**Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение**

**«Начальная школа – детский сад IV вида № 144»**

**Перспективный план распределения задач по формированию основ безопасного поведения в быту**

**в средней группе для детей с нарушением зрения**

**на 2014 – 2015 учебный год**

Составила:

Монахова Г.Г.,

воспитатель первой

квалификационной

категории

**г. Дзержинск**

**- 2013-**

**Пояснительная записка**

В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании

окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Из-за особенностей психического развития, дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Хотя неполноценное зрение не обеспечивает детям точной и полной информации, они в основном полагаются на зрительную ориентацию и не

стремятся использовать сохранные органы чувств, для обогащения и восполнения недостаточности чувственного опыта, опираются на неточное зрительное восприятие. Это подчеркивает необходимость специально организованной коррекционной работы, направленной на обучение ребенка осознанному и активному использованию своих органов чувств, со стороны всех педагогов и родителей.

Очень важно в специально-организованном коррекционно-педагогическом процессе содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения.

Разработанный перспективный план по формированию основ безопасного поведения в быту, наряду с традиционными формами работы содержит дидактические игры и упражнения, которые кроме решения основных задач, направлены на развитие нарушенного зрения и сохранных анализаторов. Задачи по формированию норм и правил безопасного поведения в быту реализуются в соответствии с перспективно-тематическим планированием и по возможности, через все виды детской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сентябрь***  Детский сад  Улица. Дорога. Пешеход.  Я и мое тело  Овощи | | |
| **Форма** | **Тема** | **Программное содержание** |
| экскурсия-обследование | «Мы по садику пойдем,  все увидим, все найдем!» | Продолжать учить ориентироваться в здании детского сада, отметить места, которые могут стать опасными при условии несоблюдения правил поведения. |
| компьютерная презентация | «Правила поведения» | Вспомнить с детьми основные правила поведения в детском саду с опорой на сюжетные картинки. Способствовать адаптации детей к условиям ДОУ после летнего отдыха. Формировать способы безопасного поведения в детском саду. |
| дидактическая игра | «Сложи картинку» | Закреплять знание правил поведения во время совместных игр,  развивать зрительное восприятие. |
| досуг | «В нашем детском садике» | Упражнять в подвижных, словесных играх, учить безопасному взаимодействию с партнерами по игре. |
| обыгрывание ситуации | «Достань игрушку с полки» | Учить находить безопасный выход из сложной ситуации. |
| чтение | Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» | Учить оценивать поступки героев, закреплять знание правил поведения дома, в детском саду. |
| дидактическая игра | «Что я делаю?» | Упражнять в умении различать звуки, раздающиеся при совершении разных бытовых действий, развивать слуховое внимание. |
| подвижная игра. | «Огонь» | Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню. |
| беседа | «О несовпадении приятной внешности и намерений» | Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. |
| работа с рисунком | «Можно – нельзя!» | Закреплять знание опасных предметов, упражнять в аккуратном закрашивании, развивать мелкую моторику рук. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Октябрь***  Что растет в лесу  Фрукты, ягоды  Осень  Город-село  Мальчики и девочки | | |
| **Форма** | **Тема** | **Программное содержание** |
| дидактическая игра | **«**Угадай на вкус» | Упражнять в умении определять фрукты по вкусу, закреплять правила пользования вилкой. |
| беседа | «Поможем домовенку Кузе» | Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины. Формировать у детей основы культуры безопасности. |
| игровая ситуация. | «История со счастливым концом» | Продолжать знакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, учить правильно пользоваться некоторыми из них. Пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей. |
| игровое упражнение | «Обведи по точкам» | Закрепить знание предмета, которым нужно пользоваться осторожно – вилки, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. |
| игровое упражнение | «Помоги козлятам не встретиться в лесу с волком» | Закреплять знание правил поведения с незнакомыми людьми, развивать мелкую моторику рук, прослеживающую функцию глаз при прохождении лабиринтов. |
| беседа | «Не выглядывай в открытое окно» | Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях, воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности. |
| рассказывание | «Как в селе пожарную каланчу построили» | Познакомить детей с новой сказкой, продолжать знакомить с причинами пожара, с тем, как люди боролись с огнем, соблюдали в деревне правила пожарной безопасности. |
| чтение | Ш.Перро «Красная шапочка» | Знакомить детей со сказками, учить правилам поведения с незнакомцами. |
| дидактическая игра | «Мир вокруг нас в звуках» | Учить детей различать звуки города, деревни, развивать слуховое восприятие. |
| работа с рисунком | «Катаются мальчики и девочки» | Закреплять знание правил езды на велосипеде, учить аккуратно закрашивать предметы, развивать мелкую моторику рук. |

