Организованная образовательная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности ОО «Художественное творчество»:

Рисование

**Составление узора на посуде**

**Программные задачи**

Обучающие:

* Учить самостоятельно намечать содержание узора, придумывать детали, выбирать палитру красок.
* Закреплять умение рисовать концом кисти.
* Продолжать формировать лексико-грамматические категории по теме «Посуда».
* Расширение словаря, образование относительных прилагательных.

Воспитательные:

* Воспитатель самостоятельность, активность.
* Воспитатель аккуратность.
* Воспитатель эстетические чувства.

Развивающие:

* Развивать общую и мелкую моторику.
* Развивать воображение, внимание, мышление.
* Развивать речь детей: учить отвечать полными предложениями.

**Предварительная работа:** знакомство с лексической темой «Посуда», чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», лепка посуды, рисование отдельных узоров.

**Оборудование:** тонированные плоские изображения предметов посуды, краски, кисточки, тряпочки; кукла Федора; картинки с изображением посуды: чайник, кастрюля, ложки, тарелки; предметы посуды: алюминиевая кастрюля, фарфоровая чашка с блюдцем, тарелка, деревянные ложки, стакан, стальная ложка, вилка, половник, стеклянный стакан; магнитофон.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

Воспитатель: - К нам сегодня гостья пришла *(держит куклу Федору).* Давайте узнаем, кто это?

*Воспитатель читает отрывок из сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».*

Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит…..

А за ними блюдца, блюдца –

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

Вдоль по улице несутся-

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля

На стаканы –дзынь!- натыкаются.

И стаканы-дзынь!-разбиваются.

И бежит, бренчит, стучит сковорода:

«Вы куда? куда? куда? куда? куда?»

А за нею вилки,

Рюмки, да бутылки,

Чашки да ложки

Скачут по дорожке.

- Догадались, кто это? Из какой она сказки пришла? Кто автор?

Воспитатель: - Бабушка Федора, почему ты такая грустная, что с тобой случилось?

Б.Ф: - Беда у меня. Посуда от меня вся убежала. Что делать? Как быть? Пришла к вам за помощью.

Воспитатель: - Бабушка Федора, мы тебя порадуем, что бы ты улыбнулась. Попробуйте вместе с ребятами отгадать загадки. Отгадки вы найдете на картинках, ответ не говорите, а тихо подойдите к картинке –отгадке. Послушайте:

На кухоньке нашей

Мы варим щи да кашу,

Картошку, бульоны

Супы и макароны.

 *(кастрюля)*

Для вас она необходима,

Ведь пищу из нее едим мы. Глубокая и мелкая……

А зовут ее *(тарелка).*

Если я пуста бываю,

Про тебя я забываю.

Но когда несу еду,

Мимо рта я не пройду *(ложка).*

Воспитатель: - Ребята, а как это все называется одним словом?

- Какая бывает посуда? *(Деревянная, стеклянная, пластмассовая, фарфоровая).*

- Как вы думаете, посуда может звучать? Послушаем.

*Дети слушают, как по - разному звучит посуда.*

- Посмотрите, бабушка Федора повеселела.

- Бабушка Федора, что ты говоришь?

Б.Ф: - Я купила на рынке посуду,

Только выглядит она очень худо.

Воспитатель:

- Ребята, Федориному горю помогите,

Свое умение покажите.

Возьмите в руки краски

И посуду украсьте.

Разрисуйте ее ярко и красиво,

Чтобы всем было на диво.

*Воспитатель раздает детям тонированные плоские изображения предметов посуды. Предлагаем рассмотреть элементы, которыми можно украсить посуду (на доске выставляются элементы).*

Воспитатель: - А теперь подготовим пальчики к рисованию и приступим к работе.

**Пальчиковая гимнастика «Машина каша»**

Маша каши наварила, *Указательным пальцем правой руки дети*

Маша кашей всех кормила. *мешают в левой ладошке.*

Положила Маша кашу,

Кошке - в чашку, *Загибают по одному пальчику на левой руке.*

Жучке - в плошку,

А коту - в большую ложку.

В миску курицам, цыплятам

И в корытце поросятам.

Всю посуду заняла *Разжимают кулачок.*

Все до крошки раздала. *Сдувают «крошки» с ладошки.*

*Самостоятельная работа*

Воспитатель: - Хорошо вы потрудились, давайте отдохнем.

**Упражнение «Посуда»** *(координация речи с движением: закрепление в речи относительных прилагательных).*

Вот большой стеклянный чайник, *Надули животик: одна рука на поясе, другая*

Очень важный, как начальник *изогнутая, как носик.*

Вот фарфоровые чашки, *Присели, одна рука на поясе.*

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца. *Кружатся, рисуя руками круг.*

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки, *Потянулись, руками сомкнули над головой.*

Голова на тонкой ножке

Вот пластмассовый поднос *Вытянули, согнутые в локтях руки*

Он посуду к нам принёс. *ладошками вверх.*

- Бабушка Федора, посмотри, как ребята раскрасили твою посуду.

Б.Ф:- Молодцы, старались. Как у вас получилось красиво, аккуратно. Вот чайник нарядный с цветочками, а вот чашка с ярким горошком … Вы очень порадовали меня, уж эту посуду я буду беречь. Спасибо вам, ребята, за все. У меня такое хорошее настроение, что хочется мне с вами поиграть. Игра называется «Чего не стало?» Будьте внимательны, запомните, какая посуда стоит на подносе.

**Итог.**

- Давайте, напомним бабушке Федоре, чем мы все ее сегодня порадовали, что мы делали.