# Конек – дымковская игрушка.

Конспект занятия по рисованию с детьми 1 средней группы на тему конек - дымковская игрушка. Составила Мазуренко Галина Викторовна. ГБОУДС №870

**Конек Дымковский**: Цель: - воспитывать желание рассматривать народные игрушки (лошадка) ;

- понимать настроение, выраженное в народной игрушке;

- учить детей рисовать узор из геометрических элементов: точек и кругов ,располагая их равномерно на всей плоскости обведенного конька:

- учить рисовать круги, расширяя точку, закрепить умение рисовать точку красками методом «ТЫЧКА»

- воспитывать бережное отношение к народной игрушке;

- способствовать возникновению первых ценностных ориентаций, эмоциональной отзывчивости (народной игрушкой надо любоваться, она радует нас, украшает наше жилище),

- учить правильно подбирать цвета , характерны для Дымковской игрушки;

- ориентироваться в пространстве. МАТЕРИАЛ: - заготовка картонная, краски гуашевые, кисти, баночка с водой, салфетка.

Ход занятия:

- Дети! Мы сегодня с вами поедем в гости к лошадке на пароходе. Занимайте места! (дети садятся на пароход).

Плывет, плывет кораблик,

Кораблик золотой.

Везет он всех ребяток

К лошадке озорной.

- Вот мы и приехали! Идите за мной! (дети идут за воспитателем по кругу и в разных направлениях).

- Посмотрите, какая красивая лошадка!

- Это лошадка – игрушка (даю время полюбоваться) .

- ЕЕ сделал мастер, чтобы она украшала дом, чтобы вы могли ею любоваться.

- Посмотрите, как мастер раскрасил лошадку: сама белая, грива и хвост – черные. По бокам у лошадки кружочки, их много, они яркие, красные, зеленые.

Ах, лошадка, какая:

Грива золотая.

По бокам кружочки,

Кружочки, словно точки.

- Красивая лошадка! Ее сделал мастер, чтобы она нас радовала.

- Мне так понравилась лошадка, что я захотела ее нарисовать (подзываю детей к столу) .

- Вам нравиться моя лошадка?

- Она красивая?

- Я тоже, как мастер, разрисовала лошадку яркими, желтыми, зелеными точками.

- Лошадке так нравится наряд, что она улыбается. Веселая лошадка.

- Посмотрите, дети, сколько грустных лошадок. Почему? (нет наряда красивого).

- Давайте мы им нарисуем красивый наряд, и они будут улыбаться.

- Надо взять кисть, обмакнуть аккуратно в краску, и приложить на бочок к лошадке. Ах, лошадка, какая:

Грива золотая.

По бокам кружочки,

Из точек, точек, точек.

Самостоятельно дети рисуют, а я читаю стихотворение, и по возможности помогаю. Прискакал ко мне конек и сказал уныло. -Под дождем я весь промок, краску мне все смыло. Нарисуй коню ты точки, точки и кружочки, Будет он красивым, Смелым и игривым.

- Красивые, нарядные получились лошадки, они уже улыбаются. - Веселые пальчики: На коне ; Лихо на коня вскачу (руками изображаем движения всадника) И как ветер полечу (машем кистями над головой) Там за дальнею рекою (несогласованные движения пальцами) Помашу тебе рукою. (машем над головой правой рукой)

( занятие заканчивается игрой «Брыкание» и дети садятся на пароход и уезжают в детский сад).

Игра «БРЫКАНИЕ» ЦЕЛЬ:

-коррекция эмоциональной сферы; Эмоциональная разрядка ,снятие мышечного напряжения.

-дети ложатся на ковер на спину ноги свободно раскинуты, затем они начинают медленно брыкаться, касаясь пола всей ступней, В ходе выполнения дети чередуют ноги и высоко поднимают их, постепенно увеличивая скорость и силу брыкания .При этом на каждый удар ребенок говорит «НЕТ» Затем дети слушают спокойную музыку (релаксация). Дети садятся в кораблик под веселую музыку

Кораблик золотой.

Везет он всех ребяток,

Везет он их домой. - Ребята вам понравилось наше путешествие?