**Анализ занятия** **в 1младшей группе №1.**

Воспитатель – Щукина.И.В.

НОД проводилась согласно календарному плану и сетке занятий в этой группе,14.10.14.

Длительность НОД составила 10 мин, что соответствует программным требованиям.

Форма организации - групповая

Тема НОД «В гостях у осени».

Ириной Владимировной были поставлены следующие задачи:

* закрепить знания о времени года;
* расширять представления детей об окружающей природе;
* закреплять впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов;
* продолжать развивать зрительное восприятие и внимание;
* закреплять знание цветов (красный, желтый);
* развивать связную речь;
* обогащать словарь новыми словами.

Для реализации поставленных задач были использованы методы: наглядный - рассматривание сюжетных картинок. В процессе занятия прослеживался словесный метод - использование художественного слова, беседа об осени, Практический – с объяснением воспитатель показывал куклу, и беседовал о том как она одета. Далее разыгрывалась сценка «Прогулка по осеннему лесу», где была проведена словарная работа по подбору глаголов к существительным *(листочки шумят, птички поют, ежик шуршит в листьях).*

При удачном сочетании методов и приемов детская деятельность проходила в легкой ненавязчивой форме. При слушании художественного слова у детей непроизвольно было задействовано внимание. В процессе деятельности своевременно использовались физкультминутка и пальчиковая гимнастика.

Уточнение словаря. Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлениями о предмете. Они часто не знают точного наименования предмета. Поэтому Ирина Владимировна не только давала образец произнесения слова, но и многократно его повторяла с каждым ребёнком.

Для себя отметила в этой группе:

1. устойчивое внимание детей во время работы;
2. дети владеют знаниями, умениями и навыками в соответствии с требованиями программы
3. дети ведут себя активно.
4. Считаю, что Ирина Владимировна успешно справилась с поставленными задачами.

Рекомендации:

     Новое слово входит в словарь в сочетании с другими словами, поэтому надо создать условия для неоднократного его употребления в разных ситуациях. Надо продумать задания, выполнение которых требует применения этих слов.

**Тема « В гостях у осени»**

**Цели:**

\* расширять представления детей об окружающей природе;

\* закреплять впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов;

 \* продолжаем развивать зрительное восприятие и внимание;

 \* закреплять знание цветов (красный, желтый);

\* формировать умение работать в коллективе.

**Содержание занятия:**

Педагог собирает всех малышей.

**Воспитатель:** помните ли вы о том, как наблюдали осеннее «чудо-деревце», какого цвета были листочки на деревце?

Правильно! Желтые, красные. Прошло лето, наступила осень. Осенью прохладно, листья на деревьях теперь не зеленые, а желтые, красные. Небо осенью темное, на нем тучи, дует ветер, и листья с веток слетают, идет дождь».

 \* \* \*

 Падают, падают листья,

 В нашем саду листопад.

 Красные, желтые листья

 По ветру вьются, летят.

**Воспитатель** берет куклу Катю и начинает беседу с детьми о ней: «Дети, посмотрите, кукла Катя собралась на прогулку».

*Воспитатель предлагает посмотреть на то, как одета кукла Катя и задает вопросы.*

**Воспитатель:** Дети, кто к нам пришел?

**Дети:** Катя пришла.

**Воспитатель:** А куда хочет пойти, Катя?

**Дети:** На прогулку.

**Воспитатель:** Посмотрите, что надето на Кате?

**Дети:** Курточка.

**Воспитатель:** Есть босоножки на Кате?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** На Кате нет босоножек, Катя надела ботиночки.

*Далее воспитатель показывает иллюстрацию*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, какую картину нам принесла Катя!

*Воспитатель показывает малышам яркую картину, на которой изображен осенний пейзаж и дети: девочка, нашедшая гриб; мальчик с корзиной грибов; ежик, бегущий по осенним, желтым листьям.*

**Воспитатель:** вот сколько радости принесла нам осень!

*Воспитатель дает возможность каждому ребенку рассмотреть красивую картину и читает стихотворение О.Высотской «Грибок»*

 Мы в лесок пойдем,

 Мы грибок найдем,

 В шапочке нарядной,

 Светло-шоколадной.

 Ты не прячь, грибок,

 Под листок свой бок,

 Ты ребятам нужен

 К вечеру на ужин.