Домашние животные

Дикие животные

Одежда

Семья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ноябрь*** | | |
| **Форма** | **Тема** | **Программное содержание** |
| игровая ситуация | «Непослушный щенок» | Рассмотреть с детьми различные ситуации. Помочь сделать вывод о том, почему необходимо помнить свой адрес, кому можно и нужно его сообщать. Отработать модели поведения в различных ситуациях. |
| игра-драматизация | «Волк и семеро козлят» | Расширять знания о домашних животных, формировать навыки безопасного обращения с домашними животными. |
| работа в уголке трудового воспитания. | «Знакомство с новыми атрибутами» | Познакомить детей с атрибутами и инструментами трудового уголка, безопасными способами обращения с ними. |
| игровое упражнение | «Накроем стол к празднику» | Продолжать учить располагать предметы по схеме, развивать умение ориентироваться на плоскости, закреплять знания об осторожном обращении с ножом, вилкой, воспитывать навыки безопасного поведения. |
| мультзал | Мультфильм «Бобик в гостях у Барбоса» | Продолжать учить правилам поведения в гостях, безопасному поведению в доме, закреплять знания о том, что все предметы должны находиться на своих местах. |
| чтение | Англ. народная сказка в обработке С.Михалкова «Три поросенка» | Учить понимать мотивы поведения героев сказки, видеть опасные ситуации, провоцируемые поведением героев. |
| подвижная игра | «Огонь-вода» | Закреплять правила пожарной безопасности. |
| беседа | «Незнакомец звонит в дверь козлятам» | Обучать детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни. |
| дидактическая игра | «Угадай по голосу» | Учить узнавать голоса диких животных по голосу, находить игрушку в группе по звуку ,ориентироваться в знакомом пространстве с завязанными глазами, не наталкиваясь на предметы развивать слуховое восприятие. |
| игровое упражнение | **«**Холодный, теплый, горячий» | Продолжать учить осторожному обращению с нагретыми предметами посуды, развивать температурную чувствительность. |

Зимующие птицы

Домашние птицы

Профессии

Новый год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Декабрь*** | | |
| **Форма** | **Тема** | **Программное содержание** |
| подвижная игра | «Вороны и собака» | Закреплять знание правил игры, умение их соблюдать, закреплять правила безопасного взаимодействия друг с другом во время игры. |
| настольная игра | Мозаика: «Цыпленок и утенок» | Развивать мелкую моторику рук, учить соблюдать правила в играх с мелкими предметами. |
| рассказывание | Русская народная сказка  «Гуси-лебеди» | Продолжать учить оценивать поступки героев, закреплять знания о том, что нужно слушаться родителей. |
| беседа | «Огонь вчера, сегодня, завтра» | Учить правильно обращаться с огнем, рассказать о том, почему огонь необходим людям, о его происхождении, топливе. |
| беседа | «Профессия пожарного» | .Познакомить с трудом пожарных, рассказать об орудиях их труда, воспитывать уважение к их героическому труду |
| рассматривание иллюстрации | Ю. Васнецов.  «Кошкин дом» | Учить детей замечать в иллюстрации главное и детали. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. |
| моделирование  ситуации | «Разноцветные игрушки, свечи и хлопушки…» | Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни, напомнить о том, что ими нельзя пользоваться самостоятельно без взрослых, рассказать о последствиях неосторожного обращения с хлопушками, свечами. |
| игровое упражнение | «Подберем корм для утят» | Продолжать учить соблюдать правила, при использовании мелких предметов, развивать осязание, мелкую моторику рук. |
| игровое упражнение | «Опасные предметы» | Упражнять в умении находить предметы, опасные для жизни на зашумленном изображении, напоминать в чем заключается их опасность. |
| игровая ситуация | «Научим Снеговика пользоваться  ножницами» | Продолжать учить детей безопасному обращению с ножницами, использовать схему. |

