Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №297

(дошкольное отделение)

Пушкинского района г. Санкт-Петербурга

Конспект

Мастер-класс по экологическому воспитанию в коррекционной группе (ЗПР) «История о том, как мы ёжику помогали»

Авторы-составители:

Воспитатели I кв. категории

Лёвкина С. Л.

Санкт-Петербург

Ноябрь 2014

**Цель:** Обобщать знания детей о грибах, деревьях наших лесов

**Задачи:**

* *Образовательные:*

*1.*  продолжать знакомить детей с природой родного края

2. Упражнения в умении различать ядовитые и съедобные грибы

3. Продолжать учить порядковому и количественному счёту

4. Совершенствовать умение рисовать на кофе

* *Развивающие*:

1. Развивать умение слушать, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя
2. Развивать психические процессы: внимание, мышление, восприятие, используя музыкальные словесные, зрительные образы
3. Способствовать развитию воображения, интереса к изобразительной деятельности через использование техник нетрадиционного рисования
4. Продолжать развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук

* *Воспитательные*:

1. Воспитывать бережное отношение к природе
2. Способствовать формированию дружеских отношений, навыков сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, инициативности
3. Способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности ребенка в рамках совместной деятельности.

Образовательные области:

1. Познание (РЭМП)
2. Коммуникация
3. Художественное творчество
4. Безопасность
5. Здоровье
6. Музыка

**Технологии, используемые педагогом в мероприятии**

1. Технологии личносто-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:
   1. Педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций
2. Технологии поисковой деятельности
3. Здоровьесберегающие технологии
   1. Физкультура: динамическая, музыкальная пауза
   2. Игры: развивающие дидактические
   3. Психогимнастика
4. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)

**План**

* Организационный момент
  1. Загадывание загадки

1.2 Игровое упражнение «Собери солнышко на развитие мелкой моторики с прищепками

* Основная часть

2.1 Дидактическая игра «О чём рассказывает лес?» на развитие слухового внимания и восприятия

2.2. Игровое задание на коврике «Сосчитай деревья» - соотнесение цифр с количеством предметов

2.3. Дидактическое упражнение «Подбери к ножке шляпу» на развитие зрительного восприятия

2.4. Музыкальная пауза «Капельки» на развитие мелкой моторики

2.5. Работа со слайдами и мнемотаблицами на компьютере «Вспомни сказку»

2.6. Нетрадиционное рисование на кофе «Под грибом»

* Заключительная часть
  1. Сюрпризный момент «угощение от ёжика».

Итог мастер-класса

Обсуждение мастер-класса коллегами

**Материал к занятию**

Зал, украшенный в осенний лес (листья, деревья, пеньки); тучка, солнце, прищепки, салфетки голубые, ёжик, корзинка с грибами, гриб, конверты с деревьями, ковролин, планшеты для картин, кофе, ноутбук (слайды и мнемотаблицы), магнитофон (звуки леса).

**Ход мастер-класса**

* Организационная часть
  1. Загадывание загадки

Дети входят в зал

Воспитатель загадывает загадку:

*Его весной и летом все видели одетым*

*А осенью с бедняжки*

*Сорвали все рубашки* (лес)

*- Дети, куда мы с вами попали? (ответы детей)*

*- Как вы догадались?* (ответы детей)

*Давайте погуляем по лесу*

* 1. Игровое упражнение «Собери солнышко»

Воспитатель: - *на полянке холодно и грустно без солнышка, но у него нет лучей. Давайте поищем лучики (находим лучики-прищепки и прикрепляем к солнышку). Улыбаемся солнышку. В лесу стало светло, радостно и весело*

Дети ходят , шуршат листьями

* Основная часть

2.1. Дидактическая игра «О чем рассказывает лес»

Садятся на пеньки и слушают музыку

*- Что мы слышим в лесу (ветер, деревья скрипят, пение птиц, журчанье ручья)*

*- Сидим и увидели кучу листьев*.

*Желтых листьев целый ворох,*

*Ветра нет, а в листьях шорох.*

*- Как вы думаете – кто там?*

Воспитатель предлагает детям потрогать ежа

Воспитатель: *Ёжик – колючий комочек,*

*На спине всегда несёт грибочек.*

*- А где грибочек? (ответы детей)*

*Что же мы видим? Вместо гриба – конвертики! Рассмотрим что в них.*

Вместо гриба находим конвертики.

*Ёж хочет знать, как мы знаем наш лес* ( дети берут конвертики)

2.2. Игровое задание «Сосчитай деревья»

Выполняем задание на ковролине ( под чтение стихотворения – выполняют задание на ковролине, деревья на липучках).

*Он не низок, не высок*

*Зелен, светел наш лесок.*

*Мы когда учиться стали*

*В том лесочке насчитали:*

*8 сосенок густых*

*5 березок молодых*

*7 осинок-невеличек*

*9 елочек-сестричек*

*Хорошо в лесу таком –*

*Каждый кустик нам знаком.*

(считали деревья – выставляем цифры)

2.3. Дидактическое упражнение «Подбери к ножке шляпу»

Ёжик хвалит детей и обращает внимание на корзинку с ножками грибов

- *Ёжик, это не твои грибы?*

*- Кто собирал эти грибы (ответы детей)*

*- Посмотрите, гриб то без шляпок*

*Шляпки мы найдем и*

*Домой их отнесем.*

*Выполняем задание с грибами*

*Читаем стихотворение:*

*Топ-топ – 5 шагов*

*В туясочке – 5 грибов*

*Мухомор красный – гриб опасный*

*А второй – лисички – рыжая косичка*

*Третий гриб волнушка – розовое ушко*

*А четвертый гриб сморчок – бородатый старичок*

*Пятый гриб белый – ешь его смело.*

*- Какие грибы мы в корзинке оставили и понесём их домой? Почему?*

Грибник ходят по лесу и собирают только целые грибы. Почему? (ответы деетей)

2.4. Музыкальная пауза «Капельки»

Звучит музыка дождя

Дети читают заранее выученные слова

*К нам на длинной, тонкой ножке*

*Скачет дождик по дорожке*

*В лужице смотри-смотри*

*Он пускает пузыри.*

*Стали мокрые кусты*

*Стали мокрые цветы*

*Давайте изобразим дождик* (делаем шарики из голубых салфеток)

Музыка выключается

2.5. Работа с мнемотаблицами «Вспомни сказку»

Дети увидели ежа с боровиком

Ежик бережно несет боровик себе на ужин:

*- Какую сказку знаем про гриб?*

Вспомнили ее (слайды через компьютер – мномотаблицы)

- *Понравилась сказка?*

*- Давайте мы зарисуем ее необычным способом*

*- Что для этого надо? (*поднос, кофе и наши руки)

2.6*.* Нетрадиционное рисование на кофе

Рисование сказки «Под грибом»

* Заключительная часть

3.1. Сюрпризный момент «Угощение от ёжика»

Рассматриваем получившиеся картины – хвалим детей.

*- Дети, ёжик к нам вернулся ему понравилась история о том, как мы ему гриб носили. И нам он что-то принес – загляните в корзинку (там угощения-грибочки)*

*- Спасибо ёжик, что ты нам встретился в лесу.*

Итог мастер-класса

Выступление педагогов. Обсуждение мастер-класса коллегами