акцентирует внимание детей на слове «семья», предлагая ответить на вопрос: «Из скольких слов состоит, семья“? » Давайте проверим». Дети называют членов семьи и ведут счет (две бабушки, два дедушки, мама, папа и ребенок**).**

Посмотрите на меня —

На кого похожий я?

Глазки-вишни, как у папы,

Улыбка солнечная — мамы.

Цвет волос, как у дедули,

Носик точно уж бабули.

В семье каждый потрудился,

Чтобы я такой родился!

 **Дети определяют характерное отличие каждой семьи — это схожесть членов семьи.**

Затем дети определяют второе характерное отличие семьи — **общая фамилия. Им предлагается назвать фамилии и имена их родителей.**

**Проводится игра «Назови отчество».**

Педагог обращает внимание детей на то, что кроме фамилии и имени у каждого человека есть отчество. Отчество дается ребенку по имени папы, например, если папа Сергей, то отчество ребенка Сергеевич.

Педагог называет мужское имя, а дети говорят, какое от него получится отчество; девочки называют отчество для дочек, а мальчики для сыночков:

Александр — Александровна — Александрович;

Олег — Олеговна — Олегович;

Иван — Ивановна — Иванович;

Василий — Васильевна — Васильевич.

Далее педагог беседует с детьми о занятиях и профессиях взрослых членов семьи. Обращает внимание ребят на то, что все взрослые заботятся о своих детях. Сначала бабушки и дедушки заботились об их мамах и папах, растили их, а теперь мамы и папы заботятся о своих детях и родителях. Обязательно отмечает, что когда дети подрастут, то тоже будут заботиться о своих родителях.

**Физкультминутка**

У меня есть семья —

Очень дружная она.

С мамой мы печем блины (Имитация движений.)

Небывалой вкусноты!

С дедом грядки мы копаем. (Имитация движений.)

С бабушкой цветы сажаем. (Имитация движений.)

С папой мы в футбол играем. (Имитация движений.)

Мяч в ворота забиваем.

Очень сильно я люблю (Обхватить себя руками.)

Свою милую семью.

 **Дидактическая игра «Реши весёлую задачку»**

Прослушать стихотворение «Моя семья» и ответить на вопрос:

Сколько человек в семье? Установить родственные взаимоотношения между членами семьи, о которой идёт речь.

Моя семья.

Задам тебе задачку я.

Послушай, вот моя семья!

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок, лад.

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас дому,

Два папы, два сыночка

Сестра, невестка, дочка.

Такая вот у нас семья, А самый младший-я.

**Дидактическая игра «Исправь ошибку»**

Воспитатель читает предложения. В некоторые закралась ошибка и её нужно исправить.

-Внук старше дедушки

-Сын старше сестры

-Бабушка моложе внучки

-Папа младше сына

-Мама старше дочки

-Дедушка в семье самый молодой

- Бабушка в семье самая старшая

Дети внимательно слушают, услышав ошибку, поднимают руку и исправляют её. Находят ошибки в предложениях, высказывают своё мнение.

Эмоционально реагируют.

**Пальчиковая гимнастика «Десять внучат»**

У нашей бабушки (руки сжимают в кулаки)

десять внучат (разжимают кулаки и показывают десять пальцев)

Две Акульки сопят в люльке (шевелят мизинцами)

Две Аринки спят на перинке (шевелят безымянными)

Две Алёнки глядят из пелёнки (шевелят средними)

Два Ивана на лавках сидят (шевелят указательными)

Два Степана учиться хотят (шевелят большими)

Десять внуков (показывают все десять пальцев)

А бабушка одна. (прижимают ладони к груди)

Проявляют эмоциональный отклик.

Согласовывают движения со словами.

Успокаиваются, готовы к выполнению следующего задания.

**2 ЧАСТЬ ЗА СТОЛАМИ**

**2). Беседа о семье. Рассмотреть картинку с изображением семьи. Рассказ детей о своей семье**

Вопросы:

-Как можно назвать этих людей, одним словом?

- Кто живёт в этой семье?

-С кем ты живёшь?

-Кем ты доводишься маме (папе, дедушке, бабушке)

-Если в одной семье живут дети, родители, дедушка и бабушка, то говорят, что это большая семья. А вы как думаете?

-Кто живёт в большой семье?

-У кого есть братики, сестрички? Они старше или младше вас?

-С кем из членов своей семьи ты любишь играть? Почему? Чем и с кем ты ещё занимаешься дома?

Дети отвечают на поставленные вопросы.

Делятся информацией о своих семьях. Определяют родственные взаимоотношения между членами семьи.

Используют в активной речи прилагательные для характеристики своих близких.

Ведут диалог.

**Какая твоя семья?**

 **Воспитатель** читает словосочетания, написанные на доске: «Дружная семья», «Крепкая семья», «Счастливая семья», «Заботливая семья», «Любящая семья», «Здоровая семья» — и предлагает ребятам выбрать слова, 'которые характеризуют их семьи, и объяснить, почему они так считают.

Далее педагог беседует с детьми о занятиях и профессиях взрослых членов семьи. Обращает внимание ребят на то, что все взрослые заботятся о своих детях. Сначала бабушки и дедушки заботились об их мамах и папах, растили их, а теперь мамы и папы заботятся о своих детях и родителях. Обязательно отмечает, что когда дети подрастут, то тоже будут заботиться о своих родителях.

****

****

****