Пожарная безопасность

Зима.Зимние забавы

Мебель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Январь*** | | |
| **Форма** | **Тема** | **Программное содержание** |
| занятие | «Опасный огонек» | Формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме. |
| чтение | С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое» | Продолжать знакомить детей с такими явлениями как пожар. Воспитывать уверенность в своих действиях. |
| игровая ситуация | «Буратино и Пьеро переставляют мебель» | Предложить детям проанализировать действия персонажей, пояснить, что они делают неправильно, учить соблюдать правила безопасного поведения дома, в группе. |
| экскурсия по детскому саду. | «Уголок пожарной безопасности» | Ознакомить с уголком пожарной безопасности. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами. |
| развлечение | «Спички не игрушка, огонь не забава!» | Расширять знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, закреплять знания о правилах поведения при пожаре. |
| мультзал | Мультфильм «Невоспитанные петарды » (серия «Смешарики», «Азбука безопасности») | Формировать представления об опасных для человека ситуациях, познакомить с опасностями, возникающими при неосторожном обращении с петардами, напомнить о том, что брать их самостоятельно без взрослых нельзя. |
| дидактическая игра | «Что из чего сделано?» | Учить определять на ощупь предметы из дерева, бумаги, металла, развивать осязание |
| дидактическая игра | «Что лишнее?» | Учить выделять опасные предметы среди других предметов на наложенном изображении, называть их, развивать зрительное восприятие , внимание, память. |
| спортивное упражнение | «Ходьба на лыжах» | Закреплять умение продвигаться вперед ступающим и скользящим шагом, знание правил безопасности при катании на лыжах, рассказать о правилах безопасного приземления при падении. |
| .  упражнение | «Санный круг» | Учить детей катать друг друга на санках по нарисованному кругу, познакомить с правилами безопасности при выполнении упражнения. |

Обувь. Головные уборы

Транспорт

Посуда

Защитники Отечества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Февраль*** | | |
| **Форма** | **Тема** | **Программное содержание** |
| работа с рисунком | «Пожарная машина» | Закреплять знание закреплять знания о специальных видах транспорта, упражнять в аккуратном закрашивании, развивать мелкую моторику рук. |
| спортивные упражнения | «Катание на санках» | Учить спускаться на санках с небольшой горки, сохраняя правильную посадку, самостоятельно тормозить, соблюдать правила безопасности и взаимодействия с товарищами. |
| настольная игра | «Геометрическая мозаика: автобус и грузовик» | Развивать мелкую моторику рук, продолжать учить соблюдать правила в играх с мелкими предметами. |
| дидактическая игра | «Сложи картинку: правила поведения с незнакомыми людьми» | Закреплять знание правил поведения с незнакомыми людьми(не разговаривай на улице с незнакомыми, находясь дома один, не открывать дверь, не вступать в разговор с незнакомцами по телефону, развивать зрительное восприятие. |
| дидактическое упражнение | «Угадай на ощупь» | Закреплять знания о посуде, развивать умение узнавать предметы на ощупь, учить осторожному обращению с предметами, которые могут разбиться, развивать осязание. |
| чтение | Е.Пермяк.  «Торопливый ножик» | Закреплять знание правил безопасного поведения с опасными предметами. |
| дидактическая игра | «1,2 , 3 – опасность назови!» | Закреплять знание опасных и безопасных предметов дома и в группе, развивать слуховое внимание, умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода. |
| рассказывание | Русская народная сказка «Жихарка» | Продолжать учить оценивать поступки героев, закреплять знание правил личной безопасности, формировать чувство самосохранения. |
| дидактическое упражнение | «Вкусные запахи праздника» | знакомить детей с разнообразными запахами, учить называть запахи словами, сравнивать запахи продуктов, развивать обоняние. |
| дидактическое упражнение | «Лабиринты: что делает папа, сын, дочка?» | Закреплять знание опасных предметов, которыми нужно пользоваться осторожно, которыми можно пользоваться только взрослым, развивать мелкую моторику рук, прослеживающую функцию глаз. |

