# Тема:"Ковер злого и доброго волшебника"

**Развивающая задача:** Развивать воображение, творчество детей;

**Обучающая задача:** Продолжать учить детей составлять декоративный узор на прямоугольной форме.Учить выражать характер человека через цвет, ритм, декор;

**Воспитательная задача:** Побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в творческой деятельности; Воспитывать интерес к деятельности; интерес к сказкам.

**Здоровьесберегающая задача:** Способствовать сохранению правильной осанки во время работы.

**Индивидуальная работа:** Максимом П. Арманом И. воспитывать аккуратность

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций ковров, замков; беседа о разновидностях ковров; слушание музыки; упражнения на расписывание салфеток.

**Материал**: альбомный лист, гуашь, кисти, банка с водой, салфетки; музыка -

П.И.Чайковский «Баба-Яга», М.Мусоргский «Гном»; Р.Шуман «Дед Мороз»;

репродукция картины В.Васнецова «Ковер-Самолет»; иллюстрации замка;

 иллюстрации ковра-самолета; элементы декора (растительные, геометрические, прямые, волнистые линии)

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть занятия | Методы и приёмы работы | Содержание работы |
| Вводная часть | *Словесные*  *Беседа*  *Наглядные*  *Рассматривание картины*  *Словесный*  *Поддержка замысла ребёнка*  *Игровые*  *Игровой материал* | *Дети заходят в группу, встают полукругом около воспитателя.*  – Ребята, мы сегодня с вами побываем в сказочной стране. Но чтобы попасть туда, нужно на чем-то отправиться. Как вы думаете на чём нам можно отправиться в путешествие? (Перечисляют).  – Ребята. Раз мы хотим попасть в сказочную страну, то давайте и транспорт выберем сказочный.  Я предлагаю вам полететь на ковре-самолете *(звучит музыка).*Ребята, садитесь на ковер-самолет. (Дети присели на небольшой палас) Посмотрите какой он красивый, необычный! Полетели. Ковер-самолет поднимается высоко, держимся крепко! Посмотрите какие под нами волшебные замки, леса, моря. Кругом так красиво! Вот и прилетели!  - Дети садитесь на стульчики. (Дети садятся на стульчики)  Представим себе, что мы попали в сказочную страну и перед нами оказались два ковра. *(Показываю, расцветка одного темнее другого).*Ребята, сравните ковры. Как вы думаете какой ковер принадлежит доброму волшебнику?Почему?  -Сейчас я предлагаю вам послушать музыку.  -Какой из музыкальных фрагментов больше подходит для ковра доброго волшебника, а какой – злого? *(Звучит музыка).*  – Почему первая музыка подходит для ковра доброго волшебника? (Веселая, радостная, яркая, торжественная)  А вторая музыка? (Громкая, грубая, печальная и тревожная)  Правильно, молодцы!  – Сейчас я вам расскажу сказку про двух волшебников.  Жили-были два брата волшебника. Один из них был злой, а другой добрый.  - Как вы думаете почему один волшебник был добрым, а другой злым?  Да, одинбыл сердитый на весь мир и потому был злым. А другой старался всем помочь.  Злой волшебник достал какую-то зловещую смесь и обрызгал ею оба ковра. И от действия этой смеси ковры стали совершенно одинаковыми, их оказалось совершенно невозможно отличить. И теперь каждый мог ошибиться, сесть, например, на ковер злого волшебника и улететь в его темную страну.  ФИЗМИНУТКА: «Птичка и ветер»  Но мы же этого не хотим? (Нет) |
| Основная часть | *Словесные*  *Обсуждение*  *Наглядные*  *Показ образца* | – Давайте попробуем помочь доброму волшебнику и его друзьям – раскрасим ковры так, что никто ни попал в темную страну.  Дети ,подумайте , какими элементами можно расписать ковры.  - А теперь вы сами попробуйте расписать ковры –самолеты для Милана и его друзей.  Ребята, посмотрите, как можно украсить ковры. Из каких элементов он состоит?  (Спина прямая, взяли в руки кисточки , проверяет положение пальцев и помогает взять кисть правильно.) Рисуем сначала у коврика края. Затем украшаем уголки и середину. |
| Заключительная часть | *Наглядный Рассматривание*  *Словесный Обсуждение* | *Анализ детских работ:*  *Рисунки выложены на столе.*  Ангелина, как ты раскрасила свой ковер? Для какого волшебника ты нарисовала ковер? Максим а ты ковер для кого нарисовал?  Ирина, а твой ковер кому принадлежит? Почему? (…)Какой ковер вам понравился? Почему?  – Молодцы! Теперь друзья доброго волшебника не ошибутся и не смогут сесть на ковер злого волшебника и не попадут в темную страну. Мы очень помогли доброму волшебнику и его друзьям.  - Дети скажите а как нам вернутся в детский сад из сказочной страны?. На чём? (на ковре –самолете) Хорошо. Полетели. Ковер-самолет поднимается высоко, высоко летим держимся крепко! Прилетели!. |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад «Солнышко» п.Знаменский Ивантеевского района Саратовской области».

КОНСПЕКТ

открытого мероприятия по рисованию

в средней группе

Тема: «Ковер злого и доброго волшебников».

Воспитатель: Дворянкина Л.П.

25.04.2012г

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад «Солнышко» п.Знаменский Ивантеевского района Саратовской области».

КОНСПЕКТ

открытого мероприятия

во втором младшей группе

Тема: Игра-драматизация «Теремок».

Воспитатель: Трдатян А.Е.

25.04.2012 г