**Конспект НОД по коммуникации в средней группе**

Автор: Глушкова Анна Александровна – воспитатель.

**Тема: Встреча с Барбоскинами**

**Цель:** закрепление знаний детей по образовательной области коммуникация.

**Задачи:**

*Образовательная*

- Употреблять слова-антонимы и существительные с обобщающим значением, наиболее употребительные прилагательные , глаголы, наречия, предлоги. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных в именительном и винительных падежах. Правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

*Развивающая*

– развивать артикуляционный аппарат и фонематический слух, связную речь. Развивать умение детей в составлении рассказа по картине. Развивать внимание и память.

*Воспитательная*

– воспитывать желание помогать сверстнику. Воспитывать уважение к родителям. Воспитывать интерес к родному языку.

**Материал и оборудование**: картинки с заданием, музыка, мяч, сюжетная картина, аудиомагнитофон, аудиозапись

**План.**

1.     Вводная часть.

·        Оргмомент. Эмоциональный настрой.

·        Артикуляционная гимнастика.

2.     Основная часть.

·        Определение цели НОД.

·        Игровое упражнение «Волшебная песенка».

·        Игровое упражнение «Чудесные слова».

·        Физминутка.

·        Гимнастика для глаз.

·        Рассматривание и составление рассказа по картине (с помощью мнемотаблицы)

·        Игровое упражнение « Цветные карточки».

3.     Заключительная часть.

·        Итог.

·        Рефлексия.

**Ход НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Воспитатель | Дети | Примечание |
| 1. | ·        -Какое прекрасное утро. Солнышко проснулось! Оно доброе и ласковое, давайте предадим друг другу частичку теплоты и доброты. | Дети в кругу, пожимают руку друг другу. |   |
| ·        Давайте, поможем нашему язычку тоже проснуться.  | Дети выполняют совместно с воспитателем. | Упражнения артикуляционной гимнастики: «Трубочка», «Хомячок», «Часики». |
| 2. | ·  -Ребята, а что это такое? А что нам с ним сделать? - Как нам быть?- Итак, мы сегодня с вами покажем Барбоскиным свои знания и научим их тому, что они не знают. Готовы? | Письмо.-Прочитать. - Помогать будем. | Воспитатель подбрасывает письмо, читает его содержимое. Аудиозапись проигрывается для героя. |
| ·        Задание от Малыша «Волшебная песенка». Хочу спросить у вас, вы знаете песенку комарика (з-з-з), песенку жука (ж-ж-ж), ветра (ш-ш-ш), насоса (с-с-с), собаки (р-р-р). Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите песенку комарика: зебра, машина, зонтик.Песенку жука: живот, жираф, дом.Песенку ветра: шапка. Шуба, шишка.Песенка насоса: молоко, сыр, стул.Песенка собаки: рыба, речка, рука. - Ребята, а кто-нибудь может назвать слова, которые начинаются на звук Л, либо встречается этот звук этом слове? Мягкий или твердый звук Л в слове?  | Дети хлопают в ладоши, на слова с соответствующим звуком.    Варианты детей со словами на звук «Л».  |        |
| ·  - Итак, помогите, пожалуйста, Лизе.- Какое время года? Назовите признаки весны.Солнце, какое? Трава, какая? Небо, какое? Что делают деревья весной? Что делают птицы весной? Что делают животные весной?  ·  А теперь, нам Дружок предлагает отдохнуть! Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, До неба тянулись и земли коснулись! Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись. | Дети по очереди называют признаки весны. Отвечают на вопросы.      Дети выполняют движения совместно с воспитателем.      |  Дети в кругу, воспитатель бросает мяч и задает вопрос.        |
| ·        Задание от Гены. Помогите, ребята, что это такое?-чтобы глаза наши не устали, Гена предлагает нам сделать·        гимнастику для глаз (смотрим налево, направо, верх, вниз., цветные магниты). -Что изображено? - что заметили? Кто еще изображен? Какое время года? И т.д.Ребята, послушайте, какой у нас с вами интересный рассказ получился.- Кто из вас хочет рассказать?Как мы можем назвать свой рассказ?В помощь вам предлагаю волшебную подсказку – таблицу. |   |  Дети усаживаются на стульчики вокруг демонстрационной доски с картиной. Беседа по содержанию картины.  |
| ·        Поможем ребята и Розе. Посмотрите какая корзинка необычная, подходите выбирайте себе волшебную карточку.- Ребята посмотрите, какого цвета ваши карточки. А теперь приглашаю вас пройти к столам, которые соответствуют цвету вашей карточки.  Как назвать одним словом, что это?     - За столом где посуда: салатница может быть легкой, а может (тяжелой), сахарница может быть полной, а может быть пустой и тд. ()хлебница – чистая – грязная, ласточка высоко – низко, галка маленькая – большая. Грач летает ниже, а может выше, лиса может стоять. А может сидеть, заяц – быстро – медленно, волк- злой – добрый.   | Дети расходятся к трем столам: зеленый круг, красный, синий круг.       - Птицы (перелетные)- дикие животные- посуда.Каждый ребенок называет свой предмет. |          Подхожу к каждому столу и спрашиваю,что за карточки здесь собрались.      Индивидуальная работа – назови ласково, назови много, к посуде – назови профессию. |
| - Молодцы, вы справились с заданием, и ребята собрались все вместе и вернулись к папе и маме. Им очень понравилось, что вы так много знаете и они теперь всегда будут ходить в школу и детский сад, потому что там интересно и познавательно.  А самое главное они теперь всегда будут слушать родителей. - А вам интересно было?   - чтомы делали? Спасибо. Барбоскины приглашают вас к себе в гости, а пока приготовили для вас сюрприз – танец под музыку. | Дети отвечают на вопросы воспитателя. Танец под музыку. |   |