Мамин день

Бытовые приборы Ток Комнатные растения

Мой город

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Март*** | | |
| **Форма** | **Тема** | **Программное содержание** |
| дидактическое упражнение | «Подарим маме бусы» | Закреплять знание правил обращения с мелкими предметами, развивать мелкую моторику рук. |
| сюжетно-ролевая игра | «Готовимся к празднику» | Выявить знания детей о правилах пользования знакомыми электроприборами, закреплять знания о том, что ими нельзя пользоваться самостоятельно, без присутствия взрослых. |
| занятие | «Бытовые электроприборы.  Его Величество ток» | Расширять знания об электроприборах ,об их значении для людей, правилах пользования ими, Закрепить знания детей об опасных ситуациях в доме, о причинах их возникновения и правилах поведения. |
| внесение пособия | «Щит безопасности» | Учить правильно пользоваться розетками и выключателями разных видов. |
| рисование | «Телевизор» | .Расширять представления о форме, строении знакомых предметов, закреплять знания о мерах предосторожности при обращении с телевизором. |
| игровая ситуация | «У меня зазвонил телефон» | Продолжать учить соблюдать правила безопасности в телефонном разговоре с незнакомыми людьми, продолжать знакомить с правилами и этикетом общения по телефону. |
| дидактическое упражнение | «Чего не стало» | Закреплять знания об электроприборах, развивать умение узнавать предметы по силуэтному и контурному изображению зрительное восприятие, внимание, память. |
| игровая ситуация | «Кто там?» | Формировать представления о том, почему нельзя открывать двери посторонним, выработать алгоритм поведения в неожиданной ситуации, воспитывать положительное отношение к правилам, даже если в них есть запрещающий элемент, учить применять их на практике. |
| дидактическая игра | «Каждой вещи свое место» | Закреплять знания о том, что все предметы в доме должны храниться на своих местах, развивать умение ориентироваться на плоскости. |
| дидактическая игра | **«**Звуки города» | Упражнять в умении определять и называть разные звуки: движения транспорта, сигнализация и другие, определять удаленность звуков, выделять среди них звуки, которые могут сигнализировать об опасности, развивать слуховое внимание. |
| ***Апрель***  Вита,полез.продукты  Вода.Обит. водоем.  Весна  Мои помощники | | |
| **Форма** | **Тема** | **Программное содержание** |
| игровая ситуация | «Чебурашка и незнакомец» | Закреплять знания о том, как нужно действовать при встрече с незнакомыми людьми в различных ситуациях. |
| дидактическое упражнение | «Помоги Незнайке» | Закрепить знание предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, находить их среди других (обвести красным фломастером), развивать зрительное восприятие. |
| занятие | «Поможем Жихарке» | Расширить и уточнить знания детей об опасных предметах в доме, формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации, закреплять знания детей об электроприборах, правилах поведения с незнакомыми людьми. |
| мультзал | «Давайте лечиться!»  серия «Маша и медведь» | Закреплять знания о том, что нельзя лечиться без взрослых самостоятельно, брать таблетки и другие предметы аптечки |
| ручной труд | «Таблетки и витамины для сюжетно-ролевой игры «Больница» | Закреплять знания о том, что нельзя самостоятельно, без взрослых брать лекарства, развивать мелкую моторику рук, глазомер, осязание.. |
| чтение | Т.А.Шорыгина  «Как Тимоша царевну спас» | совершенствовать знания об основных требованиях пожарной безопасности. |
| подвижная игра | эстафета «Пожарные» | Учить соблюдать правила игры, совершенствовать знание правил пожарной безопасности. |
| дидактическое упражнение | «Что нам подскажет запах?» | Закреплять умение определять запахи продуктов, напомнить правило определения запаха, развивать обоняние. |
| дидактическое упражнение | «Какая вода?» | Упражнять в умении определять и называть состояние воды, учить осторожно обращаться с нагретыми предметами, развивать температурную чувствительность. |
| игра КВН | «Один дома» | Совершенствовать знания об опасностях дома, о причинах их возникновения, о правилах поведения, закреплять знание алгоритма поведения при контактах с чужими людьми дома, формировать чувство самосохранения. |
| ***Май***  Насекомые  Здоровье-главн.ценность  Книги  Цветущая весна | | |
| **Форма** | **Тема** | **Программное содержание** |
| беседа | «Правила поведения на прогулке весной» | Напомнить о правилах поведения на участке, правилах взаимодействия друг с другом. |
| Игровая ситуация | «Непослушный лисенок:  открытое окно и балкон» | Закреплять знание правил безопасного поведения вблизи открытого окна и балкона(нельзя выглядывать из открытого окна или балкона, подставлять стул, |
| дидактическое упражнение | «Что забыли выключить?» | Закреплять знания о правилах пользования электроприборами, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. |
| чтение | «Что включается в розетку» | Закреплять знания о бытовых приборах, как опасен ток, о том, что нельзя баловаться с розетками. |
| дидактическая игра | «Опасные предметы» | Учить отгадывать загадки об опасных предметах, соотносить слово с картинкой. |
| словесная игра | «Опасно –не опасно» | Закреплять знания о безопасных и опасных предметах, развивать слуховое внимание. |
| теневой театр | «Осторожно, опасно!» | Совершенствовать знание опасных предметов, умение узнавать их по силуэтному изображению, развивать зрительное восприятие. |
| чтение | С. Я. Маршака «Пожар» | Продолжать учить оценивать поступки героев, закреплять знание правил пожарной безопасности, причин возникновения пожара, развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях. |
| дидактическая игра | **«**Знакомые незнакомцы» | Закреплять знание опасных предметов в доме, умение работать с перфокартами, развивать слуховое внимание. |
| работа с рисунком | **«**Поможем зверятам» | Закреплять знание правил поведения на прогулке (не подходить близко к раскачивающимся качелям, правила езды на велосипеде и самокате и другие) развивать мелкую моторику рук при раскрашивании. |