**Муниципальное бюджетное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад присмотра и оздоровления № 24**

**Проект**

**организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим для детей первой младшей группы**

**Тема: «Дикие животные»**

**Составила: воспитатель**

**Побелянская С.В.**

2014

**Тема: Дикие животные**

**Актуальность:** На сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем является обесценивание таких нравственных качеств, как проявление заботы друг о друге, об окружающем мире и природе.  
Я считаю, что формирование нравственных ценностей необходимо начинать как можно раньше, уже в дошкольном возрасте.  
Психолого-педагогическими исследованиями доказано, что именно этот возраст является наиболее благоприятным для развития у детей правильного взаимодействия с окружающим миром, естественной частью которого являются природа.  
Я не только знакомлю ребят с животными, но и учу относиться к ним бережно и внимательно. Побуждаю у детей с младшего возраста интерес и любовь к животным. Это необходимо для формирования правильного отношения к фауне, для развития высших нравственных чувств, предполагающих активную, действенную позицию ребёнка в отношении природных объектов (помочь, защитить, позаботиться).  
Я считаю, что тема моей педагогической работы **актуальна**для детей младшего возраста, так как необходимо с самого раннего возраста предупреждать в детях такой порок, как бессердечное обращение с животными, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам. По моему мнению, живая природа воздействует на малыша, вызывая у него эмоциональный отклик. Чтобы познание природы стало школой развития во взаимосвязи и взаимовлиянии различных чувств, эмоций и нравственных поступков, необходимо систематическое, воспитательное влияние на ребёнка со стороны окружающих его взрослых. Ценными бывают не только их знания и опыт, но и личный пример проявления доброты, великодушия, сочувствия.

**Длительность проекта:** краткосрочный

**Характеристика группы:**

Количество детей – 16

Из них мальчиков – 8

Девочек – 8

**Участники проекта:** воспитатель,

Дети – 5 человек (3 девочки, 2 мальчика)

- 1 ребенок – 2 г.5 мес.

- 1 ребенок – 2 г. 4 мес.

- 1 ребенок – 2 г. 2 мес.

- 1 ребенок – 2 г. 1 мес.

- 1 ребенок – 2 г.

**Игровая мотивация**: путешествие в лес

**Цель:** закрепить знания детей младшего дошкольного возраста о диких животных

1

**Задачи:**

**Познавательные:**

1. Закреплять знания детей о диких животных.
2. Формировать умение различать животных.
3. Расширять кругозор детей через ознакомление с животными.

**Развивающие:**

1. Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление.
2. Способствовать развитию речи, артикуляционного аппарата при проговаривании стихов.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

**Материал:** елочки, игрушки: лиса, медведь, заяц.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок с изображением леса и диких животных; чтение художественной литературы: «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка»; стихи и песенки про животных.

**Основное содержание деятельности:**

1. Организационный момент – 1-2 мин.
2. Основная часть - 5-7 мин.
3. Заключительная часть – 2 мин

**Возможные проблемы:**

1. Ребенок теряет интерес, отвлекается (привлечь внимание, используя игровую мотивацию).
2. Ребенок затрудняется ответить (воспитатель сам проговаривает ответ и просит повторить за ним, благодарит, хвалит или просит другого ребенка повторить данный ответ).
3. Ребенок не выполняет действия по показу воспитателя (привлечь внимание ребенка, используя игровые приемы, подражания, поощрения).

**Ожидаемый результат:**

1. У детей формируется интерес к объектам природы;
2. Развивается артикуляционный аппарат;
3. Обогащается и активизируется словарь.

2

**Муниципальное бюджетное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад присмотра и оздоровления № 24**

**Конспект занятия**

**по ознакомлению с окружающим**

**для детей первой младшей группы**

**Тема: «Дикие животные»**

**Составила: воспитатель**

**Побелянская С.В.**

2014

**Тема: «Дикие животные»**

**Цель:** Закреплять знания детей о диких животных. Формировать умение различать животных. Способствовать развитию речи через проговаривание стихов, умению выполнять движения в соответствии со словесными указаниями.

**Ход занятия:**

Воспитатель приглашает детей пойти на прогулку.

- Ребята, посмотрите, куда мы с вами попали! Мы пришли в волшебный лес!

(Ходят между деревьев).

- Что, за деревья растут в лесу? (Елочки). Какая елочка? Красивая, зеленая, колючая.

- Ребята, а еще в лесу живут звери (животные). Кто живет в лесу?

( ответы детей).

- Давайте, мы с вами погуляем по лесу, и может быть, встретим кого-нибудь из них.

Идут за воспитателем вокруг елочек:

Как по лесу мы пойдем (2 раза)

Мы там встретим и найдем …(Под елочкой находят зайчика).

- Ой. Ребята. Кто это? (ответы детей). Какие у зайчика ушки? (длинные). Какой хвостик? (маленький).

- Давайте поиграем с зайчиком.

**П/и «Зайчик серенький сидит».**

*Зайка серенький сидит*

*И ушами шевелит    
Вот-так, вот-так, и ушами шевелит (показать пальчиками ушки)    
Зайке холодно сидеть,*

*Надо лапочки погреть    
Вот-так, вот-так надо лапочки погреть (хлопаем в ладоши)*

*Зайке холодно стоять,    
Надо зайке поскакать    
Прыг-скок, прыг-скок (прыгаем)   
Надо зайке поскакать.   
Зайку кто-то испугал:   
Зайка прыг, и ускакал. (дети разбегаются)*

- Пойдемте, ребята, дальше:

Как по лесу мы пойдем (2 раза)

Мы там встретим и найдем … (находят лису)

- Кто это, ребята? (ответы детей). Какого цвета шубка у лисы? (рыжая).

1

**Физминутка «Лиса»**

*Утром лисонька проснулась,*

*Лапкой вправо потянулась,*

*Лапкой влево потянулась,*

*Солнцу нежно улыбнулась*

*В кулачок все пальцы сжала,*

*Растирать себе лапки стала –*

*Ручки, ножки и бока.*

*Вот какая красота!*

*(Все массажирующие движения выполняются от периферии к центру: от кисти к плечу, от ступни к бедру и т.д.).*

*А потом ладошкой*

*Пошлёпала немножко.*

*Ну, красавица – Лиса!*

*(Красуясь, выполнять полуобороты корпуса вправо-влево, поставив руки на пояс и выпрямив спину).*

*До чего же хороша!*

- Пойдемте, ребята, дальше, может еще кого-нибудь, встретим.

Как по лесу мы пойдем (2 раза)

Мы там встретим и найдем … (находят медведя)

- Ой, ребятки, посмотрите, кто это под елочкой спит? (ответы детей). Какой медведь? (большой, косолапый). Давайте мы его разбудим.

**П/и «Мишка-мишка хватит спать»**

*Мишка-мишка - хватит спать,*

*Мы хотим с тобой играть!*

*Мишка, мишенька, вставай,*

*И ребяток догоняй!*

Вот, ребята, какое веселое путешествие получилось. Скажите, кого мы встретили в лесу, с кем играли? (ответы детей). А теперь нам пора возвращаться домой, но мы обязательно еще раз вернемся в лес. Давайте скажем зверям (животным) До свидания!

2