*Затем педагог раздает детям корзинки и предлагает им поиграть*

**Воспитатель:** дети, я приглашаю вас в осенний лес за грибами!

*Разыгрывается сценка прогулки в лес. Дети идут по «мостику», «перешагивают через канавки», «прислушиваются к звукам леса» (листочки шумят, птички поют, ежик шуршит в листьях).*

Далее воспитатель предлагает детям поискать грибочки (*до занаятия педагог расставил грибочки по всей площади групповой комнаты*). Дети заглядывают под стульчики, под листики, находят грибочки. Педагог эмоционально обыгрывает поиск грибочков: «Вот Максим нашел грибочек желтый, а Настя — красный!» и далее, собирает малышей вокруг себя и просит показать какие грибочки они нашли. Грибочки выкладываются на большое блюдо: «Вот, как много грибов набрали!»

Воспитатель показывает детям предметные картинки, на которых изображены осенние признаки, поочередно рассказывает о них: 1 — «Осенью идет дождь», 2 — «Дует сильный ветер», 3 — «Листья с веток падают», 4 — «Небо темное, на нем тучи». После рассматривания предметных картинок воспитатель читает потешку об осени и выполняет по ходу чтения игровые движения, дети выполняют действия вместе с воспитателем

Дождик, дождик,

Подожди! (*погрозить пальчиком*)

Надоели нам дожди!

Ты по крышам зачастил, (*постучать пальчиком по столу*)

Ребятишек разбудил. (*вращать поднятыми вверх кистями обеих рук*)

Дождик, дождик,

Пожалей!

Нам дороги не залей!

*Воспитатель предлагает детям открыть коробочку, которую принесла кукла Катя и рассказать, что в ней лежит.*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, что в коробочке?

 **Дети**: Листочки.

**Воспитатель:** Правильно, осенние листочки.

Затем воспитатель дует на листочки и разбрасывает их по полу.

**Воспитатель:** Сильный холодный ветер разброасл листочки в разные стороны. Дети, соберите осенние листочки, разбросанные осенним ветром, сложите их на стол.

Занятие заканчивается стихотворением:

 Листопад, листопад!

 Листья по ветру летят.

 Листья по ветру летят

 Прямо под ноги ребят

**Анализ занятия в 1младшей группе №1.**

Воспитатель –Захарова.И.А.

НОД проводилась согласно календарному плану и сетке занятий в этой группе,28.10.14.

Длительность НОД составила 10 мин, что соответствует программным требованиям.

Форма организации - групповая

Тема НОД «Зайка в осеннем лесу».

Ириной Александровной были поставлены следующие задачи:

1. Учить детей формировать представление о внешнем виде зайца, его особенностях. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Активировать речь детей с помощью вопросов. Развивать дыхание.

2. Познакомить с двумя цветами (красный, жёлтый, с величиной (большой, маленький). Развивать мелкую моторику. Вызывать у детей симпатию к зайчику.

3. Упражнять малышей в произнесении звукоподражаний и укреплении артикуляционного аппарата. Воспитывать любовь к животным

Для реализации поставленных задач были использованы методы: наглядный - рассматривание игрушки – зайчика, домика, дерева с листьями – красными, жёлтыми, веточка с листьями. Туча, распылитель (дождик, следы на тропинке.) Картинки с изображениями лягушки, мышки, лисицы, волка и медведя.

В процессе занятия прослеживался словесный метод - использования художественного слова, беседа об осеннем дереве, его наряде. Практический – с объяснением, воспитатель вместе с детьми, во время игры описывали какие листочки на дереве.

При удачном сочетании методов и приемов детская деятельность проходила в легкой ненавязчивой форме. При слушании художественного слова у детей непроизвольно было задействовано внимание детей. В процессе занятия своевременно использовались физкультминутка, пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание.

Для себя отметила в этой группе:

* устойчивое внимание детей во время работы;
* дети владеют знаниями, умениями и навыками в соответствии с требованиями программы
* дети ведут себя активно.

Считаю, что Ирина Александровна успешно справилась с поставленными задачами.

Во время НОД проводилась работа по обогащению, активизации словаря (расширение пассивного и введение новых слов в активный словарь), уточнение и закрепление семантической (понятийной) стороны слов.

**Тема НОД «Зайка в осеннем лесу».**

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ.

1. Учить детей формировать представление о внешнем виде зайца, его особенностях. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Активировать речь детей с помощью вопросов. Развивать дыхание.

2. Познакомить с двумя цветами (красный, жёлтый, с величиной (большой, маленький). Развивать мелкую моторику. Вызывать у детей симпатию к зайчику.

3. Упражнять малышей в произнесении звукоподражаний и укреплении артикуляционного аппарата. Воспитывать любовь к животным.

ОБОРУДОВАНИЕ.

Игрушка – зайчик, домик, дерево с листьями – красными, жёлтыми, веточка с листьями. Туча, распылитель (дождик, следы на тропинке. Картинки с изображениями лягушки, мышки, лисицы, волка и медведя.

Воспитатель:

-Дети подойдите ко мне, пойдем за мной.

Ножки деток шли, шли, шли и к деревцу

пришли. На улице осень, на деревьях

листочки разноцветные. Вот такие разноцветные, красивые листочки

и на нашем дереве. Вот листочек красный, а вот листочек желтый.

(воспитатель дотрагивается до листиков)

Ветер подул, веточки зашевелились, наклонились, листочки оборвались и упали на землю. Давайте ребята покажем, как веточки зашевелились, наклонились и упали на землю.

Игра "Осенние листочки"

Воспитатель:

(берет веточку под деревом с капроновыми листиками) .

- Дети, покажите, как дул ветер на листочки?

(дети дуют) .

Воспитатель:

- Ветер дует, задувает и листочки все срывает. Ваня будет у нас ветерком.

Ветер - Ваня дует, задувает и красный листочек с дерева срывает

(ребенок снимает руками листочек) .

Ветер – Максим дует, задувает и желтый листочек с дерева срывает. Вот листочки упали на землю пойдем ножками по листочкам.

Настя, дай мне красный листочек.

(ребенок дает листочек).

Илона, найди желтый листочек. Дети, поднимите желтые листики, а теперь красные. Молодцы ребята! Ветер дул и на небе появилась тучка, а потом закапал дождик. Ребята, как дождик капает?

(дети говорят вместе с воспитателем) .

Кап-кап-кап!

помощник показывает тучку и незаметно из-за тучки нажимает на распылитель, брызгает вода).

Воспитатель:

Вот какая тучка на небе появилась. Вот какой дождик пошел!

(дети показывают, как капает дождик, ответы индивидуальны) .

Дождик листочки намочил, землю намочил у деток ножки стали мокрые. Дети, покажите, как вы ножки вытираете?

(дети подходят к массажным коврикам и вытирают ноги).

Воспитатель:

-Молодцы ребята, у всех туфельки чистые. Вот умницы мои. Ой, а это чьи следы? Кто же это не вытер ноги?

(черные заячьи следы на полу) .

Мы по следу пойдем и грязнульку найдем. По следу шли, шли, шли и к домику пришли.

На скамейку сели, в окошко посмотрели. (Подходят к домику, в окошке видны ушки зайчика) .

Чьи это ушки длинные дрожат? Детки, кто

там спрятался с длинными ушами?

(зайка)

Молодцы, узнали!

(появляется зайчик в окошке)

Вот какой забавный зайка,

Ты не бойся, побегай-ка!

Тебя за грязь не будем ругать,

Выбегай к нам поиграть.

(воспитатель берет зайца)

Воспитатель:

-Дети, посмотрите у зайчика вот голова, а на макушке - длинные ушки, пушистая спинка, мягкий животик, а сзади у зайки - коротенький хвостик.

(воспитатель шевелит ушами зайчика, говорит: - брр, брр) .

Зайка, не дрожи, тебя детки не будут обижать, будут с тобой играть. Погладьте зайку, ребятишки, чтобы он вас не боялся. Покажите где у зайки длинные, большие ушки, а где коротенький, маленький хвостик? Покажите пушистую спинку, мягкий животик.

(дети показывают по два человека). Перестал наш зайка дрожать, видно, хочет поиграть.

Игра "Скок-поскок»

-Вправо - влево повернитесь,

В заек быстро превратитесь!

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на мосток.

Скучно заиньке сидеть,

Можно лапки потереть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись.

Вправо-влево повернитесь,

И в ребяток превратитесь.

Воспитатель:

Вот какие вы молодцы, ребята. Зайка вас совсем не боится. А давайте мы ему подарим танец осенних листиков.

(Дети танцуют с веточками под музыку) Воспитатель:

-Ой, ребята, смотрите, танец ваш очень понравился зайке, и он передает вам гостинцы.